

## CIFRAS ALARMANTES ARROJA ESTUDIO SOBRE LA ENSEÑANZA EN CHILE, ENTRE 1940 Y 1957

*Síntesis del trabajo próximo a publicarse, de los profs. EGIDIO ORELLANA y ERIKA GRASSAU*

Se encuentra próximo a entrar en prensa, un trabajo de los profesores Egidio Orellana y Erika Grassau sobre el sistema educacional realizado en colaboración con el personal del Instituto de Investigaciones Pedagógicas. Trátase de un estudio estadístico que aporta una visión de la realidad educativa del país y que proporciona bases reales para el planteamiento y solución de sus problemas. Los autores se han abstenido de emitir juicios estimativos, limitándose a presentar el panorama general y particular de la educación nacional, dibujado por las cifras estadísticas.

Podemos ofrecer a nuestros lectores una ligera síntesis, gracias a las informaciones que nos ha proporcionado don Egidio Orellana, Director del Instituto de Investigaciones Pedagógicas.

### *El crecimiento de la población escolar*

Luego de una descripción general del sistema educacional, estúdiase el crecimiento de la población escolar durante los años 1940-1957. El alumnado que asiste a la escuela elemental, registra un crecimiento total del 68% en 1957, tomando como año base el de 1940. Su crecimiento medio anual ha sido de 3,0%, el índice más lento de todas las ramas de la enseñanza. Un extremo interesante en estas cifras, es que la tasa de aumento medio anual correspondiente a la enseñanza primaria particular —contrariamente a lo supuesto hasta ahora— es mayor que la de la enseñanza estatal. Mientras esta última ha tenido en los años estudiados un 1,6% de crecimiento anual, la particular ha registrado un índice de 7,0%.

En secundaria, el crecimiento total ha sido del 157,8%, o sea, se ha más que duplicado entre 1940-1957; la tasa de crecimiento anual, es del 5,6%. En esta rama de la enseñanza, el aumento de la particular ha sido también mayor que el de la estatal: 6,2% contra un 5,3% de promedio anual.

Los estudios demuestran que el alumnado secundario ha sufrido, entre 1940 y 1956, un cambio muy significativo en su composición. En números absolutos, en 1940, los hombres representaban el 55% del alumnado y las mujeres, el 45%. En 1956, en cambio, la situación es de un 48,5% de varones contra un 51,5% de mujeres. Por lo tanto, el crecimiento anual para los hombres ha sido de 4,2% y el de las mujeres, de un 6,5%.

El aumento del alumnado en la enseñanza técnica-profesional ha tenido un ritmo del 5,5% de promedio anual. Los establecimientos fiscales registran un incremento de 136,9% con respecto a 1940; y los particulares, un 227,4%. O sea, en esta rama nótase también un ritmo de crecimiento mayor en la enseñanza particular, equivalente a un 14,2% de promedio anual, mientras que la estatal sólo registra un 8,6%.

En cuanto a su composición, hay que anotar que el alumnado masculino supera al femenino: su aumento medio anual ha sido de un 8,4%, contra un 10,4% de los varones.

Entre 1940-1956, el alumnado universitario registra un crecimiento del 145,2%, con un índice medio anual de 7,1% (véase nuestro Boletín N° 2). En 1940, un 77% del alumnado uni-

versitario concurría a escuelas estatales, y un 23% a Universidades particulares. En 1956, la primera cifra desciende a un 72,3%, y la segunda se eleva al 27,7%. Sus promedios anuales de aumento han sido del 5,5 y del 8,8%, respectivamente. En cuanto a su composición, el elemento masculino ha registrado un aumento medio entre 1940-1956, del 5,3%, y el femenino, para los mismos años, anota un 10,6% de promedio anual. Lo que expresado en porcentajes totales, resulta un 98,5% para los hombres y un 284,7% para las mujeres, con respecto al año base de 1940. La presencia de la mujer en las escuelas universitarias se ha acentuado en estos años, tal como ha ocurrido en la enseñanza secundaria. En 1940, los hombres representaban el 74,9% de la población total universitaria y las mujeres, el 25,1%; en 1956, los varones alcanzan el 60,6% y las mujeres, el 39,4%.

