

LAS NECESIDADES DE GRADUADOS PARA LAS DIVERSAS ESPECIALIZACIONES EN LAS UNIVERSIDADES NORUEGAS

por el prof. LUIS ESCOBAR

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas

Damos en seguida la segunda carta al Rector Gómez Millas, del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, profesor Luis Escobar Cerda, y que resume sus observaciones en Noruega:

Oslo, marzo de 1960.
Señor Juan Gómez Millas,
Rector de la Universidad de Chile.
Santiago.

Mi querido Rector:

Existen en Noruega tres instituciones que realizan este tipo de investigaciones, a saber: el Consejo Noruego de Investigaciones para las Ciencias y Humanidades, el Consejo de Investigaciones Agrícolas y el Consejo Real noruego para las Investigaciones Científicas e Industriales. Estas instituciones han formado un Comité Conjunto de los Consejos noruegos de Investigaciones con un Comité sobre "Mano de Obra Especializada". Este último comenzó en 1954, un estudio sobre la Oferta y Demanda de graduados universitarios con el propósito de llegar a conocer las futuras necesidades de graduados, en diferentes menciones, en el país; la cantidad de estudiantes en diferentes carreras (Oferta) y la Organización para el reclutamiento de investigadores. Cualquier información sobre trabajos realizados se podría solicitar al Secretario del Comité, que es el señor Sigmund Vagsnes (con quien he conversado largamente), Norges Almenvitenskapelig, Forskningsrad, Wergelandsvn. 15, Oslo, Noruega, y quien tiene interés en recibir las publicaciones chilenas sobre la materia, especialmente lo que ha publicado la Facultad de Medicina sobre los resultados de los métodos de selección y lo que ha publicado el Instituto Pedagógico (Egidio Orellana) (para mí es interesante anotar que este señor, como varios de sus "top" colaboradores, son economistas). También es interesante anotar que este no es un desarrollo solamente noruego; por el contrario, parece ser que la mayoría de los países europeos están seriamente preocupados de estos asuntos. Desde luego, se puede mencionar que la Organización Europea de Cooperación Económica, desde hace algún tiempo, está interesada en estimular los trabajos sobre la materia y ha emitido algunos informes: la OEEC tiene un Comité sobre la mano de obra (Manpower Committee) y se pueden mencionar sus informes sobre la evaluación de las disponibilidades y necesidades de mano de obra (Evaluation of Manpower Availabilities

and requirements), de 22 de septiembre de 1958 y sobre Métodos para Pronosticar la Demanda y Oferta de Científicos e Ingenieros, del 10 de junio de 1958; ambos documentos, y otros, pueden solicitarse a la OEEC. (en todo caso, yo tengo estos informes); el Gobierno de Holanda entregó a la OEEC un estudio sobre el Entrenamiento de Científicos, Ingenieros y Técnicos en Holanda (data submitted to the governing committee for scientific and technical personnel of the OEEC); ésta, según entiendo, es una proyección hasta 1980 (De ontwikkeling van het aantal academici tot 1980. Aanbod en behoefte. Rapport van de Commissie voor Statistiek van het Interuniversitair Contactorgaan. Uitgeversmaatschappij W. de Hann N. V., Zeist 1959) (doy estos detalles por si hay interés en pedir los trabajos).

En ellos se explican en general, los principios que guían los diferentes métodos que se han aplicado en las investigaciones en diferentes países. A continuación, le doy algunos ejemplos de lo que se ha hecho en Noruega para que Ud. pueda refrescar su memoria sobre el problema de métodos y lo pueda conversar con el grupo, que espero, ya está trabajando en nuestra Universidad, y que el Honorable Consejo nombró hace algún tiempo.

En Administración de Empresas y otras especialidades.

- 1) Se calcula la relación que existe entre estos expertos (los llamaré economistas por brevedad) y la planta total de empleados y obreros en cada una de las grandes ramas industriales, comerciales, etc.;
- 2) Se obtienen los datos sobre estas relaciones en otros países, de preferencia los vecinos con los cuales hay más características en común;
- 3) Se tratan de determinar algunas relaciones que se suponen "óptimas", para lo cual se toman especialmente en consideración los "ratios" que existen en las actividades mejor organizadas. En este sentido, y para el caso de los economistas, tomaron especialmente en cuenta, como relaciones o coeficientes óptimos de intensidad de empleo de economistas, las cifras suecas, donde los coeficientes son más altos, denotando, por lo que ellos mismos dicen, una mejor organización en las diferentes empresas;
- 4) Sobre la base de las cifras calculadas en el número 3), se hace proyección para los próximos diez años. Esta proyección de Demanda se está tratando de am-

