

logía científica en nuestro país que tiene su punto de partida en la creación del Laboratorio de Psicología Experimental anexo al Instituto Pedagógico, que fue encargada al sabio alemán Dr. Guillermo Mann. Cuando el Gobierno comisionó al Dr. Mann, que era uno de los profesores alemanes contratado para servir Cátedras en el Instituto Pedagógico con el fin de que adquiriera en Alemania el material del Laboratorio, el propio Guillermo Wundt, creador de la Psicología Experimental, recomendó algunos aparatos que tienen así hoy día doble valor histórico.

Las jornadas consistieron en una exposición de material psicológico antiguo y moderno, en el Museo Pedagógico de Chile, en una sesión solemne que se realizó en el Salón de Honor de la Universidad y en cuatro sesiones de estudios en que se plantearon los principales problemas y preocupaciones del psicólogo moderno.

En la sesión de inauguración el Decano de la Facultad de Filosofía y Educación, prof. Feliú Cruz, realizó el acontecimiento de que en nuestro país se cultivara la Psicología desde hace 50 años en circunstancias que como ciencia independiente sólo cuenta con 80 años de existencia.

El prof. Abelardo Iturriaga, Director del Instituto Central de Psicología, ofreció un desarrollo histórico sobre "Los estudios psicológicos en Chile" y rindió un homenaje al Dr. Guillermo Mann, fundador del Laboratorio y al Dr. Luis Tirapegú que modernizó los estudios de Psicología en el Instituto Pedagógico y dirigió el Laboratorio durante muchos años.

En la primera reunión de estudios se abordó el tema "La Psicología al servicio de la educación" por los profesores Corina Vargas de Medina de la U. de Concepción; señor Bernardo Arensburg por nuestro Instituto Central de Psicología; el señor Paulo Hidalgo de la U. Austral de Valdivia. Los participantes expusieron la evolución que ha experimentado la Psicología Pedagógica desde comienzo del siglo y el concepto actual relativo al niño considerado como una personalidad fundamentalmente dinámica resultante de las múltiples influencias provenientes del medio familiar, escolar y social en que está colocado. Se dieron además datos sobre observaciones realizadas en grupos escolares y que se refieren al desarrollo de la inteligencia y a las reacciones caracterológicas de los escolares.

En la sesión dedicada a "La Psicología del Trabajo y Orientación Profesional en la sociedad moderna" intervinieron los profesores Jean Cizaletti, Rogelio Benavente y Héctor Pauchard; los ingenieros Srs. Vicente Sota y Ricardo Saenz y el Dr. Luis Cubillos, quienes explicaron desde los puntos de vista teóricos y prácticos la importancia del estudio científico de los individuos, de la necesaria selección para los tra-

hajos, del estudio de las exigencias de cada profesión u oficio y de la solución de los problemas individuales y de grupos a fin de establecer el juego normal de las relaciones humanas.

En la sesión dedicada a estudiar "La inadaptación y delincuencia en la sociedad de nuestro tiempo", los profesores Manuel Zamorano, Alvaro Bunster, Luis Cousiño y el Dr. Gustavo Vila se refirieron a los factores que condicionan la conducta delictuosa con el objeto de comprender las causas y de establecer las normas preventivas del delito contribuyendo también al trabajo de readaptación de los penados.

La reunión sobre "La Psicología Clínica y su trascendencia en la vida individual y social" permitió exponer diversos puntos de vista a los profesores Héctor Pauchard, R. P. Hernán Larraín, Bernardo Arensburg y Dr. Ramón Ganzarain, sobre la labor que puede desarrollar el psicólogo como consultor, como técnico en pruebas psicológicas y como terapeuta, colaborando con el médico y con otros especialistas. La preparación del psicólogo en Filosofía y Ciencias Humanas le permite una visión amplia para resolver problemas, conflictos y desadaptaciones en los individuos.

En el acto de clausura, el profesor Jean Cizaletti leyó un trabajo sobre la obra de Alfredo Binet riendiéndose de esta manera el homenaje que la Psicología chilena debía al gran sabio francés, cuyo centenario fue recordado el año recién pasado.

