

## OBSERVACIONES SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE

por el Dr. FRANK W. WAGNER,

Profesor de Educación de la Universidad de Southampton

Damos a continuación el texto de las observaciones del Prof. Wagner, a raíz de la investigación que realizó sobre los problemas de nuestra educación secundaria, durante su estada en nuestro país en 1957, contratado por la Universidad para organizar el Instituto de Investigaciones Pedagógicas.

La visita se llevó a efecto gracias a la Universidad de Chile, a través del British Council, y tuvo por objeto el estudio del programa de las escuelas secundarias de Chile, y la investigación de temas llamados a incidir en el inmediato desarrollo de la enseñanza chilena.

Se estudió la bibliografía más importante, se sostuvieron conversaciones y reuniones con educadores, y se efectuaron visitas a escuelas. Por desgracia, los acontecimientos del 19 al 11 de abril, interrumpieron el progreso de mi trabajo en grado considerable.

En la esperanza de que mis observaciones puedan leerse, las he condensado lo más posible, y, aunque mi investigación se dirigió principalmente hacia la educación media, creo que no se la puede considerar aisladamente. Por ello he pensado que sería valioso expresar mis ideas acerca de las otras etapas de la enseñanza, en las observaciones y sugerencias para la acción, que siguen.

1. *Déficit de plazas en la escuela primaria.* Este defecto es bien conocido en Chile, pero lo grave es que quizá no es suficientemente apreciado por la gente ajena a la enseñanza. La estabilidad económica, social y política del país, puede ser comprometida seriamente, en la medida en que los niños no tengan enseñanza elemental, y que casi un número igual la abandone antes de completar el sexto año primario.

2. *Preparatorias en liceos y escuelas privados.* La falta de suficientes plazas en la enseñanza elemental, ha permitido en las dos o tres últimas décadas, un enorme desarrollo de cursos preparatorios en liceos y escuelas privados. Se discute si los liceos podrían acoger tanto niños como adolescentes, como ocurre a menudo. El efecto último de este desarrollo, que desplaza a la escuela primaria, es que se ensanche el vacío entre las clases sociales.

3. *La deserción en las escuelas primarias.* Hay una considerable disminución en la asistencia a muchas escuelas elementales, desde el tercer año. Sin duda, se debe, frecuentemente, a causas económicas reales o artificiales. Pero, también puede deberse a una continuada experiencia de fracaso escolar por parte de muchos niños. El programa de los estudios elementales, contenido en un extenso volumen de Planes y Programas, es inmenso; y si los niños son examinados sobre sus exigencias, año tras año, para poder ser promovidos, muchos fracasarán. Este proceso se ve acentuado por el gran número de alumnos en cada clase que hay en muchas escuelas elementales. De tal manera que sólo aquel que muestra claras, tempranas y maduras habilidades y aptitudes en la mayoría de las materias del plan, puede llegar hasta el final. Muchos que podrían haber recibido alguna preparación para un oficio práctico, si hubiesen sido mejor atendidos, se pierden. Una importante función de la educación estatal, debe ser eliminar el derroche de recursos humanos, necesarios para desarrollar hasta donde sea posible, las actividades de la comunidad.

4. *Plazas en la educación secundaria.* Están muy lejos de ser lo que desearían los padres y lo que necesitaría el país en general.

Todas las naciones modernas tratan de obtener, actualmente, la permanencia del mayor número posible de niños en las sucesivas etapas de la enseñanza media. Rusia, por ejemplo, está haciendo realidad la escolaridad de 10 años, desde los 7 a los 17 años de edad.

5. *Liceos privados y subsidios para las humanidades.* Los colegios privados son bienvenidos en todas las comunidades, especialmente si se preocupan de desarrollar vías originales en la educación, lo cual no podría hacerse fácilmente en las centralizadas y controladas escuelas estatales. En la medida en que se les paguen subsidios, hay que comprender que los niños cuyos padres pueden pagar derechos, están recibiendo su educación a expensas públicas, y que al subvencionar el Estado la enseñanza de los adinerados, lo hace en perjuicio de los que tienen menos fortuna.

6. *Deserción en la enseñanza secundaria.* Se reconoce generalmente en nuestros países, que la enseñanza

primaria y secundaria, no debe tener como único objetivo, el avance hacia las universidades y las profesiones. El problema del considerable número de estudiantes que fracasan en la enseñanza media y abandonan la escuela, necesita ser examinado, pues éstos podrían, si se usara un criterio diferente para juzgar el éxito y el fracaso, avanzar y llegar a ser útiles para el desarrollo económico del país. Tengo la sospecha de que los cursos humanísticos del liceo secundario son demasiado rígidos, y no constituyen la mejor preparación para todos los estudiantes, o quizá como ahora ocurre, para la mayoría. El sistema escolar debe ser inevitablemente selectivo en algunos aspectos, pero debe cuidarse de no descorazonar a demasiados estudiantes y lanzarlos prematuramente a la vida.

