

PUNTOS DE VISTA SOBRE DOCENCIA E INVESTIGACION

Lo más conveniente para la Universidad, según opina el doctor Héctor Croxatto, es que cada profesor, cualquiera que sea su disciplina, sea a la vez un investigador, un participante activo en los progresos de su ciencia o arte.

En todas las Facultades los profesores deben superar la tendencia a hacer clases meramente informativas, e interesarse en convivir con el alumnado, planteándole problemas, e impulsándolo a desarrollar en conjunto una labor creadora. En la educación superior, un maestro debe formar en sus discípulos a sus futuros sucesores. Se hace la objeción de que hay investigadores talentosos que no poseen virtudes magisteriales, pero no se debe olvidar que en la Universidad los catedráticos cuentan con ayudantes que los pueden auxiliar eficazmente en tareas de ese tipo.

Los profesores deben exigir a la Universidad los medios materiales necesarios para realizar en forma satisfactoria sus investigaciones. En este sentido, se debe observar que últimamente muchos laboratorios han recibido recursos para ponerse en plena producción científica, y están publicando trabajos, contratando personal *full time*, y enviando estudiosos al extranjero. En particular, en Biología y Química se ha producido una verdadera reforma con la dotación de nuevos laboratorios; esto significa un progreso efectivo que supera la falta de renovación de los planes de enseñanza.

El Instituto Pedagógico debe tender a formar un profesor que no se limite a enseñar lo que aprendió a su paso por las aulas. Se debe ejercitar a los alumnos para que una vez egresados no cesen su contacto con las fuentes de las novedades científicas, o sea, textos y revistas. Con esto se evitaría el anquilosamiento que se produce fuera de la Universidad cuando se pierde relación con la cambiante realidad de la ciencia.

En el Pedagógico debe prepararse al alumno para que en el liceo realice una enseñanza más práctica que teórica. En el caso de Biología y Química, esto se logra cuando al alumno se le ha dado un contacto con laboratorios.

La Biología en los liceos no debe enseñarse

librescamente, sino con sus propios métodos. Por ejemplo, un profesor de Biología debe mostrar a sus alumnos no un corazón de yeso como se hace habitualmente, por comodidad, sino uno de caracol o de sapo. Esto interesa mucho más al niño y despierta en él deseos de preguntar y observar.

No debe olvidarse que los datos científicos deben dar medios de acción para actuar en el ambiente que nos rodea.

En la actualidad existe en algunos departamentos del Pedagógico el problema de la escasez de profesores en algunas ramas de la enseñanza secundaria. Por este motivo se ha impuesto en la práctica la necesidad de acelerar la graduación y de restringir un poco los planes de estudio. Pero cuando se normalice esta situación, se deberá tender a que el alumno haga estudios más reposados. En Biología y Química, especialmente, se debe ir hacia la separación de ambos departamentos, idea que parece encontrar plena aceptación.

CORRELACION ENTRE UNIVERSIDAD, LICEO Y ESCUELA PRIMARIA

El primer trabajo realizado por la Sección Estudios Especiales del Instituto de Investigaciones Pedagógicas, ha sido el Proyecto N° 1, "Correlación entre el Liceo y la Universidad", iniciado en 1957 y publicado en 1958, cuya finalidad era establecer el grado de continuidad que existe entre el Liceo y la Universidad, en la enseñanza de las asignaturas científicas. Para ello, era preciso conocer el estado actual de esa enseñanza y los factores que la condicionan.

Se analizaron los programas de esas asignaturas en el Liceo y en la Universidad; se midió el aprovechamiento de los alumnos; se exploraron aspectos de la personalidad estudiantil que influyen en los estudios universitarios (hábitos de estudio, comprensión de lecturas, capacidad para el razonamiento abstracto e intereses vocacionales y científicos).

Se estudiaron, además, las facilidades mate-

riales de liceos y escuelas universitarias para la enseñanza científica, métodos pedagógicos y situación del profesorado de esas asignaturas en el liceo.

Las pruebas apreciativas de la personalidad y de los conocimientos adquiridos por los alumnos, se aplicaron en una muestra estratificada de 1.000 alumnos de los sextos años de liceos fiscales y particulares, que comprendió el 13% de la población escolar fiscal, y el 6,6% de la particular en 35 liceos, distribuidos en 20 ciudades. En la Universidad participaron 762 alumnos de 1.er año de 8 escuelas, que representaban el 63% de la población total de 1.er año.

El análisis de los datos permitió establecer los hechos acerca de la correlación entre el liceo y la universidad, señalar los factores que condicionan la situación actual, proponer medidas correctivas de las deficiencias para facilitar un mejor aprovechamiento escolar.

Como derivación del estudio anterior, se realiza un trabajo de "seguimiento" de los alumnos de 6º año sometidos a la investigación, ahora universitarios, para establecer el grado de validez de las pruebas aplicadas como medio de pronosticar el éxito en esos estudios. El Proyecto Nº 2, "Estudio del estado de la educación en la Comuna de San Miguel", iniciado en 1958, investiga la realidad educativa cuantitativa y cualitativamente. La primera parte de este estudio se publicará a mediados de este año.

El Proyecto Nº 3, "Estudio sobre la correlación entre la Escuela Primaria y el Liceo", iniciado este año, establecerá el grado de continuidad entre la Escuela Elemental y el Liceo. En la primera etapa, se aplicarán pruebas objetivas sobre las materias de la Escuela Primaria a los alumnos de 1.er año de liceos fiscales y particulares estudiados en el Proyecto Nº 1. En la segunda, se aplicarán esas pruebas a los alumnos de 6º año de las escuelas primarias de las ciudades que componen la muestra. Esta investigación comprenderá, además, un análisis de los programas primarios y secundarios, desde el punto de vista de la correlación, y el examen de otros factores que intervienen en la transición entre la Escuela Primaria y el Liceo. La primera parte de esta investigación se completará durante el presente año.

La Sección Estadística del Instituto de Investigaciones Pedagógicas ha realizado un estudio acerca de los datos estadísticos de las pruebas de Bachillerato en 1958, del crecimiento del alumnado de la Universidad de Chile desde 1942, la distribución de la población secundaria desde 1957, y las actividades a que se dedican los estudiantes secundarios año y medio después de egresados.

Se comprobó que existe expansión del alumnado debido al aumento de la población secundaria, pero este crecimiento es frenado por los fracasos en el Bachillerato, y las limitaciones de la matrícula en el 1.er año. Este es un problema que tiende a agravarse.

En el aspecto de las actividades a que se dedican los estudiantes secundarios después de egresados, tras un muestreo al azar del 13% del colectivo de los alumnos de VI año de Humanidades de los Liceos de Santiago en 1956, se estableció que a la Universidad ingresó un 49,2%, se preparan para ingresar un 2%, trabaja un 13%, y sin trabajo se halla un 3,3%.

Estos datos aparecen en el Boletín Estadístico de la Universidad de Chile, Volumen II, Nº 1 (Estadística del Bachillerato en 1958), editado recientemente por la Sección de Estadística.