

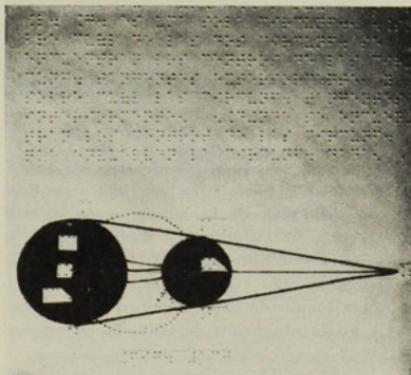
proceso de investigación, es inductiva, objetiva, precisa, cuantitativa y controlable. Se esfuerza en la resolución de las cuestiones controvertidas o de los problemas suscitados por la acción pedagógica, no mediante argumentos, sino gracias a comprobaciones, a pruebas. Toda la parte científica de la pedagogía no debe, en efecto, asentarse en opiniones, sino en los hechos seguramente controlados y bien interpretados. Para ser eficaz, la experimentación pedagógica debe estudiar las verdaderas cuestiones escolares, en muestras estratificadas de alumnos, trabajando normalmente en las condiciones ordinarias de las escuelas públicas, con vistas al perfeccionamiento de los procedimientos y métodos de enseñanza".

El contenido de la Pedagogía Experimental sería: "a) La investigación sobre las condiciones generales del estudio; la técnica y economía del trabajo escolar: el aprendizaje, la ejercitación, el conflicto y la fatiga intelectual (problemas generales); b) el control científico del rendimiento escolar; el valor de los procedimientos y métodos de enseñanza (didáctica experimental); c) el estudio de las diferencias individuales (conocimientos y aptitudes); el análisis sistemático de los diversos aprendizajes del escolar; el descubrimiento de las deficiencias o de talentos específicos; la puesta a punto del tratamiento adecuado, preventivo o curativo (psicopedagogía)".

Como conclusiones generales del Congreso, teniendo en cuenta las comunicaciones e informes recibidos, pueden destacarse las siguientes: la pedagogía está muy desigualmente desarrollada en las universidades, y en general, éstas no intervienen en la formación de los maestros primarios. Los conceptos mismos de "experimentación" y de "pedagogía", son diversos según los individuos y los países. Tampoco hay consenso acerca de los problemas teóricos en torno a la investigación. El especialista en experimentación pedagógica debe tener en cuenta que sólo ocupa un sec-

tor de las ciencias pedagógicas y no despreciar todo lo que en educación no haya sido "experimentado". Tampoco debe restringir indebidamente el campo de sus investigaciones, ni utilizar unilateralmente determinadas técnicas de investigación.

#### ADAPTACION Y REHABILITACION CON EL METODO PSICOLOGICO



Transcripción, por una voluntaria de la Sección, del libro de Geometría de IV año de Humanidades

La Sección de Adaptación y Rehabilitación del Instituto de Psicología, bajo la dirección del profesor Roberto Küpfer, viene realizando desde 1955 una labor combinada de docencia e investigación científica, en los campos de la educación especial y rehabilitación de personas que por algún defecto físico se encuentran en una situación irregular. Las normas metodológicas que se aplican a estas personas, dirigen a ponerlas en contacto con el ambiente, abandonándose de esta manera el criterio de que ante ellas debe adoptarse una actitud peculiar y mantenerlas aisladas.

El trabajo de rehabilitación tiende, en consecuencia, a colocarlas, habida cuenta de su desventaja física, en un plano libre de inhibiciones artificiales y a capacitarlas para efectuar algún trabajo útil y productivo.



Un ciego trabaja en la impresión de textos en el sistema Braille

Hasta ahora, la Sección que dirige el profesor Küpfer ha puesto énfasis en el tratamiento de los problemas de los ciegos, para lo cual cuenta con la cooperaci3n desinteresada de un grupo de voluntarios desde 1955. Sus componentes ayudan en la labor asistencial, en la organizaci3n de campamentos, de excursiones y en la obtenci3n de entradas a conciertos.

Colaboran, tambi3n, en la orientaci3n educativa y profesional de los ciegos. Esta actividad de la Secci3n ha ofrecido interesantes aspectos para el estudio de las reacciones de los videntes ante los ciegos. Norma fundamental, a la que un voluntario debe ceñirse, es que no ayude a la persona asistida en lo que ésta pueda hacer por sí misma.

La secci3n tiene una biblioteca especializada en obras de educaci3n especial y rehabilitaci3n y en libros impresos en el sistema Braille, los que se incrementan mediante la transcripci3n de textos de estudio a ese sistema, realizada en el departamento de impresiones que posee la Secci3n. El equipo de grabaciones de discos y una pequeña discoteca, complementan las actividades educativas de los ciegos asistidos.

El grupo de voluntarios coopera, durante largas jornadas diarias, en las sesiones de lecturas que aumentan la eficacia de los servicios mencionados en la facilitaci3n de los estudios de los no videntes.

Una actividad que se estima fundamental, es el estímulo de la opini3n pública en torno a los problemas de la poblaci3n no vidente o afectada por otras desventajas físicas. Se busca la cooperaci3n de la familia y de la comunidad, pues interesa iniciar la orientaci3n desde la más temprana edad posible.

En algunas comunidades, con ayuda de las familias y del vecindario, bajo la guió de la Secci3n, se ha obtenido la asistencia de niños a las escuelas públicas que juegan, estudian y van por las calles prácticamente como cualquier otro niño. En tal caso se ha obtenido, mediante la orientaci3n del centro universitario a cargo del profesor Küpfer, que el niño ciego estudiante de una escuela primaria para niños normales, goce de igual tratamiento que los demás de parte de sus compañeros videntes, con lo cual el niño ciego pasa a ser, psicol3gicamente, un niño normal, a pesar de su desventaja física. De hecho, tambi3n, el niño vidente aprende a actuar inteligentemente como ser social.

La difusi3n amplia de los objetivos de la Secci3n es tan importante como la formaci3n de personal id3neo para la adaptaci3n y rehabilitaci3n del lisiado, entre otras razones, porque si la comunidad no comprende las proyecciones de su trabajo, los futuros egresados tendrían limitado su campo de acci3n. Otra de las actividades que se realizan, es la coordinaci3n y asesoramiento de las instituciones que atienden a personas en situaci3n irregular; ese asesoramiento se efectúa, tambi3n, con particulares que tienen alguna desventaja física y que recurren a los servicios de orientaci3n del Instituto.

Durante este año, la Secci3n ampliar  sus trabajos con un curso para formar profesionales en educaci3n especial y rehabilitaci3n. La formaci3n que recibirán les capacitar  para la educaci3n y orientaci3n de ciegos, sordos, retrasados mentales, mudos, delincuentes juveniles, toxic3manos o de personas que presenten otras manifestaciones de incapacidad física o mental no atendidas específicamente por otros profesionales.