

El Decano Víctor Pérez, quien a petición de más de un centenar de académicos de jornada completa y la petición informal de muchos profesores de jornada parcial, accedió a presentarse a la reelección por un período de cuatro años, presentó la siguiente propuesta de trabajo que se debería desarrollar en dicho período:

«SE GENERO UNA NUEVA DINAMICA EN EL QUEHACER DE LA FACULTAD

La Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile llevó a cabo, durante los últimos cuatro años, un proceso de cambios que le permitió subir sus estándares académicos. Fue un proceso consensuado, a la vez que difícil e ingrato.

Se instaló, así, un modelo de gestión universitaria que se autoexige rigurosidad, excelencia y profesionalismo en el trabajo académico, y eficiencia en el manejo de sus recursos, generando una nueva dinámica en el quehacer de la Facultad.

Esa fue nuestra forma de entender y enfrentar el desafío de mantenernos como el más importante centro académico nacional en el cultivo y difusión de la ingeniería y ciencias relacionadas -cualquiera sea el indicador que se utilice-, y que busca ser reconocida como la Facultad que capta los mejores y más brillantes talentos jóvenes que se interesan por ser ingenieros, geólogos y graduados en las áreas que nos son propias.

Desafío que se tornaba difícil de enfrentar si se considera lo crecientemente complejo y cambiante que está siendo nuestro entorno externo, y la existencia de criterios de asignación presupuestaria en la universidad que no dan los estímulos académicos adecuados.

ALGUNOS ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y ECONÓMICOS RECIENTES

La necesidad de subir nuestros estándares académicos es el camino natural de toda institución universitaria que se precie, y en absoluto significa que no lo estamos haciendo bien, y tampoco significa que no existan espacios donde debemos mejorar.

Con 180 académicos de jornada completa, la Facultad tiene actualmente 3800 alumnos de pregrado, 114 proyectos Fondecyt en curso -que representa el 33% de los proyectos ganados por la Universi-

EJES DE ACCION CONDUCENTES A FORTALECER ACADEMICAMENTE LA FACULTAD DURANTE LOS PROXIMOS CUATRO AÑOS

dad de Chile-, y 13 proyectos Fondef. Gracias a un proyecto Fondap, el Centro de Modelamiento Matemático se instalará en la Facultad. Se publican anualmente más de 300 artículos en revistas y congresos internacionales con Comité Editorial. Diez de las 19 Cátedras Presidenciales obtenidas por la Universidad de Chile han sido obtenidas por académicos de la Facultad, cinco académicos han obtenido el Premio Nacional de Ciencias y varios han obtenido reconocimientos a nivel mundial. Nuestros egresados tienen alta demanda en el medio. Y actividades de extensión, como el Taller de Ingeniería de Sistemas, tienen reconocimiento internacional.

En el aspecto económico, la Facultad recibe sólo el 63% del arancel de sus alumnos, el 0% de los aranceles pagados en forma morosa, el 50% del AFI, el 53% del "overhead" de los proyectos Fondecyt y el 0% de los proyectos Fondef. De las cifras anteriores se desprende que, pese a su actividad en investigación y de tener más del 20% de los alumnos de la universidad, la Facultad sólo recibe cerca del 10% del Aporte Fiscal Directo que recibe la universidad).

ALGUNOS RESULTADOS DE LA ACCION REALIZADA EN LOS ULTIMOS CUATRO AÑOS

Los cambios realizados en la Facultad tuvieron que ver, en una primera etapa, con robustecer el cuerpo académico, siendo rigurosos en la definición y aplicación de reglas claras para el ingreso, permanencia y término de la carrera académica. Por consi-

deraciones estrictamente académicas, un número importante de académicos abandonó la Facultad, lo cual significó, en una segunda etapa, disponer de recursos adicionales para renovar y estimular el cuerpo académico, especialmente los más jóvenes. Treinta y cinco nuevos académicos se incorporarán en los próximos tres años.

