

BALANCE DE UNA DECANATURA

El proceso que ha registrado la Facultad durante estos cuatro años se ha desarrollado en forma armónica, cumpliéndose con los objetivos generales sustentados por nuestras autoridades, las que pronto cumplen su período.

Mauricio Sarrazin Arellano y su equipo, trabajaron arduamente para cumplir con las metas que se habían propuesto. Pese a la falta de recursos económicos se lograron avances significativos de toda índole.

Mauricio Sarrazin, con un estilo caballeroso, conciliador, estuvo al frente de la decanatura, manteniendo una política de puertas abiertas, escuchando a quienes necesitaran ser oídos, fueran estos alumnos, funcionarios o académicos. Permanentemente trató, al igual que sus colaboradores más cercanos solucionar las dificultades o problemas que se presentaran.

Durante estos cuatro años hubo tranquilidad y gran preocupación por la forma en que se imparte la docencia, objetivo principal de nuestro quehacer universitario.

Ya casi al término de la actual decanatura, entrevistamos a Mauricio Sarrazin, respecto a su desempeño y a los logros conseguidos.

1.- ¿Cual es a su juicio lo más importante realizado

durante estos cuatro años de decanatura?

La Facultad, durante este período, ha funcionado en forma armónica, dedicada a las materias que le son propias: la enseñanza superior, el cultivo del conocimiento al más alto nivel y su aplicación al desarrollo de la sociedad. Muchos han trabajado con entusiasmo en materias de su interés, y éstas han coincidido con los objetivos generales de la Facultad.

Una institución grande como la nuestra necesariamente debe actuar descentralizadamente. Hemos apoyado los proyectos de las distintas unidades que conforman la institución, en especial aquellas iniciativas que se encuadran dentro de las políticas definidas en los planes

de desarrollo. Reconociendo las diferentes realidades de cada departamento, centro o instituto, cada uno ha elaborado su propio plan de desarrollo presentándolo a las autoridades. Luego se ha apoyado aquellos aspectos que se encuadran dentro de las políticas generales de desarrollo.

Aspecto prioritario durante estos 4 años ha sido la renovación de la planta académica, para revertir así el paulatino envejecimiento ocurrido durante los años previos. Con ese objetivo, al comienzo del período se presentó un plan al Rector para incrementar el número de nuestros académicos en 30, pero éste nunca pudo ser implementado, por razones presupuestarias de todos



El Decano entrega el Diploma de Profesor Honorario de la Facultad al Dr. Gerard Jean-Marie Héveil por su gran colaboración al Depto. de Geología.

conocidos. A pesar de ello, sobre la base de académicos que se retiraron, algunos como consecuencia del proceso de calificación, y el plan de jubilación y recontractación a media jornada, fue posible contratar en el período a 46 académicos de menos de 32 años de edad, a 6 académicos de edad intermedia y a 3 académicos de jerarquía Profesor Titular, que vinieron a fortalecer áreas deficitarias, dentro de los planes de desarrollo. Esto permitió revertir el proceso de envejecimiento, bajando la edad promedio de los académicos en 2 años en el período.

Al mismo tiempo se han definido proyectos institucionales, de carácter multidisciplinario. El más importante de éstos es, sin duda, la docencia de pre y postgrado, que constituye el objetivo fundamental de nuestro quehacer. Otros proyectos de gran relevancia, que surgieron como una oportunidad para la Facultad y cuya formulación fue incentivada y apoyada técnicamente por ésta, fueron los proyectos FONDEF. Estos, de carácter típicamente multidisciplinarios, se insertan muy claramente en su ámbito de acción. La Facultad tuvo mucho éxito en sus presentaciones, obteniéndose finalmente 11 proyectos. De entre estos, hay uno que involucra a toda la comunidad de Beauchef: el Centro de Información en Ciencia y Tecnología, ICT. Este gran

proyecto, de 4.5 millones de dólares, recibe un aporte de FONDEF (1,5 millones), de la Fundación Andes (0,7 millones), de la universidad (1,3 millones) y de la empresa privada (1 millón, en parte ya conseguido). El ICT, que ya se justifica por el servicio que entregará a estudiantes y académicos, será la base de otros proyectos de gran impacto en el medio profesional y académico nacional.

