



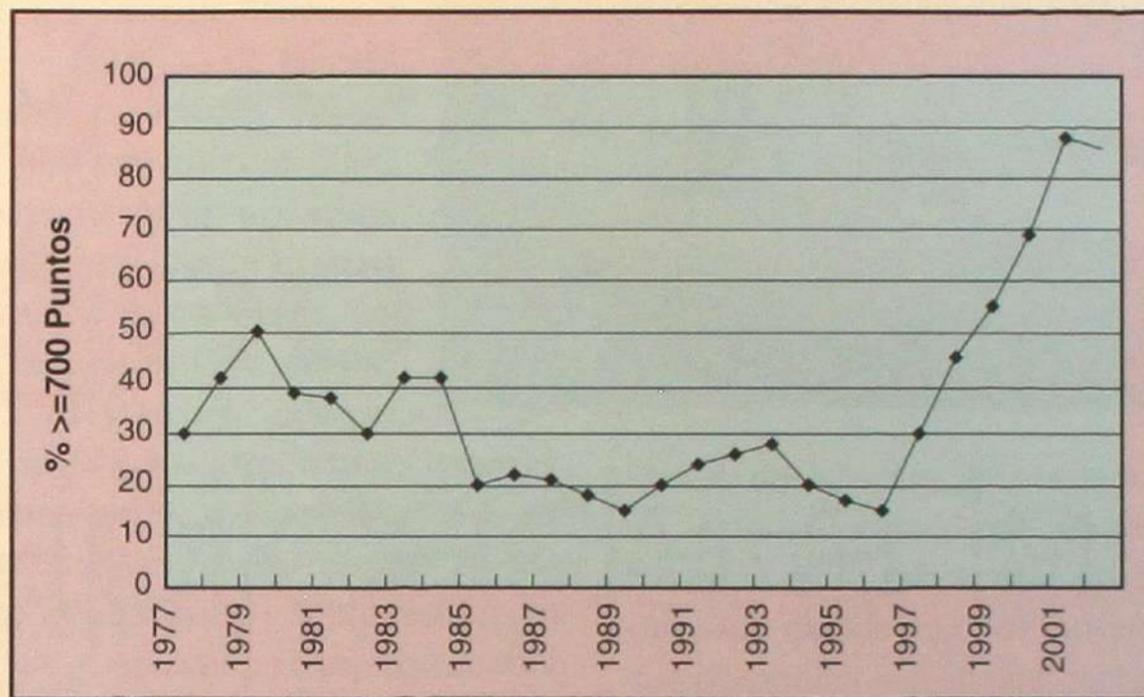
Repunte en puntaje de ingreso a la facultad

