

dos de ingeniería y al hacerlo ahora no pensamos sólo en nuestra Escuela, sino lo extendemos a cualquiera otra Escuela Universitaria, dando con ello una nueva muestra de que la Universidad de Chile sigue consciente de la amplitud de su misión y no abandona el camino que le señalaron sus creadores al hacerla depositaria del "cultivo y difusión de las letras y las ciencias en Chile".

Es este mismo rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología el que nos decidió el año pasado a formular los planes y tomar las iniciativas que permitieran a partir de este año, hacer realidad una Escuela de esta naturaleza, cuya falta por lo demás se hacía sentir tanto entre los profesionales recién egresados, que deseaban completar y profundizar sus conocimientos en aquella parte de la ingeniería en que comenzaban a actuar, como en los egresados de años más lejanos, que ven en estos cursos la oportunidad de remozar sus conocimientos, observando a través del prisma de la experiencia ya adquirida, aspectos nuevos de la especialidad en que desarrollan sus actividades o tomando contacto con nuevas teorías que expliquen más satisfactoriamente los fenómenos que configuran los proyectos u obras que tienen a su cargo, lo que no puede sino redundar en beneficio de ellos junto con una mayor satisfacción espiritual para el que los concibe y realiza.

No hay que esperar, sobre todo al comienzo, que podamos abarcar muchas especialidades y para los cursos que se inician ahora se realizó una encuesta entre los ingenieros que tienen funciones directivas en instituciones estatales o particulares de importancia para fijar aquellos más urgentes, existiendo además la limitación que no siempre será factible encontrar los profesores adecuados para todos los cursos recomendados, en vista de las actuales necesidades del país, se espera eso sí, que con la experiencia y contacto que iremos adquiriendo será posible en años venideros ir ampliando su número en forma progresiva.

Al poner en marcha estas iniciativas es justo recalcar que, fuera de nuestra labor interna, que si bien intensa constituía en cierto modo una obligación de la Facultad, hemos contado con la comprensión y el apoyo de las autoridades universitarias a las que personificamos en el señor Rector de la Corporación y de los representantes de naciones extranjeras amigas, como EE.UU., España y Francia

y de organismos internacionales como el Punto IV, que han permitido que esta primera Escuela funcione con siete cursos y todos a cargo de eminentes profesores extranjeros, dándoles desde el primer momento la elevada jerarquía que siempre pensamos debía tener por la finalidad a que está destinada.

Desde el punto de vista de su alumnado hemos comprobado con agrado que tanto las instituciones como las empresas y los profesionales libres han respondido con entusiasmo a nuestro llamado, obteniéndose matrículas que han superado las metas que nos habíamos fijado; es decir, se ha producido un conjunto de circunstancias favorables que nos hace mirar con optimismo el futuro de esta organización."

Después de referirse específicamente a los cursos y a los profesores que los servirán, el Decano Sr. Mori expresó:

"Pero fuera de los beneficios evidentes que para nuestra Escuela y para la Ingeniería en general en Chile tienen estos cursos, quiero hacer resaltar también el significado moral que gobiernos, instituciones universitarias y personas hayan respondido a nuestro llamado produciendo esta colaboración internacional en la Escuela para Graduados que iniciamos, porque también en la Ingeniería y en la Alta Tecnología, como en todas las creaciones del espíritu humano, hay una región donde no existen fronteras, donde todos los hombres se entienden, porque hablan el mismo lenguaje que mira a producir, en nuestro caso, mayor bienestar a todos los ciudadanos, dotándolos de obras o de productos que contribuyan a ello. Y en este mutuo contacto en que hay tanta satisfacción en el que da como en el que recibe, confío se crearán los lazos necesarios para comprender mejor los problemas que separan a los pueblos, buscando la justa ecuación para resolverlos.

La presencia de altas autoridades administrativas y universitarias compromete la gratitud de la Facultad, porque junto con dar adecuada recepción a nuestros ilustres visitantes, acompañándolos en esta ceremonia inaugural, nos significa que la iniciativa de ella ha sido bien apreciada y que todos los esfuerzos que hagamos por mejorar y ampliar nuestra enseñanza superior, contará con esta comprensión y estímulo, sin los cuales ninguna tarea creadora puede dirigirse con éxito a sus lejanas metas."

