

PUNTOS DE VISTA SOBRE DOCENCIA E INVESTIGACION

Lo más conveniente para la Universidad, según opina el doctor Héctor Croxatto, es que cada profesor, cualquiera que sea su disciplina, sea a la vez un investigador, un participante activo en los progresos de su ciencia o arte.

En todas las Facultades los profesores deben superar la tendencia a hacer clases meramente informativas, e interesarse en convivir con el alumnado, planteándole problemas, e impulsándolo a desarrollar en conjunto una labor creadora. En la educación superior, un maestro debe formar en sus discípulos a sus futuros sucesores. Se hace la objeción de que hay investigadores talentosos que no poseen virtudes magisteriales, pero no se debe olvidar que en la Universidad los catedráticos cuentan con ayudantes que los pueden auxiliar eficazmente en tareas de ese tipo.

Los profesores deben exigir a la Universidad los medios materiales necesarios para realizar en forma satisfactoria sus investigaciones. En este sentido, se debe observar que últimamente muchos laboratorios han recibido recursos para ponerse en plena producción científica, y están publicando trabajos, contratando personal *full time*, y enviando estudiosos al extranjero. En particular, en Biología y Química se ha producido una verdadera reforma con la dotación de nuevos laboratorios; esto significa un progreso efectivo que supera la falta de renovación de los planes de enseñanza.

El Instituto Pedagógico debe tender a formar un profesor que no se limite a enseñar lo que aprendió a su paso por las aulas. Se debe ejercitar a los alumnos para que una vez egresados no cese su contacto con las fuentes de las novedades científicas, o sea, textos y revistas. Con esto se evitaría el anquilosamiento que se produce fuera de la Universidad cuando se pierde relación con la cambiante realidad de la ciencia.

En el Pedagógico debe prepararse al alumno para que en el liceo realice una enseñanza más práctica que teórica. En el caso de Biología y Química, esto se logra cuando al alumno se le ha dado un contacto con laboratorios.

La Biología en los liceos no debe enseñarse

librescamente, sino con sus propios métodos. Por ejemplo, un profesor de Biología debe mostrar a sus alumnos no un corazón de yeso como se hace habitualmente, por comodidad, sino uno de caracol o de sapo. Esto interesa mucho más al niño y despierta en él deseos de preguntar y observar.

No debe olvidarse que los datos científicos deben dar medios de acción para actuar en el ambiente que nos rodea.

En la actualidad existe en algunos departamentos del Pedagógico el problema de la escasez de profesores en algunas ramas de la enseñanza secundaria. Por este motivo se ha impuesto en la práctica la necesidad de acelerar la graduación y de restringir un poco los planes de estudio. Pero cuando se normalice esta situación, se deberá tender a que el alumno haga estudios más reposados. En Biología y Química, especialmente, se debe ir hacia la separación de ambos departamentos, idea que parece encontrar plena aceptación.

CORRELACION ENTRE UNIVERSIDAD, LICEO Y ESCUELA PRIMARIA

El primer trabajo realizado por la Sección Estudios Especiales del Instituto de Investigaciones Pedagógicas, ha sido el Proyecto N° 1, "Correlación entre el Liceo y la Universidad", iniciado en 1957 y publicado en 1958, cuya finalidad era establecer el grado de continuidad que existe entre el Liceo y la Universidad, en la enseñanza de las asignaturas científicas. Para ello, era preciso conocer el estado actual de esa enseñanza y los factores que la condicionan.

Se analizaron los programas de esas asignaturas en el Liceo y en la Universidad; se midió el aprovechamiento de los alumnos; se exploraron aspectos de la personalidad estudiantil que influyen en los estudios universitarios (hábitos de estudio, comprensión de lecturas, capacidad para el razonamiento abstracto e intereses vocacionales y científicos).

Se estudiaron, además, las facilidades mate-