El estudio sobre el crecimiento de la población estudiantil, presenta la fórmula para el cálculo del aumento que experimentará durante los años venideros, de mantenerse los actuales condicionamientos. De ese modo, permite prever los recursos financieros y el número de profesores que se necesitarían para satisfacer las necesidades de su expansión en un año dado.

Un análisis de las tendencias expansivas que ofrecen cada una de las ramas del sistema educativo, permitirá, también, concebir los reajustes que el sistema necesita para obtener un desarrollo armónico. Al respecto se hace notar, según los porcentajes señalados, que es precisamente la rama primaria, base del sistema, la que revela una expansión más lenta.

#### *La deserción escolar en los diversos grados de la enseñanza*

La supervivencia del alumnado a través de los años de estudios, merece un capítulo especial en el trabajo que comentamos.

Se han tomado 9 promociones que iniciaron sus estudios en 1940-1948, en primaria y secundaria. En la enseñanza elemental, el promedio de las 9 promociones, arroja como resultado que de 100 ingresados en el primer año, sólo 20 llegaron al sexto año de primaria. En secundaria, de 100 alumnos que entraron en el primer año, 27 llegaron al sexto. En la Universidad de Chile, se estudió una promoción, la de 1948: de 100 alumnos, se recibieron 58. La pérdida mayor se produjo entre el 1.er y 2.º año de estudios.

Atendiendo a los sexos, se tiene una situación muy pareja en la enseñanza primaria y en la secundaria. Al 6.º año elemental, llegan 19 hombres y 20 mujeres, de cada 100 alumnos; al 6.º año de Humanidades, 27 hombres y 28 mujeres. En la Universidad, de 100 mujeres se reciben 61, bajando el porcentaje de varones que culminan sus estudios universitarios.

#### *Distribución de la población escolar*

El análisis de la distribución de la población en las diversas ramas de la enseñanza, pone en descubierto una situación en extremo significativa para el estudio de la adecuación del sistema escolar a la política general de desarrollo tecnológico y económico del país. En efecto, el 91% de la población escolar sigue estudios generales, de formación humanística desinteresada, en los niveles primario y secundario. Solamente el 9% hace estudios técnicos o profesionales, ya sea en el grado medio o en el universitario. No obstante, hay una ligera reacción, según lo demuestran las cifras dadas acerca del incremento de la enseñanza técnico-profesional y universitaria, considerada a estos efectos como enseñanza profesionalizada.

*Financiamiento de la educación*

Se ha tenido en cuenta la procedencia de los fondos públicos, destinados a la educación. El presupuesto del Ministerio de Educación y los fondos provenientes de otros departamentos ministeriales, han formado el presupuesto total de educación. Aprovechando un estudio de la Corporación de Fomento, se ha establecido un punto de comparación para hacer los cálculos de la devaluación monetaria.

Entre 1940 y 1958, el presupuesto total registró un aumento del 165%. Al compararlo con el ingreso total de la nación, en el período señalado, el presupuesto educativo ha oscilado entre el 1,3% y el 2,73%, como promedio anual. En cuanto al presupuesto de gastos públicos, las sumas dedicadas en él para la educación varían desde el máximo del 11,51% en 1955 al 19,20% en 1946, como promedio de aumento anual.

*Contribución estatal a la enseñanza privada*

La subvención fiscal a la educación particular en las ramas elemental, media y técnica, anota un crecimiento sostenido que, expresado en pesos de 1950, va de 42 millones en 1940 a 401 millones en 1958, o sea, un aumento total del 854,9%. No obstante, hay que tener en cuenta que la enseñanza particular ha experimentado un aumento muy acentuado en su alumnado durante el período.

Considerada la subvención por alumno particular en las tres ramas de la enseñanza, se tiene la cantidad de \$ 340 (moneda de 1950) en 1940; cifra que con muchas fluctuaciones, sube en 1956 a \$ 1.360 (moneda de 1950) lo que equivale a un aumento total por alumno del 796,6%. La subvención por alumno a la enseñanza universitaria particular ha sido considerable en este lapso: en 1942, \$ 1.780 (moneda de 1950) y en 1956, \$ 15.960 (moneda de 1950). En 1940, la participación de la educación privada en el presupuesto total de la nación era del 2,7%; y en 1958, alcanzaba al 12,8%.