¿DE DONDE PROVIENE EL DINERO CON QUE SE FINANCIAN LAS UNIVERSIDADES DE EE. UU.?

El Consejo para la ayuda económica a la educación, ha publicado recientemente, bajo el título "¿De dónde proviene el dinero?", un estudio sobre los cambios en las rentas de los colegios y universidades de EE. UU., desde 1943-44 a 1957-58, que extractamos a continuación.

La inversión de la nación en colegios y universidades ha crecido rápida y substancialmente desde 1943-44. Generalmente, ha aumentado en una tasa anual de aproximadamente 400 millones de dólares.

Las oportunidades de los colegios y universidades de servir a la nación, han descansado cada vez más en el apoyo de la comunidad. Mientras más claramente las instituciones informen al público acerca del costo de la educación superior que se desea, el Consejo para la ayuda económica a la educación (CFAE) está convencido de que la renta anual de los colegios podrá elevarse a los 9 billones de dólares, que se estiman necesarios para 1970. (La renta para 1958-59,

es estimada por el CFAE en unos 4.4 billones de dólares). Véase el cuadro 5.

Las mayores rentas necesarias no deben esperarse de los impuestos, solamente. Los estudios muestran con claridad, que los ingresos propios de los colegios y la ayuda voluntaria, han crecido en mayor proporción desde 1943-44, que la ayuda proveniente de los impuestos. Los estudios del CFAE indican que el potencial de las rentas por emolumentos y honorarios aca-

démicos y el de la ayuda voluntaria, sólo han empezado a utilizarse.

En 1943-44, las rentas públicas proporcionaron el 59% de los gastos educativos de colegios y universidades estadounidenses, y las otras, el 41%. En contraste, en 1957-58, los fondos particulares han contribuido con el 51% y los públicos con el 49%.

Véase el cuadro 1.

Las cifras son:

	1943-44	1957-58 (estimativos)
Recursos públicos	US\$ 509.780.000	US\$ 1.751.703.096
Recursos propios y filantrópicos	US\$ 353.874.000	US\$ 1.828.027.469
TOTAL	US\$ 863.654.000	US\$ 3.579.730.565

Definición de las fuentes de entradas para la educación

a) Internas:

- 1 Honorarios y derechos académicos
- 2 Rentas incidentales de una institución, tales como ventas de productos de una escuela agrícola, rentas de una clínica dental, etc.
- 3 Entradas varias infrecuentes que dificultan su clasificación especial

b) Filantrópicas:

- 1 Donaciones, subvenciones voluntarias de individuos u organizaciones no estatales
- 2 Rentas proporcionadas por fundaciones
- 3 Legados
- 4 Otras contribuciones de este tipo

c) Públicas:

- 1 Cantidades acordadas por el Congreso.
- 2 Impuestos
- 3 Otras contribuciones del Gobierno federal, estatal, de los distritos, ciudades u otras jurisdicciones locales

Cambios en las fuentes de entradas para la educación y objetivos generales de los colegios y universidades norteamericanos, 1943-44 a 1957-58.

Rasgos notorios:

1 Durante los últimos 15 años, la ayuda voluntaria a la educación y objetivos generales de colegios y universidades de EE. UU., casi se ha duplicado, aumentando del 5.8% de la renta total de 1943-44 al 11.5% en 1957-58. En cifras absolutas, la ayuda voluntaria ha crecido más de 7 veces. En relación a otras fuentes, tiene un porcentaje de incremento mucho mayor. Véase el cuadro 1.

2 Los colegios y universidades están empleando cada vez más su propia capacidad económica. Las rentas por derechos o emolumentos escolares, por ejemplo,

crecieron del 17.9% del total de las rentas de funcionamiento de 1943-44, a un 25.3% estimativo en 1957-58. Véase el cuadro 1.

3 La ayuda proveniente de impuestos para el programa educativo, durante 1957-58 se estima en un 10.1% menor que en 1943-44. El descenso fue del 59% al 48.9%, aunque la cantidad de dólares sea mayor que la de cualesquiera otras fuentes. Véase el cuadro 1.