7. *La promoción en la escuela.* Se deben muchos fracasos y deserciones, a la adhesión a niveles rígidos y uniformes que deben satisfacerse año tras año. Un sistema de promoción automática, de mayor flexibilidad en el paso a los diferentes cursos, desarrolla mejor los talentos de un gran número de niños que el antiguo sistema. Tal promoción, con estilo y equipos, que organice sus temas y actividades para que los niños de distintas habilidades y dotes puedan trabajar juntos útilmente, y cuyo último objetivo (por ejemplo, en matemáticas e idiomas) sea seleccionar niños —tan prematuramente como fuese posible— de semejantes dotes y habilidades, podría prevenir muchos fracasos y frustraciones. Sería posible así, levantar el nivel académico de la escuela, tanto para el que fuese capaz como para el resto. De ese modo, el desempeño académico de aquéllos que aspiran a entrar en la Universidad se eleva, y se alcanzan buenos resultados de otras clases para aquellos que entran a desempeñar otras ocupaciones al dejar la escuela secundaria.

8. *Liceos experimentales.* Antes de llegar a Chile, había leído acerca de estos interesantes liceos, y estaba deseoso de ver el trabajo que hacían. Estudié sus programas —que comentaré en otra sección— y pude visitar dos de estos establecimientos, el "Juan Antonio Ríos" y el de Quilpué. Se ha organizado cuidadosamente el plan de vida y trabajo y reina gran entusiasmo entre profesores y estudiantes. Mucho de lo que se desea —y lo que se desea es excelente— puede, sin embargo, realizarse bajo la condición de dar a profesores y alumnos y a sus anhelos, una justa oportunidad de éxito. Los edificios que vi eran extremadamente inadecuados y carecían de equipos para la enseñanza práctica de la ciencia u otras actividades que necesitan similares facilidades. En lo que se refiere a las relaciones entre el liceo y la comunidad, especialmente con los padres, es donde estas escuelas han alcanzado los mayores progresos.

En los liceos experimentales podrían alcanzarse nuevas metas, si se les proveyera de locales y equipos y si se hiciera un sustancial esfuerzo para imbuir en el profesorado un nuevo espíritu en la enseñanza de las materias. Llegué a este convencimiento, después de mucho tiempo de experiencias y discusiones para lograr que la mentalidad de los profesores permitiera cambios en las prácticas actuales.

9. *Matemáticas, ciencias y geografía.* Sobre estas materias tengo puntos de vista definidos. Juzgué que el nivel del conocimiento matemático obtenido en el 6º año, era el más bajo que se podría encontrar en muchos países después de 6 años de enseñanza secundaria. En mi opinión, la materia escolar podría ser más interesante, si las ramas principales de las matemáticas elementales, aritmética, álgebra, geometría y trigonometría, fueran enseñadas juntas, en cerrada relación, desde el primer año de la enseñanza media. Un sistema de actualización y reiteración para las matemáticas en la escuela, permitiría y alentaría un alto nivel de esta materia para ser alcanzado año tras año, hasta tener en el 6º año una buena fundamentación de su conocimiento, y la pericia podría dejarse para el subsecuente trabajo universitario de más amplia preparación. La enseñanza científica sufre desde la carencia de espacio, hasta la falta de equipos, de manera que los contactos experimentales difícilmente pueden hacerse. El trabajo, se abandona fácilmente, a un aprendizaje memorístico de textos inadecuados. Quise saber si de alguna manera se hacía trabajo en el terreno, en el estudio de la biología y en la enseñanza de la geografía. Nada había al respecto. Este podría ser un medio valioso de desarrollar el trabajo estudiantil en forma más atractiva, que ayuda al descubrimiento de los hechos y que no es tan prohibitivamente caro como el laboratorio, y para el cual podría emplearse el propio campo de Chile.

La geografía podría ser un medio de encontrarse con las necesidades más fuertemente sentidas por el país, y de encaminar el descubrimiento de las ocupaciones que podrían dar a los estudiantes las mayores oportunidades y servir mejor a su país.

