

EN MARCHA EL PROYECTO Nº 1 DE LA UNESCO PARA ESPECIALIZACIÓN DE PROFESORES EN VARIAS RAMAS

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se fijó un plazo de diez años, que comenzó en 1958, para la realización de un proyecto que tiende a encaminar hacia su solución definitiva algunos de los problemas educacionales más graves de la América Latina. Este, llamado Proyecto Principal Nº 1, incluye cinco finalidades que representan condiciones básicas para la extensión y el mejoramiento de los servicios educativos del Continente. En primer lugar, habrá que estimular el planeamiento sistemático de la educación en cada país, a nivel nacional. Los estudios que se hagan para determinar las necesidades de cada país, darán origen a mayor continuidad y mejor utilización de los recursos que en cada uno de ellos se destinan a la educación. Sigue en importancia la tarea de aumentar el número de establecimientos educacionales para dar cabida en ellos a los 18 millones de niños que actualmente quedan sin escuela y que representan un 50% de los niños de América Latina. A este elevado porcentaje, se agrega que más de la mitad de los niños que alguna vez ingresan a la escuela, sólo permanecen en ella dos años o menos.

La revisión de los planes y programas de estudio de modo que éstos se adapten a las necesidades de cada país, de cada región, de cada comunidad, de cada niño, es una de las tareas más delicadas que también se ha impuesto el Proyecto Principal.

Le sigue, en cuarto lugar, el problema de formar buenos maestros y mejorar los servicios de los maestros en ejercicio, lo que implica en nuestros países la necesidad de elevar la condición social y económica del magisterio.

Los estudios que se han practicado en los diversos países, han revelado también la necesidad de formar para cada uno de ellos personas capaces de formular soluciones adecuadas a los problemas en los diversos campos de la educación y de dirigir su aplicación.

Es evidente que algunas de las causas del retraso de la educación en muchos países y de su estancamiento, están en la falta de preparación técnica de las personas encargadas de su planeamiento, organización y administración, que suelen ser distinguidos miembros de otras profesiones, pero no expertos en educación. Esta empresa de formar especialistas en educación, cuya importancia empiezan a reconocer los Gobiernos, ha contado con la ayuda directa de los Gobiernos de Brasil y de Chile y de las autoridades universitarias de ambos países.

La Universidad de Sao Paulo en Brasil y la Universidad de Chile iniciaron en el año 1958 Centros para la formación de estos especialistas, y a ellos han acudido profesores seleccionados por sus Gobiernos de entre los más destacados en las diversas ramas de la educación, pero especialmente de la educación primaria.

El Curso que ofreció el Centro Latinoamericano para la Formación de Especialistas en Educación de la Universidad de Chile, reunió en 1958 a representantes de 13 países y tuvo una duración de 9 meses de trabajo. El profesorado de ese Curso estuvo integrado por profesores de la Universidad de Chile, por dos profesores extranjeros que facilitó la UNESCO, en cumplimiento del Convenio existente —Dr. Phil Lange, profesor de Educación de Teachers College; Dr. David Florell de la Universidad del Estado de California— y por dos profesores facilitados por la Comisión Fulbright: la Dra. Helen Walker, profesora de Estadística y de Métodos de Investigación de la Universidad de Columbia y el Dr. Nelson Bossing profesor de Educación de la Universidad de Minnesota.

El éxito de dicho Curso, estimuló a los Gobiernos a enviar un nuevo grupo de profesores al Curso que se inició en Marzo de 1959.

Los profesores becarios del presente año representan 16 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, México, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela. El plan de estudios del primer semestre de este año incluyó los ramos profesionales de Filosofía de la Educación, Psicología, Formación de Maestros, Administración, y Organización Escolares, Programas Métodos y Supervisión, Orientación Educacional y Vocacional, Métodos de Investigación, e Inglés.

En el segundo semestre el programa se ha organizado dando importancia a 4 áreas de especialización: Formación de Maestros, Orientación Educacional y Vocacional, Organización y Administración Escolar y Programas Métodos y Supervisión.

En los trabajos de especialización se da importancia primordial a los intereses individuales de los profesores-alumnos y de los Gobiernos que los envían. Para la práctica profesional y desarrollo de proyectos de investigación, se ha elegido la Comuna San Miguel, sector que ofrece oportunidades especiales porque en él lleva a efecto un proyecto de investigación en el campo educacional el Instituto de Investigaciones Pedagógicas de la Universidad de Chile. El Centro funciona en el nuevo edificio del Departamento de Educación del Instituto Pedagógico.

COMO FUNCIONA EL INTERCAMBIO UNIVERSITARIO A TRAVES DEL PROGRAMA FULBRIGHT

17 becas para egresados y 9 para profesores se otorgarán el próximo año

Al terminar la segunda guerra mundial, gran cantidad de elementos y equipos que los Estados Unidos había construido para la defensa, se encontraban depositados en almacenes en muchas naciones del mundo. Algunos de éstos excedentes eran armas, pero había también muchos otros equipos que podían prestar grandes servicios a los países donde se encontraban, en las tareas de reconstrucción y de progreso pacífico. Sin embargo, los países mismos no contaban con los fondos suficientes para adquirirlos. Fue entonces cuando el senador J. William Fulbright, interpretando el deseo del pueblo norteamericano, de trabajar tesoneramente por la paz, propuso que tales excedentes fueran vendidos, por mutuo acuerdo entre los gobiernos, a los países interesados, con pago en las monedas corrientes de tales países y que los fondos así obtenidos fueran destinados a la realización de un amplio plan de fomento educativo. Este proyecto se convirtió en ley el 1º de agosto de 1946, iniciándose así un plan de intercambio cultural y educacional de vasto alcance.

Posteriormente, y debido al éxito alcanzado por el programa de intercambio educacional, se buscaron fondos para seguir financiándolo en la venta de los excedentes agrícolas que Estados Unidos ha hecho a muchas naciones. Para hacer efectivos los propósitos de entendimiento internacional propiciados por el Programa Fulbright, el Congreso dio al Departamento de Estado norteamericano la responsabilidad de administrar dicho programa y la de celebrar acuerdos con otras naciones. Hasta el momento, 39 países han suscrito convenios con Estados Unidos, para adherir a este programa, y 33.000 personas han contribuido,