Se reposicionó la docencia de pregrado como una actividad prioritaria de la Facultad. Manteniendo niveles de exigencia, los cursos de primer año de 1997 tuvieron una retención de un 90%, subiendo las notas promedio y el porcentaje de alumnos aprobados. Los alumnos ingresados en 1998 tuvieron nuevamente un aumento en el puntaje de la PAA; la mitad de ellos tiene sobre 700 puntos en el promedio ponderado de ingreso. Un nuevo sistema de titulación acortó significativamente el tiempo de este proceso.

Se generaron condiciones para mejorar la igualdad de oportunidades para los alumnos de la Escuela, creándose la Fundación y el Fondo de Becas «Profesor Moisés Mellado» para dar ayuda económica a estudiantes en situación socioeconómica desmedrada. Se aumentó el número de becas de aranceles y mantenimiento por parte de empresas privadas y egresados.

Se han reconstituido algunos grupos de ingeniería que deben tener una fuerte base tecnológica (Ingeniería de Minas, IDIEM e Ingeniería Eléctrica), y se está elaborando un proyecto de desarrollo para Geología y otro para instalar una Red Integrada de Laboratorios que incorpore tecnología experimental y computacional avanzada en la docen-

cia en este tipo de ingenierías. Aumentó el apoyo del sector externo a estas actividades académicas y a su equipamiento, obteniéndose donaciones del orden de los US\$ 5.5 millones.

Con esfuerzo interno se invirtieron más de \$1.200 millones en el período, y se terminó de reconstruir el edificio de la Escuela de Ingeniería, se habilitaron 14 salas de clases, una sala de estudios para 150 alumnos, un gran gimnasio de máquinas, se mejoraron los laboratorios docentes de Física, y en la biblioteca se pasó de 250 a 700 puestos de trabajo. Se renovó la infraestructura computacional por un monto de US\$ 1.350.000 y se modernizó la red de comunicaciones de la Facultad (de una FDDI a otra ATM).

Se modificaron los criterios para asignar los presupuestos departamentales, relacionando el monto que cada uno de ellos recibe con sus actividades docentes y de investigación y con el origen de los recursos que recibe la Facultad; se descentralizó en los departamentos la administración de estas asignaciones.

DESAFIOS Y ACCIONES A FUTURO

Se ha cumplido una etapa, y hoy tenemos una Facultad más moderna, que aspira a ser vital en el desarrollo científico y tecnológico del país por el sólo peso de su quehacer. Hemos avanzado en el camino de consolidarnos como una institución que forma profesionales y que también genera ideas, valores, formas de relacionarse, oportunidades y oficio; en fin, en un semillero de buenas tradiciones y conocimiento.

Dos son los desafíos para los próximos cuatro años: consolidar la puesta en práctica de las «Acciones 1997» y de los «Mecanismos y Recursos para el Desarrollo Académico de la Facultad», ambos, acuerdos del Consejo de Facultad de enero de 1997 y enero de 1998, respectivamente, e identificar y seguir los Ejes de Acción que deberían conducir a fortalecer académicamente a la Facultad en el futuro.

En el Eje Académico:

- Se deberá dedicar un esfuerzo especial a crear una generación nueva de académicos, con énfasis en las áreas estratégicamente importantes en la Facultad. Esto requiere un proceso de selección cuidado-

so, un observar detenido de su evolución en los años primeros, una identificación de aquellos con los objetivos académicos y valóricos de la Facultad, generándoles una calidad de vida y oportunidades para que tengan un desarrollo real y sostenido asociado sólo al talento que demuestren.

- Reforzar las relaciones de confianza y respeto académico en nuestro actual cuerpo académico, entendiendo que el éxito de unos es parte de nuestro propio éxito como parte irrenunciable de la comunidad de Beaucheff, comprometiéndonos con los fines que nos fijamos, siendo solidarios con las tareas y deberes que tenemos y generosos con los estudiantes y nuestro entorno.

- Aumentar las posibilidades, económicas y de infraestructura, para hacer de la Facultad un centro de referencia nacional y de oportunidades en nuestras áreas de competencia, incorporando en nuestra estructura la idea de Centros de Investigación Avanzados que estén integrados y coordinados con el sistema Facultad, existiendo coherencia de objetivos y responsabilidades.