Alumnos con
mejor
puntaje
ingresan a la
facultad

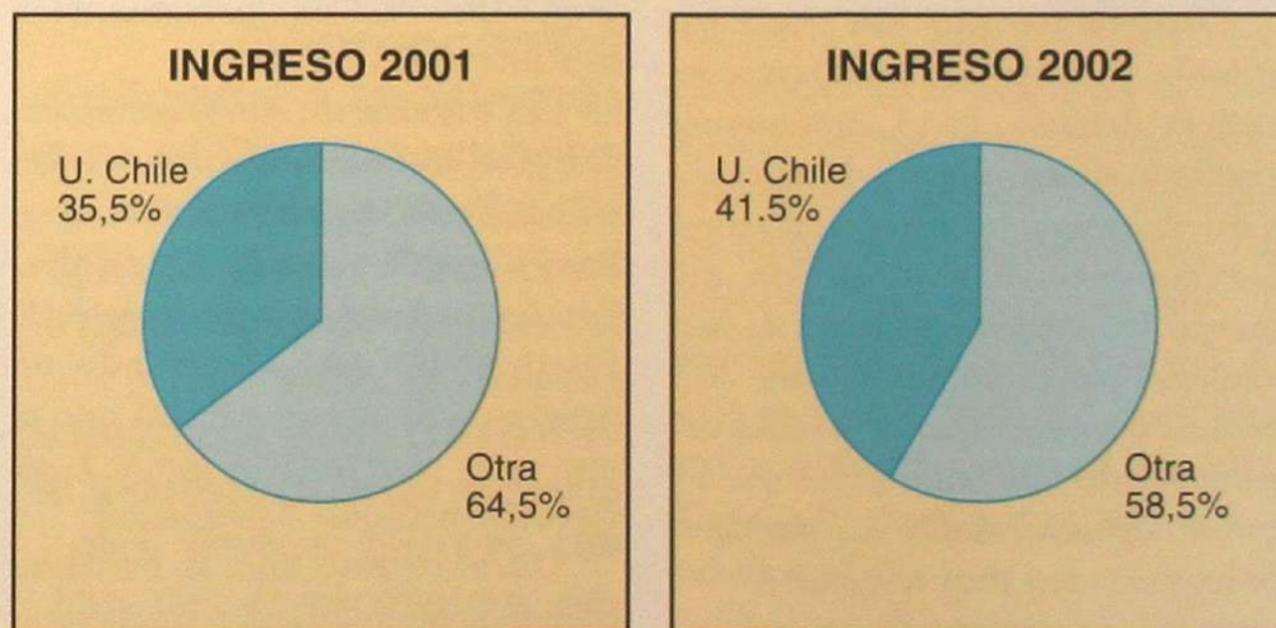
Los indicadores de ingreso de alumnos han venido mostrando un progreso sostenido en los últimos años, especialmente en lo que respecta al puntaje y al porcentaje de ellos que prefieren optar por esta Facultad. Lo anterior se ha logrado, sin que sufra un deterioro la diversidad socio-económica del alumnado, preservando así una de las características distintivas de la Escuela de Ingeniería y Ciencias.

Desde aproximadamente cuatro años se ha experimentado un cambio significativo en el proceso de ingreso a la Facultad, al ingresar alumnos con los mejores puntajes de la Prueba de Aptitud Académica, quienes provienen de establecimientos educacionales municipalizados, subvencionados y particulares.

El Director de la Escuela de Ingeniería y Ciencias, Profesor Patricio Poblete, al ser entrevistado sobre el tema, proporcionó el siguiente gráfico que indica que el porcentaje de alumnos que ingresan con un puntaje ponderado mayor o igual a 700 puntos ha crecido fuertemente:



Este año se produjo además un fuerte incremento de las preferencias de los estudiantes que están en condiciones de elegir entre la Facultad u otra institución:



Como se aprecia en estos gráficos, la preferencia hacia la Facultad subió de 35,5% a 41,5% del año pasado al actual.

El Profesor Poblete enfatizó que el mejoramiento de estos índices no ha traído consigo la pérdida de la diversidad social que caracteriza a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Este año, el 54,2% de los alumnos provienen de colegios particulares pagados, el 18,2% de colegios particulares subvencionados y el 27,6% de colegios municipalizados. El año pasado, las cifras respectivas eran de 56,4%, 15,9% y 27,7%.

¿Qué motivaciones pueden haber influido en este repunte?

Sin duda estos excelentes resultados son el producto de una combinación de factores y del trabajo de muchas personas de la Facultad.

Por una parte, se ha puesto un gran esfuerzo en lograr que el porcentaje de retención de alumnos en Primer Año sea cada vez más alto, sin disminuir las exigencias académicas de estos cursos. Esto se transmite de esos alumnos a los postulantes, los cuales han ido dejando de ver nuestro Primer Año como un obstáculo insalvable.

Otro factor importante en el mejoramiento de los índices de captación de buenos alumnos es la sostenida tarea de difusión que realiza la Facultad, para dar a conocer a los postulantes nuestra oferta de carreras y el alto nivel académico de la Facultad. Esto se realiza durante todo el año, a través de visitas de estudiantes, charlas en colegios, envío de catálogos y folletos, desayunos con las autoridades de la Facultad, entre otras acciones.

