

los acontecimientos sociales y económicos en los países subdesarrollados de Asia o del Cercano Oriente, por ejemplo, y que tanto interesan al pensamiento europeo, se deberá estudiar a Iberoamérica, con la ventaja de que en estos países no se encuentran dificultades idiomáticas, y, lo que es más importante, con la vida religiosa ni con las concepciones de vida, tan alejadas en aquellas áreas de la mentalidad europea. América proporciona, en la actualidad, temas de meditación al pensamiento europeo, pues le abre el camino para la comprensión de problemas mundiales. La evolución socio-económica americana, no siempre igual en todos los países, puede, incluso, servir de ejemplo para la misma Europa, en especial, en lo concerniente a la solución de problemas planteados por la concentración urbana, o en el desarrollo de las vías terrestres y aéreas, influidas intensamente por la utilización de carburantes.

Uno de los aspectos de la realidad sociológica de Iberoamérica más interesante para el investigador, es el concepto histórico que la enmarca. Radica aquí una de las diferencias fundamentales con lo europeo, donde reina todavía el concepto romano de la historia. En efecto, Europa actúa obsesionada por lo político-militar, con la frontera como pieza maestra de la política y con la guerra como secuela casi inevitable. Esta concepción, a juicio del profesor Samhaber, es equivocada y así lo demuestran las dos últimas guerras que nada fundamental modificaron en el panorama europeo y que han tenido las más inesperadas conse-

cuencias para vencedores y vencidos. De aquí que contemple con cierto pesimismo el actual movimiento europeo de integración, porque ha sido impulsado como un acuerdo político, buscando el equilibrio entre determinados países, y se ha dejado de lado lo importante, o sea, la integración de las fuerzas vivas y operantes de la realidad social y económica, que faciliten la evolución hacia resultados deseables.

En la Historia de América, por el contrario, la frontera carece de importancia, puesto que las actuales naciones nacieron desde un núcleo colonizador y civilizador, que irradió su influencia hacia las regiones periféricas. Lo fundamental en la línea de su desarrollo histórico, ha sido la evolución social y económica desde la llegada de los españoles. Esta realidad es extraordinariamente rica para el historiador europeo, ya que le ofrece puntos de vista para comprender el desarrollo de las grandes ideas mundiales y le pone en contacto con las fuerzas esenciales de los cambios históricos, sociales y económicos.

El profesor Samhaber terminó diciéndonos que las gestiones en torno a la unidad económica de los países americanos, le parecen altamente convenientes, por cuanto acrecientan el sentimiento de solidaridad entre ellos; no obstante, teme que su realización tropiece con obstáculos muy difíciles de superar, entre los cuales destaca el factor adverso de la concentración de la población en las costas o en ciertas áreas del interior, que debilita el contacto fronterizo entre los países.

PROGRAMA DEL CENTRO DE PLANIFICACION ECONOMICA

*Informa el prof. José Vera
Coordinador del Depto. de Economía*

La creación del Centro de Planificación Económica, dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas, está dirigida al propósito de entrenar a profesionales universitarios en las técnicas de la programación y contribuir con aportes específicos a las tareas de planificación que el Gobierno u otras entidades oficiales puedan emprender. Las labores del Centro, en consecuencia, se orientan en términos de ambos objetivos: en lo académico, mejorar el acervo cultural de los profesionales que han estudiado en la Universidad; en lo práctico, colaborar con los organismos ejecutivos en la formulación y asesorar en la ejecución, los planes o programas que éstos puedan emprender. Conviene destacar algunos aspectos característicos de esta iniciativa, que le confieren un significado especial dentro de las tradiciones de nuestra Universidad y del medio social nacional, desde luego, el hecho de que la Universidad asuma oficialmente la responsabilidad de enseñar planificación económica y hacerse

presente en los procesos de planificación que puedan aparecer en la realidad.

Si bien es cierto que ya puede considerarse desvanecida la habitual asociación con la política, que por largo tiempo gravitó sobre el concepto de planificación económica, preciso es reconocer que este concepto encuentra todavía resistencias en medios importantes de la comunidad nacional. Las técnicas de programación, sujetas al pecado común a todas las técnicas derivadas de las ciencias sociales, que consiste en el nivel más bien elevado de abstracción en que operan, tienden a mezclarse en la mente de muchos con un concepto peyorativo de "las cosas teóricas" que, como todo prejuicio, cuesta superar.