- Globalizar nuestras actividades sin perder nuestra identidad. Nuestras alianzas académicas deben ser sólidas, de igual a igual, no deficitarias.

En el Eje Docente hay tres aspectos que son importantes:

i) En el Pregrado hay que reforzar y ampliar el ordenamiento ya realizado por la Escuela de Ingeniería, permeando a todo el sistema de la importancia y tranquilidad que genera un funcionamiento que ha demostrado ser efectivo.

Deben empezar a tomar forma conceptos como homogeneidad a alto nivel en la preparación y exigencias docentes, planes de estudio con sentido de futuro, incorporación masiva de nuevas tecnologías y conceptos a la enseñanza en ciencias e ingeniería, aprender a enseñar cómo se desarrolla o se innova tecnología de punta.

Se deben reforzar la formación en humanidades de los alumnos de la Escuela y todas aquellas actividades que permitan el desarrollo integral de los miembros de la Facultad.

También se debe mejorar la participación y reconocimiento de los profesores de jornada parcial.

Sólo entregando una docencia de pregrado de calidad cumplimos con nuestra misión de proveer igualdad de oportunidades e integración social en la educación

universitaria.

ii) En el Postgrado, hay que enfrentar de manera innovativa y con voluntad política el propósito de tener una masa considerable de alumnos de este nivel.

Hay que reconocer y estimular los buenos programas de postgrado existentes.

Hay que desarrollar programas de magíster y doctorado acreditados -sobre todo en las ingenierías- y enfrentar los requerimientos que ello significa en cuanto al nivel del cuerpo académico actual, a las facilidades de infraestructura y a la motivación de los alumnos por el postgrado.

Los programas de Magister deben ser reevaluados, reconsiderando su importancia e impacto.

Sin programas de doctorado ambiciosos estamos destinados a ser un lugar más, no el lugar donde se incuba el futuro del país. Sólo aspirando al dominio del máximo nivel de formación académica nos validamos como universidad.

iii) En el Postítulo debe aumentarse la actividad, privilegiando el nivel, lo único, lo diferente, aquello que marque lo propio.

En el Eje Universidad:

- Hay que abrirse al resto de la Universidad de Chile, eliminando las barreras que impone la dispersión geográfica y la desconfianza que genera la existencia de culturas y disciplinas diferentes al interior de la universidad.

- Debemos tener la capacidad de permear a la Universidad con un modelo de pensar y conceptualizar el fenómeno universitario, de deseos de profesionalizar su actividad y de resurgir como reconocimiento a nuestra calidad y a un trabajo bien hecho, y no colgada de la dádiva estatal ni haciendo causa común con otras instituciones así llamadas universidades.

En el Eje Nacional - Internacional:

- Identificar y aprovechar oportunidades. Hay que tener presencia en programas nacionales (MECESUP) y participación en esquema de concursos en ciencia y tecnología.

- Generar alianzas Facultad - medio externo para el desarrollo de actividades específicas, sin caer en la venta fácil ni renunciar a nuestra independencia.

- Atraer fondos externos para ser investi

dos en la Facultad; hay iniciativas que ya han cuajado, como es el esquema de Cátedras, las cuales hay que aumentar en su dimensión e impacto.

- Generar alianzas académicas internacionales con propósitos específicos, fundamentalmente de impacto en investigación y postgrado.

Junto con los ejes anteriores, se deberá mantener un entorno que les facilite su acción:

- En infraestructura, hay que mantener los niveles alcanzados, ampliando el remozamiento a otros sectores de la Facultad para llegar a tener un estándar más homogéneo, y realizando inversiones focalizadas en áreas estratégicas para la Facultad, de modo de revertir definitivamente el deterioro ocurrido los últimos 30 años.

- En cuanto a administración, se deberán afianzar las nuevas formas de gestión académica y presupuestaria departamentales, mejorando los sistemas administrativos y enfatizando la profesionalización de actividades que hoy demandan innecesariamente tiempo de académicos. El sistema central de Facultad y la UNTEC deberán propender cada vez más a constituirse en elementos facilitadores de la actividad académica.