Terminó el acto con una disertación del R. P. Hernán Larraín, Director de la Escuela de Psicología de la U. Católica, sobre la Psicología en el mundo de hoy y sus posibilidades futuras de desarrollo.

## VISITA DEL PROF. BONADONNA

Invitado por la Facultad de Ciencias Pecuarias y Medicina Veterinaria, llegó a nuestro país el prof. Telésforo Banadonna, Médico Veterinario, Director del Instituto Experimental "Lazzaro Spallanzani" y Profesor de Zootecnia de la Universidad de Milán.

El prof. Banadonna es uno de los pioneros en Europa de la fecundación artificial, rama en la cual ha llegado a ser una autoridad mundial, al igual que en el terreno de la fertilidad del ganado. Actualmente ocupa el cargo de Director del Comité Mundial de la Asociación Internacional de Fertilidad.

Su personalidad científica se encuentra rubricada por más de ochocientos trabajos pu-

blicados hasta la fecha, algunos de ellos textos de estudio de gran valor dentro del campo de la Medicina Veterinaria.

Durante su estada en nuestro país el prof. Bonadonna realizó una intensa labor de divulgación científica y de investigación del desarrollo de nuestra ganadería. Esto último en visitas directas a explotaciones ganaderas de las zonas central y sur del país.

El prof. Bonadonna dictó varias conferencias de alto valor científico, finalizando su actividad en la Escuela de Medicina Veterinaria, con una Mesa Redonda sobre "Fertilidad y esterilidad en el ganado lechero". Esta mesa redonda dedicada a los especialistas se hizo en presencia de los profesores y alumnos de los últimos cursos de la Escuela.

Posteriormente el prof. Bonadonna viajó a Valdivia invitado por la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral.

## CURSO VESPERTINO PARA FORMAR PROFESORES DE MATEMATICAS EN EL I. PEDAGOGICO

Es bien conocido el grave problema que significa para la educación nacional la falta de profesores de Matemáticas y Física.

Esta asignatura es desempeñada en los Liceos del país, según estadísticas de 1958, sólo por un 35% de profesores titulados, y es la que tiene menor representación.

Ocurre en muchos Liceos o colegios del país que las clases de Matemáticas están a cargo, debido a estas circunstancias, de personas que en muchos casos no cuentan con ningún estudio especializado.

Para contribuir a solucionar este problema, la Facultad de Filosofía y Educación comisionó al prof. Oscar Marín para organizar en el Instituto Pedagógico un curso vespertino de

profesores de Matemáticas y Física, del cual fue designado director el prof. Carlos Videla. Este curso, paralelo a los cursos diurnos del Instituto Pedagógico, tiene carácter vespertino, destinado a permitir iniciar o reiniciar estudios a personas que por motivos económicos deben trabajar, y por ende, no pueden estudiar durante el día. Con esto se cumple el propósito de modernizar la Universidad, creando condiciones para que se incorpore alumnado que hasta el momento no tenía ocasión de hacerlo.

Hasta la fecha de iniciación del curso, 1º de octubre, se habían inscrito aproximadamente 100 personas con bachillerato en matemáticas u otras menciones; estos últimos con el compromiso de obtener su bachillerato, y 80 que habían seguido algunos estudios de Matemáticas en la Universidad; Ingeniería, Química y Farmacia, etc., e incluso numerosos alumnos de Matemáticas que por motivos económicos tuvieron que abandonar sus estudios.

El período escolar durante este primer año se extenderá desde el 1º de octubre hasta el 30 de junio.

Los profesores son los mismos de los cursos diurnos del Dep. de Matemáticas y Física. Existen los mismos programas, pruebas, número de calificaciones y exámenes. Se exige asimismo un 75% de asistencia.

El próximo año la Facultad deberá organizar el estudio de los ramos generales, que se empiezan a estudiar, como en el Pedagógico diurno, en II Año.

Se estima que los alumnos obtendrán su título en un mínimo de 4 años de estudios. Se ha establecido un sistema que consulta prioridades de ramos, dándole una mayor elasticidad al plan de estudios. Se reconocen, además, los ramos aprobados por los alumnos que anteriormente hayan realizado estudios similares, por ejemplo, Ingeniería.

El Ministerio de Educación está vivamente interesado en el éxito de este curso, e incluso ha ayudado a su financiamiento.