Por otra parte, cobra fuerza creciente en diversos medios la idea de que las cosas han de hacerse con eficiencia, sobre bases racionales de previsión y programación; lo que equivale a reconocer la importancia y necesidad social de la planificación.

Por estos motivos, la iniciativa del Consejo Universitario satisface también un doble objetivo social consistente en erradicar los prejuicios que todavía subsisten alrededor del concepto de planificación económica, a la vez que crea los instrumentos que permitirán darle al concepto una realidad operativa en nuestro medio.

Otro hecho relevante es la condición de cooperación interdisciplinaria en que se basa el Centro. El decreto establece, en efecto, que la labor de entrenamiento que se le encarga, abarcará a todas las profesiones universitarias que se relacionan de algún modo con la planificación económica, y crea las bases para hacer realidad la colaboración inter-facultades que ello implica.

Importa este aspecto, no tanto por lo que a primera vista pudiera parecer más significativo: la eliminación de las murallas que tradicionalmente separan a nuestras Facultades Universitarias, cada una "soberana" en su propia provincia, sino más bien porque él entraña la aceptación, oficialización y puesta en marcha, de la idea fundamental que asigna a la planificación económica el carácter de una empresa "social", que sólo cobra sentido en la medida en que participan en ella las diversas ramas en que se divide la ciencia del hombre o ciencias sociales.

Con este paso la Universidad de Chile abre un veneno cuyas perspectivas son inagotables: hace tiempo que los científicos en todos los campos —y más cada vez, a medida que se reduce el campo que se va dejando para la especulación filosófica—, reclaman la necesidad de la cooperación interdisciplinaria; las conveniencias de la fecundación interdisciplinaria; el peligro de la atomización y dispersión del saber humano. Pero pocas veces logran (y, que sepamos, nunca en nuestro país), convertir esos reclamos en algo más que declaraciones románticas. Es usual encontrarse, a menudo, inmediatamente después de la declaración respectiva, con una larga lista de los obstáculos incluso conceptuales, que debería superar la deseada aventura interdisciplinaria. Lo que es comprensible, ciertamente, porque en verdad no es fácil provocar algún grado de acercamiento y síntesis entre dos o más disciplinas.

No pretendemos que con la sola creación del Centro de Planificación Económica se superarán esos obstáculos y se resolverán los problemas teóricos involucrados. Pero destacamos el hecho de que en el Centro están actualmente trabajando, en colaboración, representantes de varias ciencias sociales que han logrado encontrar objetivos comunes. La práctica demostrará si esta colaboración puede llegar a sustituir la solución teórica a que aludíamos.

La última circunstancia que deseamos destacar ahora, se refiere a la combinación que ha logrado encontrar

el Centro entre el trabajo académico y el trabajo práctico. La enseñanza de las técnicas de planificación se ilustrará durante el año, a vía de entrenamiento, con el estudio y formulación de un programa de desarrollo para una región del país (Aconcagua en 1959), con lo cual los participantes en el curso tendrán oportunidad de confrontar la teoría con la realidad. Adicionalmente esto implica la necesidad de adoptar algún pronunciamiento teórico sobre los problemas de la Planificación Regional, que constituyen una rama semindependiente de la planificación, muy poco explorada hasta la fecha por los economistas.

Las labores del Centro se desarrollarán este año, básicamente, a través del curso de planificación que se describe más adelante, que estarán directamente conectadas con el estudio del Programa de Desarrollo para la provincia de Aconcagua a que se hizo referencia.