INVITACION A CONSTRUIR EN CONJUNTO UNA FACULTAD MEJOR Y MAS NOBLE

La Facultad ha entrado en una nueva etapa de desarrollo. Esta nueva etapa requiere nuevos grados de compromisos. Ya no es posible visualizar nuestra estructura interna en el esquema vertical -autoridades y el resto- que mal caracterizan nuestra universidad.

Es importante pensar en un esquema más horizontal, delicadamente articulado, que permita aprovechar las habilidades y capacidades de nuestro cuerpo académico en tareas globales del sistema.

Debemos aprender a articular lo específico de cada una de nuestras disciplinas, con los enfoques macro que robustecen y determinan las acciones de mediano y largo plazo para la Facultad.

Los próximos cuatro años pueden resultar ser decisivos para el futuro de la Facultad. Será un período en que habrá que mostrar sabiduría y oficio para tomar las decisiones adecuadas y para aprovechar las oportunidades, para no equivocarse el rumbo, para

evitar caer en la inercia.

Viene una etapa de diseño fino no trivial, con escasa experiencia al respecto, y con modelos poco adecuados de donde copiar.

Visualizo una etapa de apuestas académicas, de diseño detallado de iniciativas e implementación efectiva de ellas. Visualizo una Facultad fuerte, sobresaliente y señera en el ámbito nacional. Visualizo la Facultad como un experimento colectivo, en que se respetan las individualidades pero en que tiene que existir un elemento conductor. Visualizo una Facultad que enfrenta sus desafíos futuros de manera seria, con oficio, y con optimismo.

Pero los sueños sólo serán posibles en la medida que cada académico comprometa su participación en esta aventura: aquellos con una larga trayectoria universitaria deben aportar su sabiduría, experiencia y ejemplo. Los académicos jóvenes, su entusiasmo; su percepción de futuro, las nuevas ideas.

Por mi parte, he aceptado la invitación que se me ha hecho para postular a un segundo período como decano de la Facultad porque comparto y me siento totalmente comprometido con estos sueños. De ser elegido me comprometo a continuar haciendo mis máximos esfuerzos por conjugar, armonizar, conducir y cristalizar voluntades para hacer de estos sueños una realidad.

Invito a todos mis colegas académicas y académicos a construir, en conjunto, una Facultad mejor, más noble, más generosa, más solidaria. Estamos construyendo para otros. Tenemos la responsabilidad de traspasar, a las nuevas generaciones, una institución sólida en oficio académico y en vivencia de valores. Y en esa tarea, que es la tarea de todos nosotros, no podemos fallar».

Al término de su exposición anunció, que de ser reelecto, su equipo de trabajo que propondrá al Consejo de Facultad estará integrado por Luis Ayala, como Vicedecano, Francisco Brieva, como Director Académico y de Postgrado y Jaime Gibson, en la Dirección de la Escuela de Ingeniería y Ciencias.

Posteriormente, ofreció la palabra a los académicos presentes, registrándose sólo una pequeña intervención en la que se manifestó satisfacción por las propuestas de acción presentadas, en especial por el impulso que se le daría al Postgrado.

RESULTADOS ELECCION DE DECANO

Con un 75% de los votos emitidos fue reelegido por un nuevo período de cuatro años el Decano Víctor Pérez Vera.

En el proceso eleccionario realizado el 29 de septiembre participaron 267 académicos, de los cuales 200 sufragaron por el actual Decano.

Hubo 44 votos en blanco y 23 nulos.

Al conocer los resultados, el Decano Víctor Pérez manifestó:

«Estoy tremendamente comprometido con el futuro de la Facultad. Creo que el respaldo que se ha dado es a lo que hemos hecho en los últimos cuatro años, y que la Facultad quiere seguir modernizándose cada día más, convocando a todos sus académicos.

Ese es el respaldo que estoy viendo y que me compromete y acepto con mucha humildad».