

de la enseñanza media. Y no cabe duda de que, cualesquiera sean los criterios con que se aborde, el tema del Bachillerato continuará siendo debatido con mayor o menor apasionamiento.

Pese a estos resultados, agrega el señor Orellana, el número de bachilleres asciende firmemente, según las estadísticas, lo cual está en perfecta concordancia con el crecimiento sostenido de los factores que inciden en el aumento de la población estudiantil de los liceos. Las cifras señalan un 9% de promedio anual que, como se ha indicado, tiende a incrementarse, quedando, en consecuencia, cada año una masa de bachilleres sin poder cumplir su anhelo de continuar estudios universitarios. A partir de 1954, el contingente de bachilleres que no logra obtener matrícula en los primeros años de las escuelas de la Universidad de Chile, llega a cifras cercanas o superiores a mil. Sin embargo, un porcentaje no determinado, obtiene entrada en las universidades particulares. Esta situación requiere la atención de las autoridades educativas, antes de que el problema adquiera mayores relieves. Una sociedad no puede dejar abandonado a un número creciente de jóvenes al término de sus estudios secundarios. El trabajo realizado, aunque incompleto en algunos aspectos, ha servido para revelar una situación de indudable interés y trascendencia, y cuyo análisis deberá proseguirse para obte-

ner una visión general del estado real del sistema educativo y de sus resultados.

El estudio acerca del crecimiento del alumnado de la Universidad sugirió un trabajo más amplio que aparecerá a fines de este mes. Se trata de un panorama de la enseñanza en todas sus ramas, que recoge las informaciones estadísticas de 18 años, vale decir, desde 1940 a 1958. En él, analizase la estructura del sistema educativo para establecer las conexiones existentes entre los diversos tipos de escuelas. Otro aspecto de no menor importancia, es el estudio del crecimiento del alumnado de los establecimientos fiscales y particulares, que permitirá la preparación adecuada de los presupuestos anuales y la regulación del profesorado necesario.

El financiamiento del sistema educativo merece un capítulo especial, que proporciona reveladores datos acerca del aumento real que ha experimentado el presupuesto fiscal para la educación, el costo medio por estudiante en todos los tipos de escuelas, la distribución de los gastos públicos y el aporte fiscal a la enseñanza particular.

Finalmente, la deserción escolar y la educación del sistema a las necesidades del país, se estudian a través de un análisis de las actividades de la población, para comprobar el grado de eficacia de la enseñanza impartida.

## OPINIONES SOBRE LA REALIDAD ACTUAL DE AMERICA NOS DA EL PROF. SAMHABER

El profesor Ernesto Samhaber se ha ocupado sistemáticamente del estudio de la historia de América y de su realidad sociológica, con especial acento en los problemas de su despertar a la vida industrial y tecnológica del siglo XX.

En el Instituto Pedagógico de nuestra Universidad, ejerció el cargo de profesor agregado de Historia Antigua en 1928. Fue director del Instituto Iberoamericano de Berlín, institución de fecundos esfuerzos culturales, que el profesor Samhaber trata de reorganizar después de su disolución a raíz de la segunda guerra mundial.

Ha realizado frecuentes viajes por las tierras americanas; entre nosotros estuvo en 1949 con el profesor Wagemann, ocupado en la organización del Instituto de Economía. Luego, en 1954, visitó nuevamente Chile; y su gira actual, después de una escala en Venezuela, le ha permitido tomar contacto con la situación chilena y dictar numerosas conferencias sobre su especialidad. El profesor Samhaber vive en Hamburgo y desempeña la cátedra de Sociología Americana en la Universidad Técnica de Berlín. Tiene diversos estudios sobre América, entre los cuales so-

bresale "Sudamérica, Biografía de un Continente", publicado en Buenos Aires en 1946. Prepara la publicación de una historia de los viajes de descubrimiento, titulada "Los grandes viajes a lo desconocido", y se ocupa de la traducción al español de una "Historia de Sudamérica desde 1929 a 1944", continuación de la Biografía, en la cual examina la reciente historia americana, bajo un punto de vista sociológico antes que político. Este último libro será publicado por la Editorial Universitaria.

El profesor Samhaber nos declara que en los últimos años, se ha producido un cambio trascendental en Sudamérica. En 1914, afirma, los países sudamericanos estaban atrasados con respecto de Europa, en unos 50 años; hoy han acortado esta distancia, y, más aún, han entrado en la edad del petróleo, mientras que gran parte de Europa está todavía en el siglo del carbón y se resiste a abandonar los procedimientos técnicos que corresponden a ese estado del desarrollo económico.