CURSO DE PLANIFICACION 1959. I. OBJETIVOS Y METODOS

El curso tiene por objeto difundir el conocimiento de los principios y técnicas de la programación del desarrollo económico y entrenar a profesionales universitarios en el empleo de dichas técnicas. En consideración a que el concepto de planificación económica es una tarea que compromete tanto a los economistas como a otros profesionales, principalmente ingenieros, arquitectos, agrónomos, sociólogos, entrarán a participar en el curso representantes de todas estas profesiones. Asimismo, se invitará a profesores de las Facultades Universitarias respectivas, para que completen con su aporte el programa consultado para los aspectos puramente económicos de la planificación. La enseñanza se impartirá mediante conferencias, lecturas selectas y controladas, como también con discusiones en mesa redonda. El adiestramiento en el uso de las técnicas de planificación, se realizará mediante trabajos individuales y de grupo, que harán los participantes en combinación con el programa de trabajos del Centro.

La primera cátedra abarcará los siguientes temas:

Introducción: comprenderá una breve exposición de conceptos económicos básicos y de su significado, la naturaleza de la planificación y el papel del técnico en la planificación. Durará una semana y tendrá por objeto ubicar y concentrar la atención de los alumnos sobre el curso.

Contabilidad Social: tendrá por objeto familiarizar a los alumnos con el empleo de ciertos instrumentos estadísticos indispensables para el diagnóstico y programación del desarrollo. Se dará especial énfasis a la

Contabilidad del Ingreso Nacional, a las Cuentas Sociales, a las Transacciones Interindustriales y a las Cuentas de Fuentes y Usos de Fondos. Esta parte durará aproximadamente cuatro semanas.

Teoría e Historia del desarrollo: se destinarán seis semanas a una descripción de las teorías del desarrollo económico, que se ilustrará especialmente con la experiencia de la evolución histórica de Chile y otros países seleccionados. Se trata, en esta parte, de dar a los alumnos una visión, lo más comprensiva posible, de las formas reales que ha adoptado el desarrollo en diversos países, en un estudio comparativo que que utilizará los esquemas teóricos disponibles.

Técnicas de Programación: a esta parte del curso se destinarán 15 semanas, durante las cuales se estudiarán las principales técnicas disponibles para la planificación regional. Se dedicará atención especial a los problemas relacionados con la preparación y evaluación de proyectos, los diversos métodos para la estimación de los costos, problemas de la planificación urbana, localización industrial, uso y tenencia de la tierra y planificación agrícola, sustitución de importaciones, problemas de transporte, proyecciones sectorial y nacional de la demanda, movilidad de los factores, y problemas demográficos.

Política para el Desarrollo: en las 6 semanas restantes se pasará revista a las distintas medidas prácticas necesarias para impulsar un desarrollo económico planificado, en los campos monetarios, fiscal y de comercio exterior. Se examinarán, asimismo, los problemas relacionados con el financiamiento del desarrollo y, en general, las perspectivas y limitaciones que enfrenta la aceleración del desarrollo de nuestros países.

Segunda Cátedra: la segunda cátedra, que se dictará paralelamente a la primera, abarcará el estudio y discusión de los problemas del desarrollo desde el punto de vista especializado de los demás profesionales que participarán en el curso. Su objetivo general es provocar de hecho la integración interdisciplinaria que exige la problemática del desarrollo, para ir creando así los elementos de base para una futura complementación teórica y colaboración práctica activa.

Constará de una Introducción, que incluirá la descripción de las características generales del cambio social, y una explicación de las exigencias metodológicas que dichas características imponen al trabajo del programador. Esta introducción estará a cargo de un profesor de la Escuela de Sociología.

En seguida, los representantes de la Facultad de Agronomía ofrecerán una exposición de los problemas del desarrollo agrícola, incluyendo temas tales como la evaluación del uso de la tierra; unidades de producción y sistemas de tenencia, características de la producción agrícola, estructura de costos y comercialización de la producción.

Luego, ocupará la cátedra un ingeniero experto en la preparación de proyectos industriales, con una descripción de los métodos existentes, ilustrada en lo posible con alguno de los proyectos relacionados con el programa de trabajo del Centro. Se pedirá, asimismo, a un ingeniero, la exposición de algunos aspectos técnicos de la construcción de medios de transporte, con especial énfasis en los costos de construcción y operación, como antecedentes en el estudio de alternativas de inversión.

Finalmente, un representante de la Facultad de Arquitectura se hará cargo de la exposición y discusión de los problemas relacionados con el uso del espacio físico y pasará a explicar los aspectos técnicos de la planificación urbana.