

PROVECHOSOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
VESPERTINA Y POR CORRESPONDENCIA EN LA URSS

En 1958, las escuelas de Rusia formaron 290.700 especialistas. Entre ellos, 8.700 siguieron cursos vespertinos y 76.800, cursos por correspondencia. En 1958-59, la cantidad total de estudiantes vespertinos ha sido de 153.000 y la de los cursos por correspondencia, de 846.000, en un total general de 2.179.000 estudiantes. Durante este año, 1.876.000 personas frecuentan los *tecnicums*, que forman especialistas que ya poseen instrucción secundaria; de ellos, 303 mil siguen cursos vespertinos y 448.000, cursos por correspondencia. 21 institutos se dedican especialmente a la enseñanza por correspondencia. Además, la mayoría de las 39 universidades de Rusia tienen secciones vespertinas y de correspondencia. Muchos institutos han recurrido igualmente a esta forma de enseñanza.

Los diplomas de los estudios vespertinos o por correspondencia confieren los mismos derechos que los diplomas ordinarios. Ninguna preferencia se reconoce a estos últimos. Se produce más bien lo contrario. Por ejemplo, un tornero que ha llegado a ser ingeniero después de haber seguido los cursos vespertinos en un instituto de construcciones mecánicas, ha acumulado aparte de conocimientos teóricos, una experiencia práctica superior a la de los otros estudiantes. Los 589 ingenieros y técnicos de la fábrica de automóviles de Minsk, que han recibido sus diplomas sin abandonar sus trabajos, se cuentan en particular entre los especialistas de esta categoría.

La duración de los estudios vespertinos y por correspondencia es de 5 a 6 años, según la especialidad elegida, y de tres años y medio a cinco, en los "tecnicums". En el Instituto Vespertino de Construcciones Mecánicas de Moscú se exigen 6 años de estudios, e igual número de años en la sección de estudios por correspondencia de la Facultad de Mecánica y de Matemáticas de la Universidad de Moscú.

En las secciones vespertinas, los cursos y los trabajos de laboratorio se efectúan 5 veces a la semana; los miércoles y los domingos son libres.

Los estudiantes vespertinos y por correspondencia tienen pruebas y exámenes dos veces al año, y presentan en el curso del año trabajos escritos y diseños técnicos; además cumplen una ayudantía. Los estudios culminan en los exámenes de Estado y, en algunos casos, en la defensa de tesis.

Ciertamente no es fácil trabajar y estudiar al mismo tiempo. Pero el Estado ayuda a estos estudiantes. Para los exámenes y trabajos de laboratorio, se conceden permisos pagados de 10 a 40 días según los cursos y el carácter de la escuela; para los exámenes finales, se conceden 30 días de permiso. Los estudiantes gozan también de un permiso pagado de 4 meses (de 2 meses en los "tecnicums") para preparar su graduación. Si el instituto y la empresa donde trabaja el estudiante no se encuentra en la misma ciudad, éste deberá desplazarse dos veces al año por lo menos para rendir los exámenes. En este caso, el Estado le ayuda con una rebaja de un 50% en el valor de los viajes. Aún hay otra concesión: durante los 10 meses que preceden a los exámenes finales o a la presentación de una obra para la obtención del diploma, el estudiante dispone de una jornada libre por semana, pagada a razón del 50% del salario correspondiente a ese día.

Por último, las empresas y administraciones que emplean a estos estudiantes se esfuerzan en

ayudarles creándoles las condiciones más favorables al estudio. Así, en la fábrica de automóviles de Minsk, se organizan especialmente conferencias y proyecciones de películas para facilitar sus estudios. Según sus progresos en los institutos, se nombra a los trabajadores en funciones más elevadas con el correspondiente aumento de sueldo. También gozan de ventajas en el reparto de alojamientos y de plazas en las casas de reposo y sanatorios.

RENOVACION CIENTIFICO-TECNOLOGICA EN LAS UNIVERSIDADES DE LOS PAISES BAJOS

Por primera vez en la historia de las universidades neerlandesas, se ha incluido la Técnica en una Universidad en la que se da enseñanza en todas las ramas científicas. En la Universidad Estatal de Groninga se pueden cursar estudios de matemáticas, física o química comparables en índole y extensión a los de la Escuela Superior Técnica de Delft. Estos estudios son emprendidos después de la rendición del examen de licenciatura (kandidaatsexamen) en ciencia pura, luego de tres años de estudios regulares; el estudiante hace la elección cuando está capacitado para darse cuenta de sus propias posibilidades y preferencias. Los estudios, en cada una de estas orientaciones, duran en general 3 años y conducen al examen del doctorado (doctorandus). Estas novedades corresponden a la tendencia cada vez más nítida en los medios competentes, de dar a los estudios técnicos superiores una fundamentación científica más general y sólida. Ellas facilitan al mismo tiempo la necesaria correspondencia entre los estudios universitarios y los técnicos.

Un informe emitido por la Comisión para la enseñanza superior en Rotterdam, demuestra una voluntad análoga de renovación de los marcos tradicionales de la universidad. La Comisión proponía la creación de una universidad en esa ciudad, en previsión de la demanda cada vez mayor de la juventud por ingresar en las universidades. Por otra parte, las enseñanzas previstas deberán tener en cuenta las necesidades especiales de la región de la que Rotterdam es centro natural.

Se sugiere que un año preparatorio en ciencias humanas, exactas y sociales, preceda a los 4 años de estudios universitarios propiamente tales. La primera parte estaría consagrada al desarrollo de la formación general, mientras que la segunda se orientaría hacia las especialidades. Una sección, organizada en cooperación con la Escuela de altos estudios técnicos de Delft, se encargaría de la formación en las ciencias matemáticas y químicas tanto teóricas como aplicadas.

El informe considera también una estrecha cooperación con los establecimientos de enseñanza superior ya existentes en Rotterdam, especialmente con la Escuela de altos estudios económicos, Escuela de estudios financieros y la Fundación para la enseñanza de Química superior.

Por otra parte, una comisión formada por dos sociólogos y un técnico, ha presentado un informe en el que recomienda la creación de una escuela superior técnica de estudios mecánicos, químico-tecnológicos, electrotécnicos y tecnofísicos, para servir las necesidades de las provincias del Norte y Este de los Países Bajos. Mediante cursos de sociología se desea ofrecer la posibilidad de profundizar en los problemas de los ingenieros que trabajan en las empresas. El objetivo de esta escuela superior social-técnica es proporcionar un centro de estudios adecuado al aumento de estudiantes interesados por la técnica que se prevé para los 5 próximos años. La escuela se instalaría en Enschede, centro industrial de la provincia de Overijssel. Hay ofrecimientos de la industria textil alemana de la región limítrofe de Nordrhein-Westfalia, de cooperar financieramente en el mantenimiento de la Escuela Superior, a condición de que la enseñanza se imparta en alemán y holandés. Estas dos regiones constituyen el mayor centro textil de Europa y una cooperación en este sentido sería una importante contribución a la integración europea.

En la provincia de Limburgo, una comisión ha propuesto la creación de una universidad en Maastricht, la ciudad más meridional de los Países Bajos, destinada a la enseñanza superior básica cuya meta sería la licenciatura, de manera que los estudiantes pudieran seguir estudios más especializados en otras ciudades. Se ha pensado en la creación de 4 facultades, derecho, filosofía y letras y ciencias sociales y probablemente matemáticas y química, esta última disciplina con vistas al extraordinario desarrollo que ha adquirido la industria química en el sur de la provincia. La universidad se propone iniciar sus activi-