4 En el período de 1943-44 a 1955-56, último año del que la Oficina de Educación tiene estadísticas compiladas de cobranzas, recursos y bienes, la renta proveniente de fuentes internas y filantrópicas se incrementó, por término medio, más que las rentas originadas en las fuentes públicas (gobiernos federal, estatal o locales). Véase el cuadro 2.

El promedio de crecimiento de estos tres grupos de entradas fue:

Fuentes internas	335.6%
Fuentes filantrópicas	210.5%
Fuentes públicas	189.3%

5 En el período de 7 años 1949-1956, más cercano y estadísticamente más seguro, la ayuda para los programas educativos, originada en fuentes internas y filantrópicas, aumentó en cada caso en más del doble que la pública.

6 En resumen, los colegios y universidades a) emplean más sus propias entradas que en el pasado, b) obtienen de fuentes voluntarias un gran porcentaje de sus rentas para la educación y objetivos generales, y c) reciben de las fuentes públicas un porcentaje que declina gradualmente, aunque el volumen de dólares proveniente de los gobiernos federal, estatal y locales, es todavía mayor que el originado en los otros dos grupos de entradas.

Las cifras para 1949-1956 son las siguientes:

1949-50 Fuentes internas	US\$ 541.222.000	
1955-56	US\$ 994.177.000	83.6% más
1949-50 Fuentes filantrópicas	US\$ 214.968.000	
1955-56	US\$ 390.085.000	81.5% más
1949-50 Fuentes públicas	US\$ 1.077.655.000	
1955-56	US\$ 1.475.007.000	36.9% más

7 La ayuda voluntaria también contribuye a vigorizar rápidamente el capital de colegios y universidades norteamericanos. Para 1957-58 las donaciones y subvenciones privadas para asegurar la expansión se calculan en un 24.2% del total de los ingresos para esta finalidad —US\$ 169.400.000 sobre una cifra estimada

en US\$ 700.000.000 recibida de las otras fuentes. Véase el cuadro 3.

Este monto fue casi la mitad del total anual estimado proveniente de asignaciones estatales o de impuestos para la expansión. Los 169 millones de dólares fueron un 133% más que el monto aportado por las fuentes privadas para promover la expansión en 1949-50.

8 La ayuda voluntaria constituye casi sola el capital de donaciones de colegios y universidades. En 1949-50, se contribuyó con un total de US\$ 66.850.000 de donaciones y subvenciones privadas para dotación. Véase el cuadro 4.

En 1955-56, el total de estas donaciones subió a US\$ 196.546.199 —sobre el 194%. Y a fines de 1955-56, el máximo para donaciones a colegios y universidades, calculado por la Oficina de Educación de EE. UU. fue más de 1 billón sobre la cifra para 1949-50.

CUADRO Nº 1

Fuentes de Recursos de Colegios y Universidades estadounidenses, 1957-58, en relación con años anteriores

Año	Derechos y tarifas	Ayuda de Gobiernos	Donaciones y subvenciones	Réditos de fundaciones	Otras fuentes	Total
1943-44	\$ 154.485.000 (17,9%)	\$ 509.780.000 (59,0%)	\$ 50.449.000 (5,8%)	\$ 75.196.000 (8,7%)	\$ 73.744.000 (8,6%)	\$ 863.654.000 (8,6%)
1949-50	394.610.000 (21,5%)	1.077.655.000 (58,8%)	118.627.000 (6,5%)	96.341.000 (5,2%)	146.612.000 (8,0%)	1.833.845.000
1953-54	554.178.931 (23,5%)	1.259.296.802 (53,4%)	191.258.548 (8,2%)	127.533.025 (5,4%)	224.238.738 (9,5%)	2.356.560.044
1955-56	722.214.529 (25,2%)	1.475.006.671 (51,6%)	245.084.560 (8,6%)	145.000.387 (5,1%)	271.962.353 (9,5%)	2.859.268.500
1956-57	808.158.058 (25,3%)	1.606.749.633 (50,3%)	317.384.505 (9,9%)	155.440.415 (4,9%)	306.593.942 (9,6%)	3.194.326.553
1957-58	904.328.867 (25,3%)	1.751.703.096 (48,9%)	411.012.934 (11,5%)	166.632.125 (4,6%)	346.053.543 (9,7%)	3.579.730.565

CUADRO Nº 2

Entradas para la Educación y objetivos generales, indicando su origen.

