

REALIZACIONES DEL CIEF

El CIEF, como se sabe, creado mediante un acuerdo multilateral firmado en 1952, entre el Instituto Interamericano de Estadística y la Unión Panamericana, auspiciadores internacionales, y el Gobierno de Chile y nuestra Universidad, auspiciadores nacionales, terminó su primer período en 1957. El año pasado se firmó un nuevo convenio que se prolongará hasta 1961.

Cuenta el CIEF con un grupo de profesores propios *full time*, pagados por el Programa de Cooperación Técnica de la OEA y en parte por la Universidad de Chile, institución que financia además los costos de administración, servicios y secretaría. El CIEF recibe cada año a un grupo de estudiantes venidos de los diferentes países latinoamericanos. Los cursos duran once meses. Durante los seis años que ha funcionado este Centro, 180 estudiantes han concluido el curso completo; otros 100 han terminado cursos selectivos y 262 estudiantes más asistieron a los cursos vespertinos adicionales. Para el presente año, la matrícula cuenta con un curso completo de 31 estudiantes procedentes de 17 países americanos miembros de la OEA y con 65 alumnos para los cursos selectivos.

Numerosos egresados de los cursos completos ocupan actualmente cargos de responsabilidad en la administración pública, en la educación y en las instituciones de crédito de diversos países del continente.

Las inversiones que Chile ha hecho para instalar y equipar al Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística Económica y Financiera, revelan el interés de nuestro país, y en particular de la Universidad, por mantener esta organización formadora de especialistas para la economía continental. Los estudiantes que asisten a estos cursos, venidos desde los diversos países de América, realizan, además, en el hecho, una vida en común, que los habilita especialmente para la comprensión de los problemas comunes.

CONCLUSIONES DEL CONGRESO MUNDIAL SOBRE EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Acaban de aparecer las conclusiones del II Congreso de Enseñanza Universitaria de las Ciencias Pedagógicas, celebrado hace un año en Florencia, que reunió a más de un centenar de personalidades de la enseñanza de 30 países.

El tema central del Congreso fue el estudio de la experimentación pedagógica. Empero, se presentaron al Congreso, trabajos de diversa índole, que revelaron falta de uniformidad en el vocabulario y en los métodos.

Algunas ponencias trataron acerca de la estructura de los organismos gubernamentales, universitarios o privados que tienen la responsabilidad de la educación en un país dado. Otras, dieron cuenta de trabajos de investigación sobre problemas pedagógicos, tales como la de España que formuló los que la orientación escolar plantea a la pedagogía experimental; la de Holanda que describió los organismos que investigaron los diferentes aspectos de la enseñanza; la de Gran Bretaña, con una exposición acerca del desenvolvimiento del pensamiento infantil; la de la Universidad de Leningrado, sobre los métodos para que los niños adquieran una idea del espacio favorable para su evolución pedagógica.

Por último, algunas ponencias entraron en el tema mismo del Congreso, definiendo la experimentación en Pedagogía, sus métodos, la crítica de los resultados para aumentar su eficacia y rendimiento. Llamaron la atención del Congreso, las conclusiones presentadas por el profesor Raymond Buyse, de la Universidad de Lovaina, autoridad reconocida en el campo de la pedagogía experimental. Según ellas, "lo que caracteriza a la pedagogía experimental, que es a la vez un método y una técnica de investigación, es su neutralidad frente a las pedagogías actuantes en la enseñanza. Relativamente autónoma en su