La actualización de los equipos computacionales es otro proyecto de envergadura que hubo que abordar durante estos años. Se logró, gracias a la ley de donaciones y a negociaciones adecuadas, instalaciones computacionales de primer nivel, conectadas por una red de fibra óptica. Estos equipos permiten afirmar que nuestros estudiantes y académicos tienen acceso a los mejores sistemas computacionales del país. La red ATM que recientemente ha inaugurado nuestra universidad, nos da una oportunidad adicional que debemos saber aprovechar.

Otra acción relevante de estos últimos años ha sido la creación de programas multidisciplinarios institucionales. Así, en este momento además del Programa de Investigación en Energía, PRIEN, que continúa desarrollándose, ahora en otro local, se crearon dos nuevos: el Programa de Investigación en Contaminación Ambiental, PRICA, y el Programa de

Prevención de Desastres Naturales, PROPREV. El primero de estos programas ha jugado un rol muy importante en su apoyo a la Oficina Especial de Descontaminación de la Región Metropolitana. Además, ha representado a la Facultad en las instancias relativas a problemas de contaminación ambiental y en las relaciones con el Centro del Medio Ambiente, organismo administrado por la Universidad de Chile y financiado con un aporte del gobierno japonés de USD 12 millones. Por último, el PRICA elaboró, con el apoyo de la Escuela de Postgrado, un postítulo en Ingeniería Ambiental, que se está dictando en estos momentos.

Un organismo de carácter globalizador que se ha visto fortalecido durante estos años, es la Fundación para la Transferencia Tecnológica, UNTEC. Además de contar ahora con su propio local, esta unidad se ha consolidado dando un excelente apoyo a sus usuarios. Cuenta con sus propios sistemas computacionales de contabilidad y administración de proyectos. Los ingresos de la UNTEC alcanzaron el año pasado más de 1.5 millones de USD.

La actividad de postgrado, esencial en la universidad, también se ha consolidado, con un importante incremento en programas y alumnos. En este momento contamos con 16 programas de magister y 7 programas de doctorado. De ellos son nuevos los magister

en Gestión y Políticas Públicas, Transporte, y Estudios Latinoamericanos, y los doctorados en Física, Química y Automática. La calidad de los programas ofrecidos ha adquirido renombre a nivel latinoamericano y cada vez son más las solicitudes de estudiantes extranjeros que tienen interés en integrarse a ellos.

En otro orden de cosas, y a pesar de las restricciones presupuestarias que hemos soportado, ha sido posible destinar recursos centrales, de los proyectos de investigación y de los propios departamentos, a mejorar las instalaciones físicas generales de la Facultad. Algunas obras realizadas han sido:

- Terminación de los trabajos de remodelación de los edificios de Física y Química-Minas.
- Laboratorio de Superficies, Edificio de Física.
- Red de ductos subterráneos de computación de la Facultad.
- Remodelación de la Biblioteca del Departamento de Matemáticas, 4º piso, Edificio de Alta Tensión.
- Remodelación y habilitación de laboratorios en el zócalo del Edificio de Minas.
- Salas de Computación para alumnos en el zócalo del Edificio de Blanco Encalada 2120.
- Laboratorio Químico en Geología.
- Cubierta del Patio del Edificio de Geología.
- Remodelación del Casino de Alumnos, Blanco Encalada 2120.
- Remodelación del Centro de Computación.
- Remodelación del Departamento de Ciencias de la Computación.
- Remodelación del Departamento de Ingeniería Química.
- Habilitación de las Oficinas de la Fundación para la Transferencia Tecnológica, UNTEC.
- Habilitación de nuevas instalaciones en el Departamento de Ingeniería Industrial.
- Proyecto de Parque Autosustentable para el Cerro Calán.
- Habilitación de oficinas para la Fundación de Graduados.
- Habilitación del 4º piso del Edificio Central para el Departamento de Matemáticas.
- Habilitación de Salas de Clase en los edificios de Alta Tensión y de Geología.
- Instalación de las oficinas de Arquitectura y del proyecto ICT en el Edificio de Física.
- Primera parte del refuerzo y remodelación del Edificio de la Escuela para el proyecto ICT.
- Remodelaciones en el IDIEM para alojar la nueva Microsonda CAMECA y la formación de un centro de análisis.
- Sala de CAD-CAM del Departamento de Ingeniería Industrial.
- Nueva reja externa de los Talleres del Departamento de Ingeniería Mecánica.
- Habilitación de casas del Cerro Calán.
- Habilitación de bodegas en el subterráneo del Edificio de Blanco Encalada 2120.
- Proyecto del Edificio de Aulas.
- Remodelación de baños para los alumnos.
- Habilitación de baños y estar para auxiliares en el zócalo del Edificio de Electricidad.

