

dades en 1963 y se calcula que el número de estudiantes oscilará entre 4 y 5 mil.

Otras comisiones provinciales, en Frisia y Güeldres, han propuesto también la creación de universidades en Leewarden y Arnhem, respectivamente. La indus-

trialización de estas regiones, justificaría la fundación de estos nuevos centros de estudios superiores.

(Extractado de "Enseñanza superior e investigación científica en Holanda", Vol. III, N<sup>o</sup> 2).

## VISITA A UNA ESCUELA-TALLER EN CHINA

por JAIME VALDIVIESO

El escritor Jaime Valdivieso, cgresado del Departamento de Castellano del Instituto Pedagógico, regresó recientemente después de permanecer alrededor de un año en Europa y el Oriente. Después de trabajar un tiempo en la BBC de Londres, estuvo en China y la URSS, invitado por organizaciones culturales de esos países.

Entre los factores que más han contribuido al desarrollo de la ciencia y, por consiguiente, de la industria y la técnica en la nueva China, juega un papel importantísimo la orientación de la enseñanza en colegios y universidades. Esta, que concibe la teoría en estrecha relación con el trabajo y la práctica, envuelve en una unidad las diferentes etapas de estudio: primaria, secundaria y universitaria, las que a su vez están en conexión directa con la marcha y necesidades de la economía nacional. De esta manera los alumnos no sólo adquieren un conocimiento más vivo y directo con sus materias, sino también contribuyen al incremento de la industria por medio de los productos elaborados en sus talleres de trabajo. En una escuela primaria que visitamos en la ciudad de Loyan, pudimos presenciar personalmente el trabajo que niños de ocho a diez años hacían en este campo. Había allí talleres de productos químicos, radios, muebles, etc., todos perfectamente organizados con un jefe de su misma edad a la cabeza, que nos informaba con absoluta precisión acerca de las etapas de elaboración de los diferentes productos. Es verdaderamente notable ver el entusiasmo y la responsabilidad con que estos niños trabajan. Cada uno de estos talleres entregaba sus productos al comercio. Este mismo sistema lo vimos en colegios secundarios y universidades. En una de estas últimas, en la de Pekín, visitamos los talleres (una pequeña fábrica) de la facultad de química que producía perfumes. Dichos talleres habían nacido con el propósito de darle a los estudiantes la oportunidad del trabajo práctico. Hoy en día han logrado descubrir nuevas variedades, han mejorado la calidad de los perfumes y están produciendo para la venta. El año 59 produjeron una tonelada; el programa para el 60 contempla veinte. Los alumnos llamaron esta fábrica el "Gran Salto" en concordancia con el alto nivel general alcanzado por la industria y la agricultura en toda China.

Todo lo anterior nos demuestra hasta qué punto los estudiantes trabajan en estrecha colaboración con la industria, con las necesidades del país. Este sistema de enseñanza, además de tener grandes ventajas en lo que se refiere a la correspondencia que debe existir entre las diferentes etapas de estudio, implica un avance formidable en la metodología de la formación de los alumnos en los tiempos actuales ya que les facilita, al mismo tiempo, desde temprano, los mejores medios para definir su vocación. Podríamos decir, sin exagerar, que este nuevo

concepto de la educación significa un verdadero vuelco en la idea global de la cultura como se conoce en Occidente. En estos últimos países ésta nos parece desconectada del hombre, sin repercusiones vitales, inmediatas. Todo esto, sin duda (ya lo había visto Ortega, arrastrado sí por otras conclusiones) lleva a una verdadera desvitalización del conocimiento. En China, en cambio, nos da la impresión de que las ideas, los conceptos, adquieren por el contacto con el trabajo una humanización que no habíamos visto en otros países. Esto naturalmente impregna todos los valores encerrados en la acepción tradicional de cultura; vale decir arte, literatura, conocimientos científicos y aún alcanza a categorías superiores como la moral y hasta lo metafísico. No hay cosa más interesante y reveladora, para un hombre con gusto por el pensamiento, que hacer una revisión de todos los principales conceptos de la filosofía occidental, sobre todo los que se refieren al idealismo, existencialismo, a la soledad, a la muerte. Se encontraría con la cosa curiosa de que con otra formación intelectual, otra moral social, las categorías anteriores dejan de tener la importancia que se les asigna entre nosotros.

Esta revisión de la enseñanza, del concepto de la cultura, del arte, etc., ha sido para mí una de las experiencias más reveladoras de mi estada en China. En todo caso, aunque pueda o no estarse de acuerdo con esta nueva evolución de los valores, se nota, sin embargo, en todo el mundo, en el campo de la enseñanza escolar y universitaria, una tendencia cada día más apremiante de unir la teoría a la práctica, la cultura con la vida y el trabajo.

### SOBRE EL PENSAMIENTO POLITICO, INVESTIGACIONES

El Centro de Sociología y Ciencias Políticas del Instituto de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad, ha iniciado una investigación acerca de la "elite política chilena". El estudio forma parte de una investigación conjunta que sobre el tema general del pensamiento político en América, realizarán las universidades de Argentina, Uruguay y Chile, y que también servirá de tema fundamental para la próxima Escuela Internacional de Verano, a realizarse en Santiago, Buenos Aires y Montevideo.

Para el desarrollo del trabajo, se ha elaborado un plan general al que deberá ceñirse el grupo de investigadores que examinará las condiciones políticas, sociales y económicas de Chile. En el plan de investigación se han tomado en consideración las influencias recíprocas de los diferentes elementos que integran nuestra estructura política, estableciendo, además, sus vinculaciones con la sociología política, economía, la historia y en gene-

ral con las diversas ramas de las ciencias sociales.

Como temas fundamentales de la investigación, figuran aspectos tales como el análisis de las ideologías, la formación ideológica del político, el autocratismo y el democratismo, la calificación y clasificación del poder político, las características y formas del liderazgo. Una vez terminada la investigación en lo referente a Chile, para cuya realización se ha calculado un año, se procederá a la comparación con las realizadas por los otros centros universitarios, trabajo del cual se espera obtener conclusiones válidas para toda América.

### CERTAMEN PARA ENSAYOS HISTORICOS DE 150 AÑOS

Con motivo del sesquicentenario de la independencia de Chile, el Departamento de Extensión Cultural ha abierto certamen para