*Empleo del dinero en la educación estatal*

La distribución de los fondos en la enseñanza fiscal ofrece extremos muy decidores, en los rubros fundamentales de sueldos y material de enseñanza. En la educación elemental, en 1940, se invertía un 87,3% del presupuesto, que en 1958 aumenta al 94,1%. En cambio, para el segundo rubro, las cifras revelan no sólo un pobre porcentaje, sino un descenso alarmante: en 1942 se empleaba en material didáctico el 2,8% del presupuesto, y en 1958, sólo el 1,2%.

La enseñanza media acusa índices deplorables. En 1940, el pago de sueldos del personal llegaba al 86,9%, que sube en 1958 al 94,7%. Para material didáctico se destinaba en 1942 un 1%, y en 1958, el 0,9% del presupuesto fiscal para esta rama de la enseñanza.

*Relación del sistema escolar con la realidad nacional*

En este último capítulo del estudio que comentamos, se ha procurado establecer la medida en que la enseñanza responde y satisface ciertas características de la comunidad.

Se ha hecho una separación por grupos de edades características, según el censo de 1952. La población entre los 7 y 14 años que debiera concurrir a la escuela primaria, registra la siguiente distribución:

El 65,1% de ella, asiste a la escuela elemental; el 4,8% está ya en la secundaria; y el 0,9%

concorre a la técnico-profesional. Sin embargo, un 29,2% no recibe enseñanza alguna; y de este porcentaje, un 3% desarrolla un trabajo prematuro y sin ninguna clase de preparación. Esta situación alarmante ofrece otra faceta no menos desoladora, si se considera el crecimiento vegetativo de esta población. Su incremento medio anual es del 1%, mientras que el de la población que asiste a la escuela primaria es del 3%; en otras palabras, esta última crece más rápidamente, aunque lentamente, si se la compara con los índices de las otras ramas de la enseñanza. No obstante, dado el déficit de arrastre, no se ve la posibilidad de que esta desventaja pueda eliminarse, de seguir imperando las condiciones actuales.

La población entre los 15 y 19 años en el aprovechamiento de las oportunidades educativas, se reparte según los siguientes porcentajes: el 6,7% asiste aún a la escuela elemental; el 10,4% concurre a la secundaria; el 5,8% lo hace a la técnica-profesional; y el 0,9% ingresa en la universidad. Sin embargo, el enorme porcentaje del 75,2% no asiste a la escuela; y de este grupo, el 47% trabaja —obviamente, sin preparación adecuada— y el 29% declara no realizar actividad alguna. Este porcentaje último equivale, más o menos, a la cuarta parte de la población total de la edad indicada. Por último, el 13,9% de la población entre los 15 y 19 años es analfabeto.

Existen sobrados motivos de preocupación ante estas cifras.

## noticias universitarias del exterior

### FRANCIA

#### *3ª Conferencia General de la Asociación Internacional de Universidades*

El Comité de Organización de la 3ª Conferencia de la Asociación Internacional de Universidades, formada por 284 universidades y establecimientos de educación superior y a la cual pertenece nuestra Universidad, ha acordado que ésta se efectúe en la ciudad de México entre el 6 y el 12 de septiembre de 1960. Además de los asuntos administrativos y del programa futuro de la Asociación, se discutirán los tres temas fundamentales: la Universidad y la formación del personal dirigente de la administración pública, el diálogo entre las ciencias y las humanidades en la enseñanza superior

de nuestros días, y la expansión de la enseñanza superior (véase sobre este último tema, nuestro Boletín N° 3).

### ITALIA

#### *Creación de la Facultad de Medicina en la Universidad Católica de Milán*

Recientemente el Gobierno ha creado la Facultad de Medicina en la Universidad del Sagrado Corazón de Milán, consultándose la construcción de 21 institutos y 11 clínicas, concebidos tanto para los estudios teóricos como prácticos.

Pasa a la pág. 35