Año	Fuentes Internas		Fuentes Filantrópicas		Fuentes Públicas			
	Derechos y tarifas	Ventas y servicios	Fuentes varias	Donaciones y subvenciones privadas	Réditos de fundaciones	Gobierno federal	Gobiernos estatales	Gobiernos locales
1943-4	\$ 154.485.000	\$ 53.577.000	\$ 20.167.000	\$ 50.449.000	\$ 75.196.000	\$ 308.162.000	\$ 175.169.000	\$ 26.449.000
1947-8	304.601.000	92.725.000	60.145.000	91.468.000	86.680.000	426.476.000	352.281.000	47.521.000
1949-50	394.610.000	111.987.000	34.625.000	118.627.000	96.341.000	524.319.000	491.958.000	61.378.000
1951-2	446.590.909	136.441.531	40.834.909	149.826.048	112.859.084	451.010.450	611.302.252	72.012.986
1953-4	554.178.931	165.476.876	58.761.862	191.258.548	127.533.025	419.561.734	751.536.734	88.198.094
1955-6	722.214.529	191.829.452	80.132.901	245.084.560	145.000.387	489.800.627	878.348.941	106.857.103
1957-8*	904.328.867	232.958.454	113.095.089	411.012.934	166.632.125	534.874.529	1.086.117.112	130.711.455

* Estimativas.

Aumento.								
1943-1958	485.3%	334.8%	460.8%	714.7%	121.6%	73.6%	520.0%	394.2%
Promedio anual	32.3%	22.3%	30.7%	47.6%	8.1%	4.9%	34.7%	26.3%
Total de las tres:			Total de las dos:			Total de las tres:		
1943-4: \$ 228.229.000			1943-4: \$ 125.645.000			1943-4: \$ 509.780.000		
1957-8: 1.250.382.410			1957-8: 577.645.059			1957-8: 1.751.703.096		
Promedio de aumento: 447.9%			Promedio de aumento: 359.77%			Promedio de aumento: 243.6%		
Aumento.								
1949-1958	129.2%	108.0%	226.6%	246.5%	73.0%	2.0%	120.8%	113.0%
Promedio anual	14.4%	12.0%	25.2%	27.4%	8.1%	0.2%	13.4%	12.5%
Total de las tres:			Total de las dos:			Total de las tres:		
1949-50: \$ 541.222.000			1949-50: \$ 214.968.000			1949-50: \$ 1.077.655.000		
1957-8: 1.250.382.410			1957-8: 577.645.059			1957-8: 1.751.703.096		
Promedio de aumento: 131.0%			Promedio de aumento: 168.7%			Promedio de aumento: 62.5%		

* Estimativo.

CUADRO N° 3
Ingresos para la expansión, 1943-44 a 1957-58

Año	Gobierno federal	Gobiernos estatales	Gobiernos locales	Donaciones y subvenciones privadas	Ingresos varios	Total
1949-50 *	\$ 12.358.000	\$ 283.920.000	\$ 19.373.000	\$ 72.620.000	\$ 140.476.000	\$ 528.747.000
1951-52	12.657.000	144.187.000	16.075.000	71.606.000	111.089.000	355.614.000
1953-54	8.380.000	132.897.000	13.956.000	102.900.000	32.896.000	292.028.000
1955-56	13.267.280	219.462.413	17.294.653	143.044.820	40.518.068	433.587.234
1956-57 **	18.228.751 (2,9%)	304.860.151 (48,5%)	26.400.261 (4,2%)	152.115.787 (24,2%)	126.972.681 (20,2%)	628.577.631
1957-58 **	20.300.000 (2,9%)	339.500.000 (48,5%)	29.400.000 (4,2%)	169.400.000 (24,2%)	141.400.000 (20,2%)	700.000.000

CUADRO N° 4
Ingresos por donaciones (todos de procedencia privada), 1947-48 a 1957-58