En total, se han invertido del orden de 2 millones de USD en trabajos de planta física.

Otro aporte importante ha sido la creación de programas de apoyo académico, entre los cuales se pueden mencionar: el programa de reinserción para académicos que vuelven del extranjero, el programa de profesores visitantes y el programa del año sabático. A este último se han acogido hasta ahora dos académicos. Se continuó también con el programa de ayuda para la asistencia a congresos.

Es preciso hacer mención también a la creación de la Fundación de Graduados de la Facultad, como una respuesta a la inquietud de nuestros ex alumnos por permanecer vinculados a su alma mater. Este cuarto estamento se encontraba olvidado y su incorporación a la comunidad universitaria la ha enriquecido, especialmente en sus funciones de extensión. La iniciativa fue acogida con gran entusiasmo, contán-

dose en estos momentos con más de 1000 miembros.

Por último, una iniciativa muy importante de este período fue la creación del Fondo de Desarrollo Docente, formado por las contribuciones de las unidades académicas, proporcionalmente a sus gastos en sobresueldos y honorarios. Este fondo está permitiendo a la Escuela de Ingeniería y Ciencias financiar proyectos tales como la publicación de apuntes, la dictación de cursos de perfeccionamiento docente, o el desarrollo de nuevos sistemas de administración docente.

2.- ¿Cree que se cumplieron las metas que usted se propuso?

Cuando se planteó la candidatura a Decano, en 1990, se presentó un plan de acción que luego se transformó en un compromiso con la comunidad. El equipo de trabajo que me ha

acompañado en estos 4 años se propuso llevar adelante dicho plan. Sin embargo, la estrategia de desarrollo no puede ser rígida, sino por el contrario, debe revisarse continuamente y adaptarse a los cambios, oportunidades y experiencia adquirida. Es así como las metas propuestas sufrieron modificaciones, de acuerdo a los planes de desarrollo que fueron discutidos en diversas instancias, tales como las jornadas de análisis de Punta de Tralca.

Creo que, en general, lo obtenido se ha ajustado a lo esperado. Algunas acciones han quedado inconclusas, como el nuevo sistema de administración docente o la nueva biblioteca (proyecto que luego se transformó en el actual ICT), pero ellos están bien encaminados y creo estarán funcionando a corto plazo. Otros proyectos que han sido llevados

a cabo no estaban en nuestros planes al iniciar el período, como los proyectos FONDEF, por ejemplo, o los nuevos sistemas administrativos que están siendo desarrollados en la universidad. Esto último hizo prudente no apresurarse en modificar nuestros propios sistemas, para adaptarlos así a los sistemas generales.

3.- ¿Cuál fue la respuesta de la comunidad universitaria en la consolidación de las políticas por usted emprendidas?

En general, ha habido una actitud positiva. He contado con un entusiasta apoyo de los colaboradores más cercanos y de los directores de los departamentos, instituto y centros. Los académicos han estado muy ocupados en llevar adelante sus proyectos, lo cual puede ser una explicación por cierta apatía por los proyectos de Facultad, como se pudo constatar cuando se llamó a elección de miembros del Consejo, ocasión en no hubo candidatos. Las políticas de Facultad están muy influenciadas por los criterios que se usan en los procesos de evaluación y calificación académica. Los académicos, evidentemente, actúan según las señales que reciben de las respectivas comisiones. Este fenómeno explica en parte la poca preocupación por los problemas docentes de muchos académicos, a pesar de haberse insistido innumerables veces en que la formación de profesionales y graduados es



Mauricio Sarrazín junto al diputado Viera-Gallo y Mario Mosquera en el día que la Cámara rindió un homenaje a nuestra Universidad.