A través de sus visitas a la Facultad los posibles futuros estudiantes pueden conocer los grandes avances que se han hecho en cuanto a la infraestructura docente y de laboratorios. Esto ayuda a cambiar la imagen a veces falsa de quienes no conocen nuestro campus, o no lo han visto por muchos años. Similares sorpresas se llevan los padres que concurren a nuestro día de "puertas abiertas", que muchas veces no sospechan lo avanzado de nuestras instalaciones.

Una mención destacada en el sentido de ayudar a que los estudiantes conozcan mejor nuestra Facultad merece la iniciativa del Profesor Nelson Zamorano, cuya



Escuela de Verano se ha transformado ya en una tradición, y que todos los años trae a un gran número de alumnos motivados por aprender más de Física, Matemáticas, Computación, Astronomía y otras disciplinas hasta nuestro campus. La experiencia ha mostrado que muchos de los mejores de estos estudiantes vuelven después como “mechones” de Ingeniería.

¿Cuál es la política que se sustenta para que los alumnos superen las barreras de la exigencia académica y logren permanecer en la Escuela?

El mejoramiento de los índices de rendimiento de los alumnos de Primer Año, y la consiguiente mejora en los niveles de retención ha sido el resultado, por una parte, de los cambios que se hicieron hace algunos años en la estructura del Primer Año, dándole un carácter de nivelatorio. De esta manera, se buscó que en este año los estudiantes pudieran llegar a alcanzar un nivel similar de dominio de las materias necesarias para cursar con éxito los

años posteriores, subsanando de esta manera las posibles deficiencias de su formación previa. Los diversos departamentos que dictan cátedras en Primer Año se han esforzado por ir perfeccionando las metodologías docentes en este sentido, y su éxito se ha hecho manifiesto en los últimos años.

Otro factor que sin duda ha influido, y en opinión de algunos de manera decisiva, es el incremento sostenido en los puntajes de ingreso, como se veía en los datos analizados previamente. El contar con un cuerpo de estudiantes que en su casi totalidad tienen puntajes sobre 700 puntos, permite obtener de ellos un rendimiento mucho más alto que lo que se lograba cuando los puntajes de ingreso eran muy inferiores.

¿Qué otras innovaciones se han realizado, en especial en el área de idiomas?

El dominio del idioma inglés es cada día más una exigencia ineludible para los egresados de Ingeniería. La Facultad había tenido desde hace muchos años el requisito de que los estudiantes debían ser capaces de

entender textos técnicos en inglés, pero el mundo moderno exige mucho más de ellos, y hoy se espera que sean capaces de conversar, negociar, realizar una presentación, entender una conferencia, comunicarse por escrito, en suma, tener un dominio completo del idioma.

Por esta razón, el año 2000 se comenzó con un ambicioso programa cuya meta es que, al final de sus carreras, los estudiantes puedan desenvolverse en inglés. Para ello, se

ofrecen cuatro cursos en lugar de los dos tradicionales, y los nuevos cursos tienen unidades docentes asignadas, para reconocer la alta dedicación que requieren.

Para diseñar y materializar este programa se ha reunido un grupo de profesores de inglés de alta calidad, que incluye en los cursos más avanzados casi exclusivamente a hablantes nativos.

Los estudiantes han reaccionado con gran entusiasmo, porque se dan cuenta de la importancia que tiene para ellos el dominio del inglés. Perciben además que, con esto, la Facultad les está ofreciendo un programa de mayor calidad que el que ellos podrían ir a tomar a los mejores institutos de idiomas.

Durante este año la Facultad espera seguir avanzando en esta área, con la incorporación de un laboratorio de apoyo a la práctica del inglés, que permita la ejercitación por parte de los alumnos. El material audiovisual de este laboratorio estará también disponible vía Internet, para que los alumnos puedan tener acceso a él incluso desde sus casas.