

ayudarles creándoles las condiciones más favorables al estudio. Así, en la fábrica de automóviles de Minsk, se organizan especialmente conferencias y proyecciones de películas para facilitar sus estudios. Según sus progresos en los institutos, se nombra a los trabajadores en funciones más elevadas con el correspondiente aumento de sueldo. También gozan de ventajas en el reparto de alojamientos y de plazas en las casas de reposo y sanatorios.

RENOVACION CIENTIFICO-TECNOLOGICA EN LAS UNIVERSIDADES DE LOS PAISES BAJOS

Por primera vez en la historia de las universidades neerlandesas, se ha incluido la Técnica en una Universidad en la que se da enseñanza en todas las ramas científicas. En la Universidad Estatal de Groninga se pueden cursar estudios de matemáticas, física o química comparables en índole y extensión a los de la Escuela Superior Técnica de Delft. Estos estudios son emprendidos después de la rendición del examen de licenciatura (kandidaatsexamen) en ciencia pura, luego de tres años de estudios regulares; el estudiante hace la elección cuando está capacitado para darse cuenta de sus propias posibilidades y preferencias. Los estudios, en cada una de estas orientaciones, duran en general 3 años y conducen al examen del doctorado (doctorandus). Estas novedades corresponden a la tendencia cada vez más nítida en los medios competentes, de dar a los estudios técnicos superiores una fundamentación científica más general y sólida. Ellas facilitan al mismo tiempo la necesaria correspondencia entre los estudios universitarios y los técnicos.

Un informe emitido por la Comisión para la enseñanza superior en Rotterdam, demuestra una voluntad análoga de renovación de los marcos tradicionales de la universidad. La Comisión proponía la creación de una universidad en esa ciudad, en previsión de la demanda cada vez mayor de la juventud por ingresar en las universidades. Por otra parte, las enseñanzas previstas deberán tener en cuenta las necesidades especiales de la región de la que Rotterdam es centro natural.

Se sugiere que un año preparatorio en ciencias humanas, exactas y sociales, preceda a los 4 años de estudios universitarios propiamente tales. La primera parte estaría consagrada al desarrollo de la formación general, mientras que la segunda se orientaría hacia las especialidades. Una sección, organizada en cooperación con la Escuela de altos estudios técnicos de Delft, se encargaría de la formación en las ciencias matemáticas y químicas tanto teóricas como aplicadas.

El informe considera también una estrecha cooperación con los establecimientos de enseñanza superior ya existentes en Rotterdam, especialmente con la Escuela de altos estudios económicos, Escuela de estudios financieros y la Fundación para la enseñanza de Química superior.

Por otra parte, una comisión formada por dos sociólogos y un técnico, ha presentado un informe en el que recomienda la creación de una escuela superior técnica de estudios mecánicos, químico-tecnológicos, electrotécnicos y tecnofísicos, para servir las necesidades de las provincias del Norte y Este de los Países Bajos. Mediante cursos de sociología se desea ofrecer la posibilidad de profundizar en los problemas de los ingenieros que trabajan en las empresas. El objetivo de esta escuela superior social-técnica es proporcionar un centro de estudios adecuado al aumento de estudiantes interesados por la técnica que se prevé para los 5 próximos años. La escuela se instalaría en Enschede, centro industrial de la provincia de Overijssel. Hay ofrecimientos de la industria textil alemana de la región limítrofe de Nordrhein-Westfalia, de cooperar financieramente en el mantenimiento de la Escuela Superior, a condición de que la enseñanza se imparta en alemán y holandés. Estas dos regiones constituyen el mayor centro textil de Europa y una cooperación en este sentido sería una importante contribución a la integración europea.

En la provincia de Limburgo, una comisión ha propuesto la creación de una universidad en Maastricht, la ciudad más meridional de los Países Bajos, destinada a la enseñanza superior básica cuya meta sería la licenciatura, de manera que los estudiantes pudieran seguir estudios más especializados en otras ciudades. Se ha pensado en la creación de 4 facultades, derecho, filosofía y letras y ciencias sociales y probablemente matemáticas y química, esta última disciplina con vistas al extraordinario desarrollo que ha adquirido la industria química en el sur de la provincia. La universidad se propone iniciar sus activi-

dades en 1963 y se calcula que el número de estudiantes oscilará entre 4 y 5 mil.

Otras comisiones provinciales, en Frisia y Güeldres, han propuesto también la creación de universidades en Leewarden y Arnhem, respectivamente. La indus-

trialización de estas regiones, justificaría la fundación de estos nuevos centros de estudios superiores.

(Extractado de "Enseñanza superior e investigación científica en Holanda", Vol. III, N^o 2).

VISITA A UNA ESCUELA-TALLER EN CHINA

por JAIME VALDIVIESO

El escritor Jaime Valdivieso, cgresado del Departamento de Castellano del Instituto Pedagógico, regresó recientemente después de permanecer alrededor de un año en Europa y el Oriente. Después de trabajar un tiempo en la BBC de Londres, estuvo en China y la URSS, invitado por organizaciones culturales de esos países.

Entre los factores que más han contribuido al desarrollo de la ciencia y, por consiguiente, de la industria y la técnica en la nueva China, juega un papel importantísimo la orientación de la enseñanza en colegios y universidades. Esta, que concibe la teoría en estrecha relación con el trabajo y la práctica, envuelve en una unidad las diferentes etapas de estudio: primaria, secundaria y universitaria, las que a su vez están en conexión directa con la marcha y necesidades de la economía nacional. De esta manera los alumnos no sólo adquieren un conocimiento más vivo y directo con sus materias, sino también contribuyen al incremento de la industria por medio de los productos elaborados en sus talleres de trabajo. En una escuela primaria que visitamos en la ciudad de Loyan, pudimos presenciar personalmente el trabajo que niños de ocho a diez años hacían en este campo. Había allí talleres de productos químicos, radios, muebles, etc., todos perfectamente organizados con un jefe de su misma edad a la cabeza, que nos informaba con absoluta precisión acerca de las etapas de elaboración de los diferentes productos. Es verdaderamente notable ver el entusiasmo y la responsabilidad con que estos niños trabajan. Cada uno de estos talleres entregaba sus productos al comercio. Este mismo sistema lo vimos en colegios secundarios y universidades. En una de estas últimas, en la de Pekín, visitamos los talleres (una pequeña fábrica) de la facultad de química que producía perfumes. Dichos talleres habían nacido con el propósito de darle a los estudiantes la oportunidad del trabajo práctico. Hoy en día han logrado descubrir nuevas variedades, han mejorado la calidad de los perfumes y están produciendo para la venta. El año 59 produjeron una tonelada; el programa para el 60 contempla veinte. Los alumnos llamaron esta fábrica el "Gran Salto" en concordancia con el alto nivel general alcanzado por la industria y la agricultura en toda China.

Todo lo anterior nos demuestra hasta qué punto los estudiantes trabajan en estrecha colaboración con la industria, con las necesidades del país. Este sistema de enseñanza, además de tener grandes ventajas en lo que se refiere a la correspondencia que debe existir entre las diferentes etapas de estudio, implica un avance formidable en la metodología de la formación de los alumnos en los tiempos actuales ya que les facilita, al mismo tiempo, desde temprano, los mejores medios para definir su vocación. Podríamos decir, sin exagerar, que este nuevo