pliar a plazos aún mayores, quince o veinte años, porque se considera que si se descubre un déficit importante, el plazo para subsanarlo (construcción de nuevos establecimientos, preparación de profesores, etc.) puede ser largo. El supuesto en la proyección es que las empresas tienden a lograr la organización óptima. Tratan de tomar en cuenta, en consecuencia, las tendencias que se insinúan en cuanto a tamaño de las diferentes empresas y, también, el desarrollo relativo de diferentes actividades (puede ser, por ejemplo, que la industria de la construcción se esté expandiendo y otra esté disminuyendo en importancia relativa y que las relaciones de "intensidad de empleo de economistas" varíen en ambas categorías). Un método similar se usa para el caso del Gobierno y la Administración Pública, tomando en consideración el tamaño del Presupuesto, y lo que se gasta en diferentes profesionales suponiendo que, para el futuro, la demanda seguirá en una cierta relación con el monto del Presupuesto y con los coeficientes de empleados técnicos: número total de empleados.

Métodos similares se utilizan en las proyecciones de demanda de ingenieros y otros profesionales.

No es éste el procedimiento que se usa en todos los países ni tampoco podríamos decir que es el "ideal" pero lo dicho creo que sirve para dar una idea del tipo de trabajo que se realiza, ¿no cree Ud. que INSORA asociado, tal vez, con la Universidad Católica podría intentar un trabajo de esta naturaleza?

En caso de los médicos, por ejemplo, se toma como relación "deseable" la que existe en la parte central del país (como quien dice Santiago), de médicos por 100,000 habitantes; se calculan, en seguida, las relaciones que existen para las diferentes zonas del país y, analizando las diferencias, se puede hacer un cálculo de la demanda técnicamente deseada. Por supuesto que hay una diferencia entre lo técnicamente deseable y lo económicamente posible que muestra justamente la magnitud del problema que el país debe afrontar. Los métodos pueden, en este caso, tener algunas variantes según que la medicina esté o no "socializada", etc. Y, por cierto, hay que tomar en cuenta algunos refinamientos que todos estos cálculos requieren como, por ejemplo, los retiros por muerte, jubilaciones y demás. La idea, en todo caso, es calcular lo que se podría denominar "demanda potencial", dependiendo de la calidad del servicio que el país quiera tener en un plazo determinado.

Estos cálculos, como se comprende, tienen gran importancia para la política que siguen las Universidades que, en general, tienen matrículas limitadas en casi todas las profesiones por las mismas razones que en nuestro país.

En el caso de la demanda de profesores de los Liceos.

- 1) Tienen las estadísticas demográficas básicas como tasas de nacimientos, población en edad escolar, etc.;
- 2) Tienen estadísticas, desde 1900, sobre la "propensión" de la población a ir al Liceo;
- 3) En seguida, hacen diferentes supuestos sobre cambios en esta propensión, ya sea subiéndolo o bajándolo en un cierto porcentaje;
- 4) Consideran los programas oficiales de estudios en los liceos para calcular los profesores que se necesitarán en diferentes materias, en el supuesto de un cierto tamaño medio de las clases; también aquí se pueden hacer pronósticos con diferentes supuestos sobre el tamaño medio de las clases;
- 5) Consideran los retiros de profesores por diferentes causas: muerte, jubilación, etc.;
- 6) Y así llegan al cálculo de Demanda para diferentes números de años. Hasta ahora han trabajado, básicamente, en una proyección para 10 años, pero, como queda dicho, están tratando de prolongar el plazo por el tiempo que toma poner en ejecución las medidas correctivas que pueden consistir especialmente en construcción de nuevos locales, preparación de nuevos profesores, etc., medidas todas que consumen mucho tiempo, aunque se cuente con los recursos financieros para realizarlas;
- 7) Para calcular el déficit o superávit tienen, por cierto, que calcular la oferta para lo cual, para ponerlo brevemente, consideran lo que tienen actualmente más los que se incorporarán al "mercado" en el futuro en el supuesto de que no hay cambios en la política o que empiezan a producir sus frutos medidas tomadas en el último tiempo.

Los resultados de estas investigaciones están teniendo gran influencia en la opinión pública; se discuten ampliamente y con gran publicidad; especialmente importante ha sido en Noruega el estudio que se publicó para el período 1956-1965 para, prácticamente, todas las carreras universitarias; desgraciadamente, el informe no está traducido (me conformaré con mirar las tapas y algunas cifras). Pero, en todo caso, estos resultados pueden inducir a tomar algunas medidas inmediatas para curar los males que se insinúan (como cursos en la época de verano, esto es, en la época en que tradicionalmente no hay actividad académica en nuestras Universidades y otras medidas). Recuérdese, por ejemplo, lo que se está haciendo en la Universidad de Chile por acuerdo del Consejo y del Ministro de Educación, aprobado por la Facultad de Filosofía, para suplir el déficit de profesores de matemáticas.