Esta situación, a juicio del profesor Samhaber, es de singular importancia para los estudios sociológicos. En efecto, para comprender la posible evolución de

los acontecimientos sociales y económicos en los países subdesarrollados de Asia o del Cercano Oriente, por ejemplo, y que tanto interesan al pensamiento europeo, se deberá estudiar a Iberoamérica, con la ventaja de que en estos países no se encuentran dificultades idiomáticas, y, lo que es más importante, con la vida religiosa ni con las concepciones de vida, tan alejadas en aquellas áreas de la mentalidad europea. América proporciona, en la actualidad, temas de meditación al pensamiento europeo, pues le abre el camino para la comprensión de problemas mundiales. La evolución socio-económica americana, no siempre igual en todos los países, puede, incluso, servir de ejemplo para la misma Europa, en especial, en lo concerniente a la solución de problemas planteados por la concentración urbana, o en el desarrollo de las vías terrestres y aéreas, influidas intensamente por la utilización de carburantes.

Uno de los aspectos de la realidad sociológica de Iberoamérica más interesante para el investigador, es el concepto histórico que la enmarca. Radica aquí una de las diferencias fundamentales con lo europeo, donde reina todavía el concepto romano de la historia. En efecto, Europa actúa obsesionada por lo político-militar, con la frontera como pieza maestra de la política y con la guerra como secuela casi inevitable. Esta concepción, a juicio del profesor Samhaber, es equivocada y así lo demuestran las dos últimas guerras que nada fundamental modificaron en el panorama europeo y que han tenido las más inesperadas conse-

cuencias para vencedores y vencidos. De aquí que contemple con cierto pesimismo el actual movimiento europeo de integración, porque ha sido impulsado como un acuerdo político, buscando el equilibrio entre determinados países, y se ha dejado de lado lo importante, o sea, la integración de las fuerzas vivas y operantes de la realidad social y económica, que faciliten la evolución hacia resultados deseables.

En la Historia de América, por el contrario, la frontera carece de importancia, puesto que las actuales naciones nacieron desde un núcleo colonizador y civilizador, que irradió su influencia hacia las regiones periféricas. Lo fundamental en la línea de su desarrollo histórico, ha sido la evolución social y económica desde la llegada de los españoles. Esta realidad es extraordinariamente rica para el historiador europeo, ya que le ofrece puntos de vista para comprender el desarrollo de las grandes ideas mundiales y le pone en contacto con las fuerzas esenciales de los cambios históricos, sociales y económicos.

El profesor Samhaber terminó diciéndonos que las gestiones en torno a la unidad económica de los países americanos, le parecen altamente convenientes, por cuanto acrecientan el sentimiento de solidaridad entre ellos; no obstante, teme que su realización tropiece con obstáculos muy difíciles de superar, entre los cuales destaca el factor adverso de la concentración de la población en las costas o en ciertas áreas del interior, que debilita el contacto fronterizo entre los países.

## PROGRAMA DEL CENTRO DE PLANIFICACION ECONOMICA

*Informa el prof. José Vera  
Coordinador del Depto. de Economía*

La creación del Centro de Planificación Económica, dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas, está dirigida al propósito de entrenar a profesionales universitarios en las técnicas de la programación y contribuir con aportes específicos a las tareas de planificación que el Gobierno u otras entidades oficiales puedan emprender. Las labores del Centro, en consecuencia, se orientan en términos de ambos objetivos: en lo académico, mejorar el acervo cultural de los profesionales que han estudiado en la Universidad; en lo práctico, colaborar con los organismos ejecutivos en la formulación y asesorar en la ejecución, los planes o programas que éstos puedan emprender. Conviene destacar algunos aspectos característicos de esta iniciativa, que le confieren un significado especial dentro de las tradiciones de nuestra Universidad y del medio social nacional, desde luego, el hecho de que la Universidad asuma oficialmente la responsabilidad de enseñar planificación económica y hacerse

presente en los procesos de planificación que puedan aparecer en la realidad.

Si bien es cierto que ya puede considerarse desvanecida la habitual asociación con la política, que por largo tiempo gravitó sobre el concepto de planificación económica, preciso es reconocer que este concepto encuentra todavía resistencias en medios importantes de la comunidad nacional. Las técnicas de programación, sujetas al pecado común a todas las técnicas derivadas de las ciencias sociales, que consiste en el nivel más bien elevado de abstracción en que operan, tienden a mezclarse en la mente de muchos con un concepto peyorativo de "las cosas teóricas" que, como todo prejuicio, cuesta superar.

Por otra parte, cobra fuerza creciente en diversos medios la idea de que las cosas han de hacerse con eficiencia, sobre bases racionales de previsión y programación; lo que equivale a reconocer la importancia y necesidad social de la planificación.