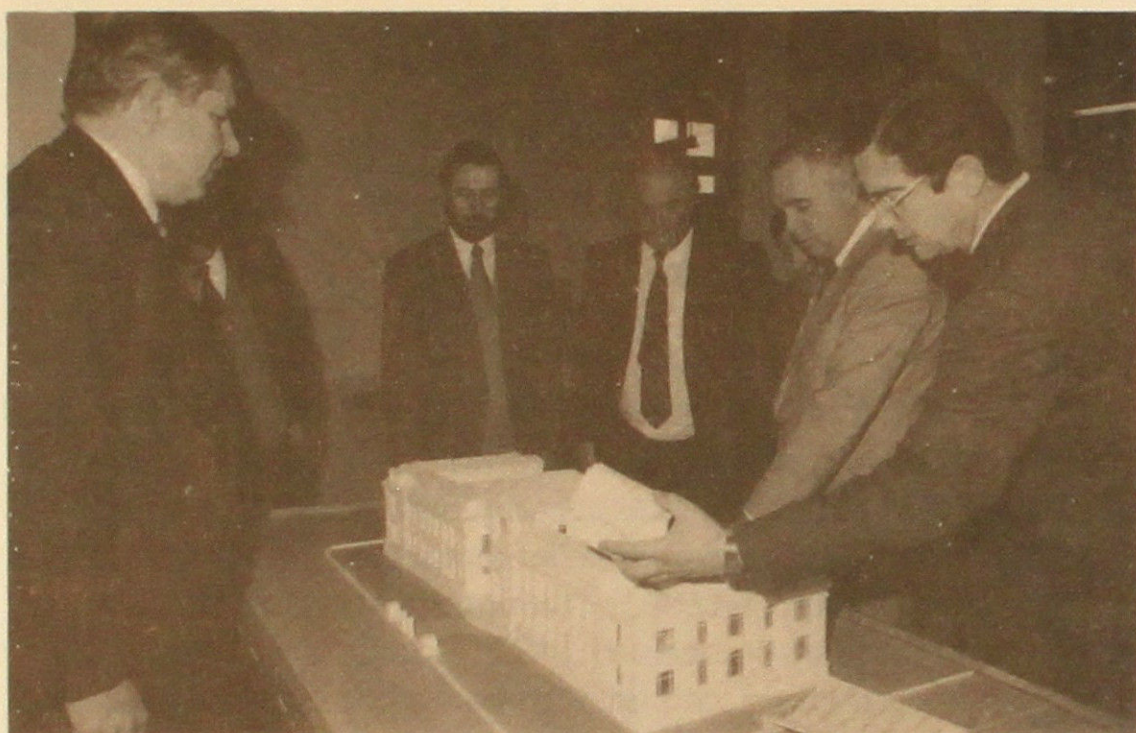
la misión fundamental de la institución.

Un problema crucial, de difícil solución en el corto plazo, es la mala renta de nuestros académicos. Es claro que influye en su actitud el no sentirse reconocidos por el medio, al recibir salarios mucho menores que los de sus propios ex alumnos. Esta situación se presenta también en otros países, pero el desbalance nuestro es demasiado grande. Entonces se transforma en obligatorio, en un hecho de subsistencia, la obtención de recursos adicionales, sea mediante proyectos de investigación con financiamiento externo, sea mediante prestaciones de servicios, sea a través de consultorías o, también sucede, por trabajos de docencia en otras universidades.

Los estudiantes han mostrado una actitud de confianza en las autoridades, pero presentan una actitud demasiado pasiva. Hay actitud crítica, en especial en el desarrollo de la docencia; pero da la impresión que cada cual pretende arreglar su propio problema y deja que otros se preocupen de los institucionales. Si cada uno piensa que no puede hacer nada para mejorar las deficiencias, evidentemente no habrá solución a los problemas. No digo que esto ocurra en todos los casos, pues ha habido grupos de estudiantes muy participativos y que han desarrollado proyectos estu-

pendos. Es una sensación que se percibe al comparar con otras épocas. Un ejemplo de esto es el hecho que ningún estudiante estuvo presente cuando se aprobaron las modificaciones al Reglamento de Estudios en el Consejo de Facultad.

Cuando asumí había grandes expectativas de desarrollo global de la Universidad, con un fuerte apoyo del Gobierno, planes de inversiones en planta física, nuevo estatuto, normalización de la vida académica, modernización, universidad paradigmática, sueldos justos,



Visitas de las empresas privadas por conocer en profundidad el Proyecto del Centro de Información en Ciencia y Tecnología.

Respecto a las relaciones con el resto de la Universidad, en general ha sido muy buena cuando se refiere a las otras unidades académicas (facultades o institutos). En cambio el balance general en cuanto a apoyo de los servicios centrales (Rectoría, etc.), ha sido regular.

