

OPINIONES SOBRE LA FORMACION DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS EN LA ALEMANIA FEDERAL

El Dr. H. Reusch ha informado en el "Bulletin" de la Asociación Internacional de Universidades, acerca de los temas tratados en la Conferencia General del Círculo de Estudios "Ciencia y Economía", fundado en 1957 por la Unión Federal de la Industria Alemana y la Unión de Benefactores de la Investigación Científica. Durante esta reunión, celebrada en Essen, se trataron temas tales como el bachillerato, las necesidades universitarias y técnicas, insistiendo especialmente en la urgencia de ayudar a la organización científica y universitaria de Alemania. Resumimos las declaraciones del Dr. Reusch, que se refieren, particularmente a este último tema, sobre la forma cómo esa organización científica debe adaptarse a las exigencias de una sociedad que sufre transformaciones radicales. A juicio del Dr. Reusch, es necesario definir con precisión lo que la sociedad espera de la universidad. Al respecto anota dos posiciones fundamentales. La primera pide a la universidad la formación de miles de especialistas en todas las actividades y el aumento, en la medida de las necesidades, del número de sus establecimientos, sin reparar en gastos. La era técnica exige la producción de especialistas altamente calificados, sin dejarse influir por las concepciones tradicionales de la cultura. La segunda posición piensa que, sin desconocer que la sociedad actual, enormemente diferenciada y de creciente complejidad, exige especialistas de formación universitaria, no es necesario volcar a todo el mundo en la universidad ni renegar del ideal tradicional de la cultura. ¿De qué sirve un diploma universitario a quien, fuera de los límites estrechos de su profesión, es un analfabeto?

En estos últimos decenios, han entrado en las universidades un número considerable de disciplinas, que han alcanzado un desarrollo extraordinario, dejando en minoría a las disciplinas clásicas. El Dr. Reusch opina que ante esta situación, debería afrontarse seriamente la posibilidad de eliminar de las universidades ciertos cursos introducidos bajo el signo de la modernización que, al aumentar el número de títulos universitarios, no pueden sino dañar a la comunidad universitaria. Se ha producido un enorme derroche de dinero, energías y tiempo en la preparación de un número de profesionales de formación media, que podrían recibir sus grados en escuelas profesionales de nivel medio, solución que resolvería a la vez otros problemas: los alumnos que, en el fondo, prefiriesen una formación pro-

fesional a títulos más o menos rimbombantes, serían preparados en esos establecimientos en todas las profesiones, que si bien exigen conocimientos especializados, no requieren una profundización en los principios fundamentales. La formación completa, reservada a elementos cuidadosamente seleccionados, en una universidad así aligerada, beneficiaría a los que se preparasen en profesiones que exigen una cultura universitaria digna de ese nombre.

Para el profesor Reusch, las necesidades de la universidad, de la investigación científica y de la formación universitaria, tienen una urgencia tal, que priman sobre las de la defensa nacional, pues sin la ciencia ésta no puede ser eficaz. Está de acuerdo con los industriales que piensan que el financiamiento de la ciencia debe medirse no en función de las disponibilidades presupuestarias, sino de las necesidades. El fomento de la ciencia es, a la larga, la mejor de las inversiones.

A pesar de las apariencias, Alemania es un país pobre en capitales. Sus oportunidades en la concurrencia internacional dependen, en primer lugar, del valor de la imaginación creadora y de la inventiva de sus sabios. De ellos, al fin de cuentas, dependerá el nivel de vida del país, y hay que precisar que la palabra sabios no se limita aquí a los representantes de las ciencias exactas y aplicadas, sino también, y con igual título, a los de las humanidades. Ambas ramas, en efecto, deben fomentarse según las necesidades; no hay ciencias de lujo; todos los medios más competentes de la vida científica alemana están de acuerdo en este punto.

Ante necesidades tan imperiosas, los procedimientos administrativos tienen que adoptar medidas excepcionales; sería una torpeza que, en este asunto que compromete la existencia y el porvenir de la nación, no se diera rápidamente y en cantidad suficiente, la ayuda que reclaman la investigación y la enseñanza universitarias. La cantidad de 500 millones de marcos, pedida recientemente por la Unión de Benefactores de la Investigación Científica Alemana, para subvenir a las necesidades adicionales de universidades y laboratorios, ha sido sobrepasada por los cálculos del Consejo Alemán de Investigación Científica.

El Dr. Reusch resume en 5 puntos las medidas que él estima primordiales y fundamentales para la ayuda solicitada:

1 Aumento de los gastos del Estado para la investigación y la enseñanza universitaria a un nivel correspondiente al 1% por lo menos de la renta nacional, o por lo menos en un 3% de las rentas provenientes de las contribuciones.

2 Ampliación, en conformidad con las necesidades de la enseñanza y de las investigaciones, de la planta de profesores, para alcanzar la proporción media de 1:10 entre profesores y estudiantes.

3 Adaptación de los locales, instrumentos de trabajo y bibliotecas, a las crecientes necesidades.

4 Mejoramiento de las condiciones de estudio en las escuelas profesionales, con el objeto de disminuir la presión sobre los establecimientos de enseñanza superior.

5 Cooperación de todos los medios interesados, gubernamentales, científicos y económicos, para reducir la inflación universitaria, perjudicial para la sociedad.

noticias universitarias del exterior

Insistencia en estudio de idiomas del nuevo programa escolar

El Secretario de Salubridad, Instrucción Pública y Previsión Social, Arthur S. Flemming, ha anunciado que el nuevo plan de estudios que será aplicado en el último trimestre de este año, concede gran importancia a la enseñanza de idiomas y culturas extranjeros. El nuevo programa, financiado con más de 3 millones de dólares por el Gobierno federal, comprende nuevos centros de estudios internacionales, becas para el estudio de idiomas modernos y un programa de investigación, en el que toman parte 20 instituciones de educación superior.

Se emprenderá un estudio de 3 años sobre todos los aspectos de la enseñanza de idiomas en EE. UU.; el incremento del desarrollo de películas dialogadas en español y películas para la enseñanza de la gramática española será promovido, así como el del material para la enseñanza en las escuelas secundarias, del francés, alemán y ruso.

MEXICO

Cursos sobre radioisótopos

La Universidad de México y la Comisión de Energía Nuclear han organizado unos cursos de capacitación en las técnicas básicas en radioisótopos e instrumental nuclear. Los cursos intensivos estarán destinados a especialistas universitarios y de centros de enseñanza superior, institutos locales y nacionales, de los diversos Estados

mexicanos. Un 29 tipo de cursos se destinará a los profesores y personal especializado de la Universidad de México y tendrá una duración mayor.

RUSIA

Estadísticas educacionales

Según recientes estadísticas, en la U.R.S.S., 50 millones de personas reciben enseñanza en todas sus ramas. Los centros de estudios superiores son 765 y los Technicums (escuelas de peritaje) y otros establecimientos de enseñanza media profesional, suman 3.500 en todo el país. El número de especialistas con instrucción superior y media, ocupados en la economía de Rusia, llega casi a 7 millones 500 mil personas.

NUEVA ZELANDIA

Desarrollo universitario

El Gobierno neozelandés ha autorizado a la Universidad de Wellington y a la de Auckland, para establecer centros universitarios en Palmerston North y en Hamilton, respectivamente. Ambas ciudades han crecido rápidamente en los últimos años y parecen adecuadas

(Pasa a la página 26)