10. *El plan de estudios en los liceos experimentales.* Primer ciclo. Un sistema de actualización y reactivación de las matemáticas e idiomas, ayudaría al desarrollo de los talentos e intereses individuales, y desempeñaría un importante papel rector en la enseñanza actual. Segundo ciclo. El plan común, plan diferenciado y plan variable, dejan aún, en mi opinión, demasiados temas sin tratamiento. En muchos casos, se dedica a las materias muy poco tiempo en la semana, y aun hacia fines de año, los horarios hallábase recargados con 12 ó 15 unidades. Sugeriría que para algunos, se hiciera del grupo

de letras el tema central del plan; el de ciencias, para otros; subgrupos de estudiantes concentrados principalmente en idiomas o ciencias sociales, como historia y geografía; y para el grupo de ciencias, subgrupos en las ciencias físicas o en las biológicas.

En mi opinión, la filosofía y la psicología no son materias adecuadas para los escolares. La experiencia combinada de diversos especialistas, que comenten el valor de su trabajo intelectual o práctico, podría proporcionar una filosofía vital, que produciría a lo largo de los estudios un pensamiento más independiente que el estudio formal, para el cual los niños son demasiado jóvenes y por lo tanto, incapacitados para comprender la importancia de los temas en discusión.

En los estudios comunes, se podría empezar con problemas generales y con la forma cómo los diferentes estudios especiales ayudan o inciden en su solución; así se prepararía el camino para el despertar natural del interés filosófico que será desarrollado en la Universidad o en la vida.

Los temas prácticos y estéticos del plan en el segundo ciclo, generalmente pueden efectuarse dedicando en cada trimestre una semana al arte, o a los trabajos manuales. La ventaja mayor de este plan es que los estudiantes pueden empezar y terminar un trabajo importante en un lapso en el cual se pierde tiempo en la preparación de los materiales, como ocurre en la actualidad. No es posible discutir aquí, adecuadamente, los principios atinentes a la educación general, o a la fundamental y a cierto grado de especialización. Estoy cierto de que se puede argumentar acertadamente, que la educación general necesita como ingrediente esencial, la independencia de juicio de las personas en su propio perfeccionamiento, como consecuencia de una profunda penetración en las materias o grupos de materias seleccionadas.

Por otra parte, numerosas materias —muchas de ellas no entendidas por su aprendizaje memorístico— pueden fácilmente impulsar la voluntad de los estudiantes hacia las cualidades y valor de su trabajo.

11. *Escuelas profesionales y vocacionales.* No he observado el trabajo de estas escuelas, aparte de la enseñanza de los oficios en la Universidad Técnica Federico Santa María y en la Escuela de Artes y Oficios de la Universidad Técnica del Estado. En general, no se acepta que la especialización técnica empiece tan temprano como a los 12 ó 13 años de edad, pero Chile es al respecto un caso aparte. Tal como está la situación de la educación secundaria, estas escuelas son importantes, porque proporcionan a los jóvenes una preparación técnica y algún entrenamiento avanzado, ambos muy necesarios para el país. Rectamente concebida la preparación técnica puede ser la base para una buena educación liberal para la sociedad moderna, y también la

manera más fácil de impulsar a la juventud para que entre en la vida educativa en servicio y provecho de la comunidad, y de profunda satisfacción personal y de interior estabilidad para ellos mismos.

12. *Profesores para las escuelas vocacionales.* Encontré al Instituto Pedagógico Técnico muy interesado en los problemas de la preparación de los profesores, quienes deben tener presente los valores de la educación técnica en todos sus aspectos. Es una necesidad urgente en la actualidad, corregir el frecuente menosprecio del valor y de la fuerza de la educación técnica, y superar el impulso oficinesco que, muy a menudo, es el resultado común de la enseñanza media y universitaria tradicionales. Una grande y original tarea se puede desarrollar en este campo; superar la brecha en las mentes y en la gente, entre ciencia y tecnología de un lado, y los valores humanos por el otro. Un nuevo modo de ver ante la tecnología y las humanidades debe adoptarse para que éstas se ayuden mutuamente, ya que las presentes y futuras generaciones necesitan un gran esfuerzo en común para lograr su unión.

13. *Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile.* Vacilo al hacer comentarios sobre esta institución; pero confío en que se me permitan algunas preguntas. Me parece que ha rebalsado su función originaria, y que ha sobrevalorado sus fuerzas. ¿No se han incluido algunos departamentos, sin parar mientes en que lo fundamental y propio que le concierne es preparar profesores para la enseñanza media? ¿Se ha pensado en que la única oportunidad para que alguien estudie física, es llegar a ser estudiante del Pedagógico, aún cuando su intención no es llegar a ser profesor? ¿No se podría limitar sus actividades, para relacionarlas más con la educación e instrucción, y también, naturalmente, las que conducen a la investigación? (1).