4.- Usted asumió en un período en el que se iniciaba la normalización de la Universidad de Chile, lo que de por sí era difícil. ¿Cree que se cumplieron o fallaron las expectativas? ¿por qué?

etc., etc. Al poco tiempo se pudo constatar que, si bien se pudo avanzar en muchos de estos aspectos, la tarea era más difícil de lo esperado, por una serie de factores, entre ellos el económico, pues los recursos adicionales que se consiguieron fueron insuficientes para soportar los cuantiosos recursos que se necesitaban para satisfacer las expectativas. La Facultad, en términos generales, obtuvo poco apoyo económico de los recursos centrales, pues se priorizó a aquellas facultades que estaban

más deterioradas por los largos años de intervención. En términos relativos, la proporción de los recursos centrales asignados a nuestra Facultad son hoy menores que hace cuatro años. Simultáneamente, los ingresos propios de la Facultad han aumentado, de tal manera que su autofinanciamiento es hoy más del 80% (considerando los ingresos provenientes de los aranceles de los alumnos y el financiamiento fiscal indirecto, que corresponde a la «marraqueta» de los mejores alumnos que ingresan a nuestra escuela).

Las expectativas en cuanto a desburocratización y descentralización, siempre presentes en el discurso oficial, tampoco se han cumplido en la práctica. Muchas veces se culpa a la Contraloría o a innecesarias trabas por ser la Universidad una entidad fiscal, pero gran parte de las complicaciones administrativas se deben a reglas internas de la propia Universidad, que perfectamente podrían evitarse. El excesivo control, que supone que todo el mundo actúa de mala fe, produce más inconvenientes que beneficios.

El incremento de los sueldos de los académicos estuvo por debajo de las expectativas, especialmente para aquéllos que recién ingresan, con la consiguiente dificultad para conseguir académicos jóvenes de real valía. Es por ello que se idearon programas tales como el de reinserción de los académicos que vuelven del

extranjero, o programas ad-hoc de los departamentos, con sus recursos propios, para apoyar a los académicos que inician su carrera. Desgraciadamente los recursos para estos fines han sido escasos.

El éxito del gobierno del Presidente Aylwin fue favorable en cuanto a la tranquilidad que hemos tenido para trabajar en las funciones que son propias de la universidad. Al mismo tiempo, el éxito económico ha posibilitado la obtención de recursos a través de asesorías y prestaciones de servicios. El programa del FONDEF y la continuación de los proyectos FONDECYT, en los cuales la Facultad ha tenido una gran participación, han significado un apoyo sustancial a sus actividades de investigación.

5.- ¿Qué quedó por hacer en estos cuatro años?

Muchas cosas. Algunas corresponden al programa de trabajo que se presentó hace cuatro años, pero muchas surgieron durante el período, a través de las discusiones en el Consejo de Facultad, el Comité Operativo, las Jornadas de Reflexión, las tertulias de la hora de almuerzo, las reuniones con los alumnos y los funcionarios, y por supuesto, las oportunidades que fueron surgiendo a lo largo del período. Creo que una tarea necesaria para la Facultad es actuar en forma más profesional en todo orden de cosas. Estamos en una etapa en que para avanzar debemos mejorar la calidad profesional con que actuemos, no sólo en

docencia, que constituye una función esencial y en la cual también se suele improvisar, sino también en aspectos como: investigación, planificación, evaluación, difusión, organización, administración, gestión, información, etc. Con el fin de obtener la productividad de alto nivel que se requiere, para realmente estar en la frontera del conocimiento y hacer así contribuciones de valor al conocimiento nacional e internacional, no es posible improvisar. Algo se ha logrado en estos años, pero lo que queda por hacer es enorme.

En cuanto a proyectos concretos que están en marcha y que no se alcanzarán a completar en el período que queda, los más importantes son:

- El proyecto ICT, en etapa de construcción, que deberá estar terminado y funcionando en aproximadamente un año más. Este proyecto tiene gran potencialidad, pues sobre él es posible montar nuevos proyectos, aprovechando las oportunidades que se vayan presentando. Aún falta una parte del financiamiento requerido para concluir el proyecto.
- El sistema computacional administrativo-docente, que se encuentra en plena etapa de desarrollo.
- El nuevo sistema para la administración de la Prueba de Aptitud Académica, cuya elaboración se ha iniciado, después de un acuerdo con la Vicerrectoría Académica.

Este proyecto, en conjunto con el anterior, nos permitirá liberarnos de la necesidad del computador IBM 390, pues son ellos los únicos sistemas que quedan por migrar a arquitecturas abiertas.

