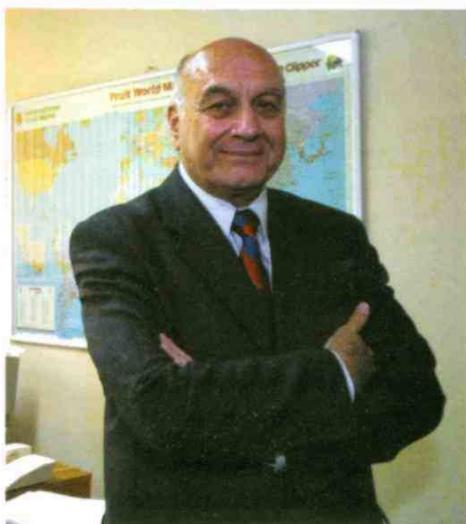


DECANO ANTONIO LIZANA MALINCONI:

“CON LA EDUCACIÓN CONTINUA ENTREGAMOS A LOS ALUMNOS MAYORES OPORTUNIDADES DE APRENDER”



Decano Antonio Lizana Malinconi

No es una novedad, que en las distintas reuniones del Foro de Decanos de Agronomía, se haya discutido en torno al pregrado, es decir, a la formación profesional del ingeniero agrónomo, sin embargo, debido a los distintos matices que tiene en cada país y la defensa profesional, resulta engorroso pensar que, en un futuro cercano, se tenga un intercambio de ing. agrónomos que puedan ser legalmente autorizados a ejercer su profesión en cada uno de los países. La novedad en esta ocasión, la entregó nuestra Facultad, que realizó una presentación enfocada por primera vez hacia el postgrado.

“No existe en este minuto un sistema que nos permita ubicar cuál es la situación de la docencia de postgrado en el grupo de decanos del Mercosur más Chile y Bolivia, entonces ofrecimos hacer un catastro para poder saber cuáles son las ofertas

y cuáles los intereses de los distintos participantes”, indica Lizana.

En dicha presentación, se entregaron las directrices del Proyecto “Sur Sur”, que plantea que el grupo de técnicos del sur forma sus técnicos con los antecedentes, las necesidades y los requisitos de sus propias regiones en el sur de América latina.

“Esto fue recibido de muy buena forma, entonces el Foro le ha encargado a nuestra Facultad, que haga esta encuestas dentro de las facultades participantes y prepare una propuesta definitiva para saber quienes son los que pueden tener una estupenda oferta hacia el resto de los países que no la tienen. Por ejemplo, Paraguay está muy interesado en la oferta que puede hacer Chile, para enviar técnicos de dicho país para ser entrenados en Chile o para enviar sus académicos, ya que nosotros tenemos experiencia en eso.”, añade el académico.

Y así lo demuestra la historia. Cuando se inauguraron los postgrados en Campus sur, los primeros inscritos llegaron por un convenio que se hizo con la universidad de Tarapacá, gracias al

Desde el 4 al 6 de noviembre de 2009, el Decano Lizana estuvo de visita en la ciudad de Arica, en el marco del Foro de Decanos de Agronomía del Mercosur, ampliado a los países de Bolivia y Chile, durante el encuentro, el académico presentó el proyecto “Sur Sur” que busca conocer la situación de la docencia de postgrado.

Por Marco Mocelli
mmocelli@uchile.cl

cual vinieron aproximadamente 9 académicos de dicha universidad.

“Entonces este servicio que ofreciera en su minuto la Universidad de Chile para los académicos de su país, ahora la ofreceremos a la comunicad del Mercosur, incluidos Chile y Bolivia. Entonces quedamos comprometidos para que en el próximo foro que se realizará en la ciudad de Asunción, Paraguay, en un año más, se presente el esquema, mas o menos definitivo con fuentes de financiamiento incluidas, donde exista la posibilidad de ya hacer una inscripción y un reconocimiento tácito a los niveles académicos que pueden tener tanto la Universidad de Buenos Aires, como la de Uruguay o como la de Chile, sobre la oferta que puedan presentarse. Las facultades chilenas van a ser integrantes de esta encuesta exactamente igual. De esta forma, Chile va a presentar una oferta, quizás la oferta de Chile tenga limitaciones a algunos rubros y la oferta de Argentina pueda tener sus propias ventajas, etc, pero no cabe la menor duda de que la oferta de Chile a través del foro va a ser una oferta de conjunto y nosotros tenemos la certeza que la oferta de nuestra Facultad va a ser la más importante, por que es

la que tiene mayor número de postgrados en este minuto en ejecución”, puntualiza.

