

## REALIZACIONES DEL CIEF

El CIEF, como se sabe, creado mediante un acuerdo multilateral firmado en 1952, entre el Instituto Interamericano de Estadística y la Unión Panamericana, auspiciadores internacionales, y el Gobierno de Chile y nuestra Universidad, auspiciadores nacionales, terminó su primer período en 1957. El año pasado se firmó un nuevo convenio que se prolongará hasta 1961.

Cuenta el CIEF con un grupo de profesores propios *full time*, pagados por el Programa de Cooperación Técnica de la OEA y en parte por la Universidad de Chile, institución que financia además los costos de administración, servicios y secretaría. El CIEF recibe cada año a un grupo de estudiantes venidos de los diferentes países latinoamericanos. Los cursos duran once meses. Durante los seis años que ha funcionado este Centro, 180 estudiantes han concluido el curso completo; otros 100 han terminado cursos selectivos y 262 estudiantes más asistieron a los cursos vespertinos adicionales. Para el presente año, la matrícula cuenta con un curso completo de 31 estudiantes procedentes de 17 países americanos miembros de la OEA y con 65 alumnos para los cursos selectivos.

Numerosos egresados de los cursos completos ocupan actualmente cargos de responsabilidad en la administración pública, en la educación y en las instituciones de crédito de diversos países del continente.

Las inversiones que Chile ha hecho para instalar y equipar al Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística Económica y Financiera, revelan el interés de nuestro país, y en particular de la Universidad, por mantener esta organización formadora de especialistas para la economía continental. Los estudiantes que asisten a estos cursos, venidos desde los diversos países de América, realizan, además, en el hecho, una vida en común, que los habilita especialmente para la comprensión de los problemas comunes.

CONCLUSIONES DEL CONGRESO  
MUNDIAL SOBRE  
EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Acaban de aparecer las conclusiones del II Congreso de Enseñanza Universitaria de las Ciencias Pedagógicas, celebrado hace un año en Florencia, que reunió a más de un centenar de personalidades de la enseñanza de 30 países.

El tema central del Congreso fue el estudio de la experimentación pedagógica. Empero, se presentaron al Congreso, trabajos de diversa índole, que revelaron falta de uniformidad en el vocabulario y en los métodos.

Algunas ponencias trataron acerca de la estructura de los organismos gubernamentales, universitarios o privados que tienen la responsabilidad de la educación en un país dado. Otras, dieron cuenta de trabajos de investigación sobre problemas pedagógicos, tales como la de España que formuló los que la orientación escolar plantea a la pedagogía experimental; la de Holanda que describió los organismos que investigaron los diferentes aspectos de la enseñanza; la de Gran Bretaña, con una exposición acerca del desenvolvimiento del pensamiento infantil; la de la Universidad de Leningrado, sobre los métodos para que los niños adquieran una idea del espacio favorable para su evolución pedagógica.

Por último, algunas ponencias entraron en el tema mismo del Congreso, definiendo la experimentación en Pedagogía, sus métodos, la crítica de los resultados para aumentar su eficacia y rendimiento. Llamaron la atención del Congreso, las conclusiones presentadas por el profesor Raymond Buyse, de la Universidad de Lovaina, autoridad reconocida en el campo de la pedagogía experimental. Según ellas, "lo que caracteriza a la pedagogía experimental, que es a la vez un método y una técnica de investigación, es su neutralidad frente a las pedagogías actuantes en la enseñanza. Relativamente autónoma en su

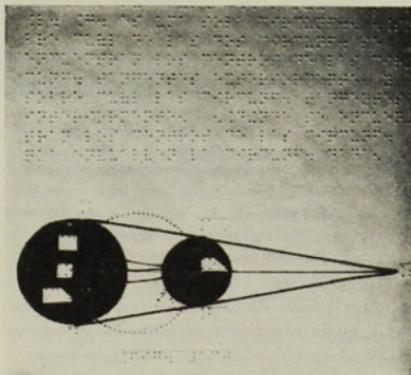
proceso de investigación, es inductiva, objetiva, precisa, cuantitativa y controlable. Se esfuerza en la resolución de las cuestiones controvertidas o de los problemas suscitados por la acción pedagógica, no mediante argumentos, sino gracias a comprobaciones, a pruebas. Toda la parte científica de la pedagogía no debe, en efecto, asentarse en opiniones, sino en los hechos seguramente controlados y bien interpretados. Para ser eficaz, la experimentación pedagógica debe estudiar las verdaderas cuestiones escolares, en muestras estratificadas de alumnos, trabajando normalmente en las condiciones ordinarias de las escuelas públicas, con vistas al perfeccionamiento de los procedimientos y métodos de enseñanza".

El contenido de la Pedagogía Experimental sería: "a) La investigación sobre las condiciones generales del estudio; la técnica y economía del trabajo escolar: el aprendizaje, la ejercitación, el conflicto y la fatiga intelectual (problemas generales); b) el control científico del rendimiento escolar; el valor de los procedimientos y métodos de enseñanza (didáctica experimental); c) el estudio de las diferencias individuales (conocimientos y aptitudes); el análisis sistemático de los diversos aprendizajes del escolar; el descubrimiento de las deficiencias o de talentos específicos; la puesta a punto del tratamiento adecuado, preventivo o curativo (psicopedagogía)".

Como conclusiones generales del Congreso, teniendo en cuenta las comunicaciones e informes recibidos, pueden destacarse las siguientes: la pedagogía está muy desigualmente desarrollada en las universidades, y en general, éstas no intervienen en la formación de los maestros primarios. Los conceptos mismos de "experimentación" y de "pedagogía", son diversos según los individuos y los países. Tampoco hay consenso acerca de los problemas teóricos en torno a la investigación. El especialista en experimentación pedagógica debe tener en cuenta que sólo ocupa un sec-

tor de las ciencias pedagógicas y no despreciar todo lo que en educación no haya sido "experimentado". Tampoco debe restringir indebidamente el campo de sus investigaciones, ni utilizar unilateralmente determinadas técnicas de investigación.

#### ADAPTACION Y REHABILITACION CON EL METODO PSICOLOGICO



Transcripción, por una voluntaria de la Sección, del libro de Geometría de IV año de Humanidades

La Sección de Adaptación y Rehabilitación del Instituto de Psicología, bajo la dirección del profesor Roberto Küpfer, viene realizando desde 1955 una labor combinada de docencia e investigación científica, en los campos de la educación especial y rehabilitación de personas que por algún defecto físico se encuentran en una situación irregular. Las normas metodológicas que se aplican a estas personas, dirigen a ponerlas en contacto con el ambiente, abandonándose de esta manera el criterio de que ante ellas debe adoptarse una actitud peculiar y mantenerlas aisladas.

El trabajo de rehabilitación tiende, en consecuencia, a colocarlas, habida cuenta de su desventaja física, en un plano libre de inhibiciones artificiales y a capacitarlas para efectuar algún trabajo útil y productivo.