- La construcción de un edificio para aulas en la calle Tupper entre Beauchef y Club Hípico. Esta construcción es esencial para atender en forma adecuada a nuestros alumnos. Estaba en los planes de planta física de la Universidad para ser financiado con la emisión de bonos primero y un crédito sindicado luego, pero esos planes fracasaron. Se requiere de alrededor de USD 1.5 millones para completar esta obra. Existen algunas alternativas para financiarla, las cuales deben manejarse con cautela.
- Continuando con nuestras necesidades de planta física, es necesario terminar el edificio de Blanco Encalada esquina de Beauchef y obtener espacios para la práctica de deportes, tanto de estudiantes como de académicos y funcionarios. Sería conveniente, también, adquirir propiedades adyacentes a las actuales, pues en este momento la Facultad no tiene posibilidades de espacio para desarrollo. Cualquier iniciativa de creación de centros, programas, institutos, etc., se va a encontrar con proble-

mas de espacio. Y ello puede significar la pérdida de oportunidades. (Ejemplo: Centro del Medio Ambiente).

- Sería muy conveniente acercar físicamente el Departamento de Estudios Humanísticos al Campus Beauchef, para lograr con ello una mejor integración de sus académicos al resto de la comunidad, especialmente de los estudiantes.
- Dar mayor relevancia a la Fundación de Graduados de la Facultad, la cual tiene un gran potencial para apoyar nuestra vinculación externa.
- Hacer un gran esfuerzo en simplificar la administración, es particular la docente. Parte importante de ello, sin embargo, no depende exclusivamente de la Facultad.
- Hacer funcionar en forma efectiva el Comité Asesor de Política y Evaluación Institucional, creado recientemente como organismo asesor del Decano.
- Establecer un organismo de apoyo a las actividades estudiantiles.
- Debería, de ser posible, destinarse mayores recursos para el desarrollo de las actividades académicas. Esto se podría lograr extendiendo el alcance del Fondo de Desarrollo Docente.

6.- ¿Cuáles son las acciones que la Facultad debería desarrollar para mantener su liderazgo científico y en tecnología y continuar contribuyendo al desarrollo socio-económico del país?

Desarrollar sus actividades al mejor nivel. Para ello es indispensable poder captar y retener a los mejores elementos de cada generación y darles luego el apoyo que requieran.

Es indispensable, también, reforzar los programas de postgrado, pues ellos constituyen el elemento más dinámico para el desarrollo de la investigación, además de constituir los núcleos de formación de los científicos y técnicos de nivel superior, que contribuirán posteriormente al desarrollo del país en las distintas disciplinas.

La Facultad debería estar preparada para participar en centros de excelencia en áreas temáticas que permitan avanzar en profundidad en el conocimiento en temas de especial interés para el desarrollo nacional. Como es sabido, el Gobierno ha mencionado en su plan de acción en ciencia y tecnología, un programa de apoyo a centros avanzados, ligados a las universidades, que puedan contar con una masa crítica como para estar al mejor nivel internacional y hacer así contribuciones reales a la solución de problemas nacionales. Sin mejorar la eficiencia del trabajo, a través de la incorporación de nueva tecnología, no es posible avanzar en el mejoramiento del bienestar de la población.

El imposible, por otra parte, que la Facultad sea líder a nivel nacional en todas las áreas del conocimiento. Hace ya mucho tiempo que nuestra institución

dejó de ser la única dedicada a las ciencias y la tecnología. Debe haber una priorización declarada de algunas áreas en que la Facultad quiera mantenerse o transformarse en líder nacional. Otras deberán mantenerse a buen nivel, particularmente para el desarrollo

cuanto nos perfeccionemos como institución, en cuanto cada uno de nosotros actúe en forma comprometida y honesta y en cuanto todos sintamos que la formación de nuestros estudiantes es lo esencial de la misión de la Universidad, estaremos dando mejor

plero de eficiencia. Para lograrlo debemos elaborar un plan de mejoramiento gradual, abordando las deficiencias una a una. La puesta en marcha del nuevo sistema administrativo docente puede ser la oportunidad para introducir los cambios que se requieren.

Dado que la docencia es nuestra misión fundamental, debe prestarse mucha atención en la contratación de los nuevos académicos, asegurándose que tengan las condiciones pedagógicas necesarias para actuar correctamente frente a los alumnos y el interés de transformarse en «maestros» de éstos. Los académicos deberían estar dispuestos a participar en cursos para mejorar su capacidad pedagógica, como los que se están ofreciendo actualmente. Aún más, creo que todos nuestros académicos deberían obligatoriamente tomar un par de cursos de técnicas pedagógicas como requisito para optar a la jerarquía de Profesor.