ACREDITACIÓN, PREGRADO Y COMPETENCIAS

Faltan sólo 6 meses para que la Facultad de Ciencias Agronómicas sea acreditada. La Comisión de Acreditación de la Facultad, acaba de cumplir un año trabajando, tiempo durante el cual se ha reunido semanalmente. Actualmente ya se tiene prácticamente la mayor parte de los requisitos exigidos cumplidos, lo que falta es en este minuto informar sobre las encuestas que se han hecho a los alumnos, a los académicos, a los egresados y a los empleadores.

“Las preguntas han sido bastante directas, entonces ahora la Comisión se tiene que abocar a informar sobre los resultados de la encuesta y sacar las opiniones que son sobre el desempeño tanto de los profesionales como de los egresados, acerca de las políticas de educación y si se cumplen o no se cumplen las promesas señaladas en los planes de desarrollo”, añade el Decano.

Largamente fue discutido el tema de las competencias mínimas que debería tener los alumnos que egresaran de la carrera de Ingeniería Agronómica. Hoy esta situación de las competencias ya está resuelta. Entonces eso prácticamente ya está resuelto. Inicialmente de se produjo un pequeño problema por que nuestra Facultad no termino el análisis final y hubo un error en el envío de las competencias, pero eso ya se resolvió.

Lizana señala que la Facultad cambió y se implementó la educación por competencias, referida a aquellas temáticas que al alumno le interesan y en este entonces hay mucho de inicio del sistema de innovación.

“Se cambió la lectura de un profesor catedrático y un alumno paciente y poco estimulado, hacia el alumno que tiene que desarrollar sus propias capacidades y su manera de ver la forma en que la universidad le esta entregando los conocimientos.

Así que en este minuto estamos en mejores condiciones que antes para preparar gente que este en condiciones de cambiar el sistema”, añade Lizana.

EL ESTUDIO AGRONÓMICO EN EL TIEMPO

Desde 1962, año en que el Dr. Lizana se tituló de ingeniero agrónomo, el estudio de esta profesión ha vivido ciertas modificaciones que apuntan a entregarle al estudiante diferentes herramientas para enfrentar la labor profesional. De hecho cuando Lizana inició sus estudios, recién la Facultad había hecho un cambio fundamental. Este cambio se relacionaba con las especializaciones.

“La generación que estudió antes que yo, no salio con especialización, nosotros en cambio salimos especialistas, por lo que hubo posibilidad de acción. Nosotros pudimos elegir, yo elegi la especialidad de fruticultura y me he dedicado toda mi vida a ella. Esta idea fue posteriormente copiada por otras facultades de agronomía, esa fue la primera señal de tener una preparación mejor en un rubro específico. Con los años, nosotros mismos cambiamos este sistema, por que nos dimos cuenta que habíamos hecho un sistema mixto, teníamos una escuela profesional de tipo francés donde uno se recibía con un titulo profesional de 5 años y mas encima le estábamos otorgando el grado académico de magister, de hecho fuimos los primeros que incluimos el magister en el área agrícola en Chile. Entonces le dábamos un plus al alumno que no se reflejaba en su titulo”. Señala Lizana.

Esta realidad fue modificada en la Facultad hace 8 años atrás, tiempo en el que se transformaron las especialidades en magisteres. En la actualidad, los alumnos obtienen los conceptos generales de la profesión y si quieren pueden optar a un magister, que les permite ser reconocibles dentro de la especialidad que hayan adquirido.

“Hoy en día todos los profesionales son especialistas, entonces la oferta de nuestra

Facultad, es darle a los alumnos que cumplen sus 4 años de estudio, la posibilidad de hacerse reconocibles en una especialidad mediante un magister y para entusiasmarlos entonces hemos creado la beca Dr. Alberto Graff, que fue el primer Ingeniero Agrónomo chileno que recibió el titulo de doctor de una Universidad de Estados Unidos en 1927. Esta beca sirve para entusiasmar a aquellas personas que han estudiado toda su carrera inicial con crédito fiscal a que hagan un esfuerzo para llegar a tener un magister. Esto es lo que llamamos Educación Continua, ya que el magister es la maestría y la maestría es el dominio de una disciplina. Con la Educación Continua entregamos a los alumnos mayores oportunidades de aprender”, señala.