Año	Total contribuido	Tasa de incremento	Máximo al cerrar el año (sólo donaciones consolidadas y fondos que actúan como donaciones)
1947-48	\$ 75.881.000 *		\$ 2.497.727.000
1949-50	66.850.000 *	— 11,9%	2.601.222.994
1951-52	96.160.000 *	43,8%	2.871.345.000
1953-54	106.538.000 *	10,8%	3.196.120.000
1955-56	196.546.199 *	84,5%	3.662.139.456
	Promedio anual de aumento: 17,7%		
1956-57 (est.)	231.334.876		3.893.474.332
1957-58 (est.)	272.281.149		4.165.755.481

CUADRO Nº 5

Meta para inversiones en colegios y universidades de EE. UU., 1958-70, para su funcionamiento, expansión, equipos y para donaciones. (La tasa de aumento es 6.7% anual, ligeramente más de la mitad del promedio estimativo del 12.3% del período 1953-54 a 1957-58)

Año	Presupuesto total necesario	Aumento en dólares	Padrón proyectado 1 (Total anual)
1958-59	\$ 4.416.401.068	\$ 278.318.530	\$ 3.584.900
1959-60	4.712.299.940	295.898.872	3.738.900
1960-61	5.028.024.036	315.724.096	3.923.700
1961-62	5.364.901.646	336.877.610	4.169.000
1962-63	5.724.350.056	359.448.410	4.404.000
1963-64	6.107.881.510	383.531.454	4.607.900
1964-65	6.517.109.571	409.228.061	4.809.200
1965-66	6.953.755.912	436.646.341	5.144.700
1966-67	7.419.657.558	465.901.646	5.506.600
1967-68	7.916.774.614	497.117.056	5.864.100
1968-69	8.447.198.513	530.423.899	6.178.700
1969-70	9.013.160.813	565.962.300	6.375.600

1 Las cifras del padrón b́asense en proyecciones hechas por la Oficina de Educaci3n de EE. UU., del descenso de los fondos ṕublicos disponibles, a las que se ha agregado un 10%, hasta alcanzar el padr3n del per3odo escolar normal.

noticias universitarias del interior

En la Universidad Cat3lica de Chile: nuevos m3todos en la ense~anza artistica

La Facultad de Arquitectura ha creado bajo su dependencia una Escuela de Arte —ampliación del antiguo Departamento de Arte que organizara el profesor Joseph Alberts, del Grupo Bauhaus—, cuya finalidad es proporcionar un moderno y avanzado entrenamiento a los futuros y a los actuales arquitectos y a los estudiantes de arte.

Ha sido designado Director de la Escuela de Arte, el arquitecto, profesor Mario Valdivieso, ex Director de la Escuela de Arquitectura y uno de los organizadores del Instituto de Arte Moderno.

Coopera principalmente en la organizaci3n de la Escuela, el profesor Sewell Sillman, disc3pulo y colaborador de Alberts, y profesor de pintura en la Universidad de Yale. Adem3s de la formulaci3n de planes de estudio, desempe~a las c3tedras de Color y Dise~o. Junto con los profesores Alberto Piwonka, Sergio Miranda, Jorge Diaz, Mario Carre~o, Nemesio Ant3nez, Pablo Burchard, Jos3 Ricardo

Morales, Jorge Elliot, Domingo Edwards y Claudio Naranjo, ha impreso una nueva orientaci3n t3cnica y metodol3gica a la ense~anza del arte, impartida a los arquitectos y artistas que concurren a los cursos de la nueva Escuela universitaria.

En Valpara3so

La Universidad Cat3lica de Valpara3so ha destinado este a~o m3s de 9 millones de pesos para becas, cuya distribuci3n favorece a 145 alumnos de diversas Facultades, en la modalidad de becas de matr3cula, con una inversi3n de 3 millones 200 mil pesos. Las becas de pensionado suman 6 millones 365 mil pesos. Por otra parte, la Fundaci3n Sara Braun ha otorgado 7 becas para alumnos de la Escuela de Pesca, y para las especialidades de Electricidad, Electr3nica y Construcci3n Civil. Finalmente, la Universidad ayuda a algunos becarios en el extranjero con una asignaci3n de 100 d3lares mensuales.