Esta última tarea, sin embargo, no es probablemente la más importante y la más inmediata, toda vez que en Chile hay mucho escrito acerca de la enseñanza. La necesidad urgente es ayudar a los profesores y conducir sus trabajos con profesores en servicio activo que les incluyeran ideales nuevos y que les conserven intacto su entusiasmo.

Los requerimientos urgentes son escuelas, equipos para la ciencia y actividades prácticas, y profesores con una moderna y juvenil actitud hacia sus materias de enseñanza. Cualquier desarrollo que distraiga la atención de los problemas señalados, podría ser, en definitiva, perjudicial.

14. *Profesores y programas.* ¿No se podría realizar un

(1) N. de la R. Posteriormente, la Universidad ha creado la Escuela de Física y Matemáticas, dependiente de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

cambio gradual, por medio del cual los colegios secundarios principales y su personal tuvieran más libertad que ahora en los exámenes anuales y en la promoción de sus alumnos? Una forma modificada del bachillerato, podría permitir a los colegios o liceos una actividad mejor, que fuese un indicio útil para la entrada en las universidades. No es justamente el problema, que un mejor examen conduzca a una solución mejor, sino que el examen sirva como guía hacia enseñanzas superiores y mejores niveles. Los resultados finales son importantes para los estudiantes, para los padres, para la Universidad y las profesiones, y para el país en general; y estoy seguro, para estimular la iniciativa e inventiva de los profesores si, progresivamente, el plan de trabajo y sus resultados finales fuesen dotados de mayor libertad.

15. *Vida y trabajo de las escuelas.* Muchos progresos se han alcanzado en los liceos experimentales, en el desarrollo de los diferentes aspectos de la vida escolar, concebida como distinta del trabajo. Estoy convencido de que se harían mayores y más efectivos progresos si se lograra que los profesores trabajaran a tiempo completo en sus liceos. La escuela es un organismo compuesto de alumnos y del profesorado. Los padres no pertenecen a las escuelas, pero tienen un obvio interés en saber hacia dónde se camina. Si a todo el personal no puede aplicarse una jornada completa, la vida escolar y la unidad de miras se resentirían grandemente.

16. *Las visitas de inspección.* A mi modo de ver, es mucho lo que se puede ganar con las visitas de técnicos, particularmente si tales vistas inspectivas se hacen para discutir problemas del plan de estudios y métodos de enseñanza. El inspector podría tener contactos regulares con un grupo de educadores experimentados, pues es aquí, mejor que en los resultados de una investigación, donde puede surgir un cambio real y efectivo. La tarea inmediata que se impone para el progreso de la educación, es capacitar un número suficiente de profesores, para que dándoles adecuada libertad, puedan ser capaces de emplear sus iniciativas en la forma más conveniente.

17. La enseñanza es la meta de todos los esfuerzos y gastos que se emplean en la educación, y el objetivo de toda esta empresa es eliminar el derroche, especialmente el derroche del más preciado material del mundo; o, dicho de otra manera, hacer el obsequio de una

vida más valiosa, y hacer a los hombres más dignos de ese obsequio.

PROYECTOS DE INVESTIGACION

1. *Extinción del déficit de plazas en las escuelas primarias.* Con las informaciones existentes, se podría estudiar el déficit entre las escuelas y la población, para poder llegar a determinar el número de plazas necesarias. Esta investigación sería útil para formular un plan de aprovisionamiento de las escuelas elementales.

2. *Exceso de etapas en la educación.* a) Se debería estudiar la importancia de los diversos factores que intervienen en el ausentismo escolar. Estos factores pueden incluir fracasos en el progreso normal del trabajo escolar; el deseo de ganar dinero; carencia de estímulos y atractivos en la educación secundaria; falta de visión y responsabilidad paternales; ausencia de una real obligatoriedad escolar.

b) Liceos tradicionales y experimentales. Estudio de las carreras de las generaciones de estudiantes que entraron en las escuelas secundarias entre 1946-1952, separadamente en cada liceo experimental y tradicional.

El método de fichas podría ser el mejor.

Información necesaria:

- a) Sexo;
- b) Edad de entrada;
- c) Escuela anterior (estatal o privada);
- d) Resultados anteriores;
- e) Clase social de los padres;
- f) Para cada año escolar de 1º a 6º;

Exitos	Fracasos
	Eliminado
	Exámenes
	Retiro

Repetición

Exitos	Eliminado
	Exámenes
	Retiro

g) Personalidad y carácter, estimados todos los años si fuese posible;

h) Destino al abandonar la escuela: 1) otra escuela; 2) empleo, clase; 3) licencia secundaria; 4) bachillerato; 5) estudios universitarios;

i) Deseos de los padres acerca del futuro de sus hijos, año por año.