Lizana, aclara que en este país hay facultades que pueden generar buenos ingenieros agrónomos generalistas, por que sus condiciones y sus recursos alcanzan para eso; y hay otras facultades que pueden entregar algunas especialidades. “Pero facultades como la nuestra, que tiene todas las especialidades y que cuenta con un cuerpo académico del cual casi el 60% son doctores, tienen una labor extraordinariamente importante en el desarrollo del resto”

PERFIL DE FUTURO DEL INGENIERO AGRÓNOMO

Según Antonio Lizana, el perfil del futuro ingeniero agrónomo es un tema recurrente y la inquietud la tienen todas las facultades, tanto las chilenas como el resto de las universidades integrantes del Foro, “frente a este tema las preguntas que surgen son: ¿Estamos preparando nosotros al profesional en forma adecuada para que se enfrente a la realidad y pueda hacer cambios que sean favorables?, ¿Tienen nuestro egresados la capacidad de innovar sobre situaciones técnicas en la parte agrícola?, ¿Pueden ser competitivos -de competencias no de competir- en relación a profesionales que salen de otras facultades?

No cabe la menor duda, que los cambios del área agrícola están permanentemente presionando a

las universidades, para que preparen a técnicos que se adapten a los nuevos desafíos.

"Al Foro de Arica fue invitado el Dr. Edmundo Acevedo, académico de nuestra Facultad, y se le pidió a él una conferencia magistral que analizara cuál es la reacción de la Universidad frente al desafío de formar un capital humano que esté dentro de lo que se llama la preparación para la competitividad y para la innovación", aclara Lizana.

Según Lizana, la situación original era la de preparar a alguien que estuviera encargado de mantener una situación, de resolver problemas, pero la palabra innovación ha sido incorporada y la innovación es algo para lo cual el alumno, dentro de su educación, debe verse preparado y enfrentado.

"Respecto de otras facultades de nuestro país, la diferencia la marca la oferta que hace el establecimiento. La institución que hace más oferta es la que tiene la condición para que el alumno tenga más aprovechabilidad del sistema. Por ejemplo, nosotros tenemos especialidades que no tienen otras facultades, tenemos un contingente de 108 profesores de tiempo completo y la universidad que nos sigue no tiene más de 45 o 50, por lo tanto entregamos el doble de posibilidades. Tenemos además alternativas, porque en algunas áreas tenemos entre 3 y 4 especialistas. Si bien es cierto que la especialidad puede ser la misma, difieren en situaciones temáticas dentro de la misma especialidad, entonces les estamos dando a nuestros alumnos más oportunidades de aprender. Nuestra oferta es un 40% superior en relación a las ofertas de otras facultades", puntualiza el Decano Lizana.

El foro de Arica

EN EL FORO REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, DESDE EL 4 AL 6 DE NOVIEMBRE, LOS ANFITRIONES DEL EVENTO FUERON: EUGENIO DOUSSOULIN ESCOBAR, PRESIDENTE DEL CONSEJO DE DECANOS DE AGRONOMÍA DE CHILE, ACOMPAÑADO POR EL INTENDENTE DE LA REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA, LUIS ROCAFULL, EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, SERGIO PULIDO R. Y EL DIRECTOR DE OPERACIONES E INTEGRACIÓN PARA LA REGIÓN SUR Y REPRESENTANTE DEL IICA EN CHILE, GONZALO E. GONZÁLEZ.

"ESTA REUNIÓN CONTÓ CON LA PARTICIPACIÓN DE GENTE LIGADA A ORGANISMOS INTERNACIONALES, COMO ES EL CASO DEL IICA, LA FAO Y LA CEPAL, Y TUVO COMO CONFERENCISTA A LEOPOLDO SÁNCHEZ, QUE ES DIRECTOR NACIONAL DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA DE CHILE, EN REPRESENTACIÓN DE LA MINISTRA DE AGRICULTURA", INDICA EL PROFESOR.

EL OBJETIVO DE ESTE FORO DE DECANOS DE FACULTADES DE CIENCIAS AGRARIAS FUE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN TEMAS ACADÉMICOS DE LAS CIENCIAS AGRARIA Y AFINES, COORDINACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL TRABAJO EN REDES PARA ASEGURAR INTEGRACIÓN Y AGILIDAD EN SU FUNCIONAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES.

"ESTE FORO TIENE LA VENTAJA DE TRAER A FACULTADES DE AGRONOMÍA QUE SON BASTANTE DISÍMILES, ENTONCES LO INTERESANTE DE LA REUNIÓN ES QUE AQUELLAS QUE TIENEN UN DESARROLLO MAYOR, PUEDEN SER UN FACTOR DE INFLUENCIA EN AQUELLAS QUE SON MENOS DESARROLLADAS", PUNTUALIZA LIZANA