En cuanto al reglamento de estudios, debería suprimirse cualquier tipo de eliminación de estudiantes por bajo rendimiento académico, después de haber aprobado el Primer Año. Al mismo tiempo debe hacerse efectiva la resolución del Decano que exige a la Escuela nombrar una comisión investigadora para cada curso en que el índice de reprobación sea mayor que un 30%.

Todos sabemos que la carrera de ingeniería es demasiado larga. Se hicieron



El Decano en la Ceremonia de la inauguración de la Fundación de Graduados.

de la docencia. Siendo Chile un país pequeño y de recursos limitados, deberían unirse esfuerzos con los mejores grupos de otras universidades o institutos de investigación, para trabajar en colaboración hacia metas comunes, más que establecer rivalidades desgastantes.

7.- ¿Cuáles son a su juicio las modificaciones que deberían introducirse en el área docencia?

Una parte importante de la educación se da a través del ejemplo, de manera que en

docencia a nuestros estudiantes.

El ambiente en que conviven los estudiantes es también importante, pues se requieren ciertas comodidades mínimas para que profesores y estudiantes trabajen en forma grata. Es por ello que es de la mayor importancia terminar cuanto antes la construcción del ICT y del Edificio de Aulas. También es imprescindible contar con espacios para deportes y otras actividades estudiantiles.

La administración de la docencia debería ser un ejem-

esfuerzos cuando se reformaron los planes de estudio en 1989 para acortarla. Es ahora el momento preciso para evaluar la efectividad de los cambios introducidos entonces, tanto en los planes como en los reglamentos de estudio. Sugiero que se revise el sistema de titulación (memorias). Podría establecerse un sistema alternativo, paralelo al actual, consistente en una práctica profesional controlada, de una duración de 6 meses a 1 año. Este podría considerar un informe final sobre la práctica y un examen de grado sobre la misma. Un sistema de esta

naturaleza tendría las siguientes virtudes: el alumno trabajaría en algo que realmente le interesa para su desarrollo profesional; favorecería las relaciones entre la Facultad y el medio profesional; el estudiante podría conseguir un trabajo permanente con la empresa donde realiza su práctica; las empresas, a su vez, podrían seleccionar y adiestrar a sus futuros profesionales; al realizar un trabajo productivo, el estudiante podría obtener remuneraciones durante su trabajo de titulación.

La Escuela de Ingeniería y Ciencias debería tener mayor

autonomía económica. Parte sustancial de los ingresos de la Facultad provienen de la docencia de pregrado, de lo cual los académicos no siempre parecen estar conscientes. Estos recursos podrían ser asignados directamente a la Escuela, de manera que ésta contratara los servicios que necesite con las unidades académicas, incluyendo el pago a los académicos de jornada completa o parcial. Aunque esto fuera tan sólo un ejercicio contable, ayudaría a aclarar la situación, poniendo a la docencia en su real dimensión.

ELECCION DE DECANO

Con plena normalidad se efectuó la elección de Decano de nuestra Facultad,

el día 28 de septiembre. Resultó electo el profesor Víctor Pérez Vera, con el 64.3%, con un total de 238 sufragios.

INCORPORACION DE NUEVOS ACADEMICOS

Durante estos meses se han incorporado nuevos académicos a los siguientes departamentos:

- GEOLOGIA : Sara Elgueta y Luis Aguirre.
- ING. INDUSTRIAL : Ronald Fisch, Ariel Schikrut Cogan, Rodrigo Donoso y Pilar Romaguera. Los dos últimos son media jornada.
- ING. DE MINAS. : Gianna Vallebuona, Luis Cifuentes, y con media jornada John Johson Perreta
- ING. QUIMICA : Raúl Quijada Abarca y Juan Asenjo.
- IDIEM : Miguel Herrera, Edgar Bard Ortuza y Ramón Verdugo.
- GEOFISICA : Lautaro Ponce y René Garreaud.
- CS. DE LA COMP. : Jaime Sánchez y Patricio Inostroza.

Asimismo retornaron a la Facultad, los profesores Rodolfo Saragoni al Departamento de Ingeniería Civil y Farael Correa al Departamento de Ingeniería Matemática.