

cación, al cultivo de la personalidad y a la formación del carácter.

4 En consecuencia, los esfuerzos docentes se orientarán hacia el propósito de ayudar a los estudiantes a:

- a) comprender al hombre en su compleja unidad, integrada por su triple condición: biológica, psíquica y social;
- b) adquirir conceptos biológicos sobre la salud y la enfermedad y una adecuada comprensión del método científico;
- c) adquirir conocimientos básicos esenciales, utilizando el contenido informativo de cada asignatura para disciplinar la mente del alumno;
- d) desarrollar hábitos de estudio, de trabajo y de empleo de procedimientos científicos para el análisis y la resolución de problemas médicos, aprendiendo a interpretar sus resultados y a pedir la colaboración de los especialistas, cuando sea necesario;

- e) estimular actitudes de servicio público, de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud del individuo, de la familia y de la colectividad;
- f) desarrollar actitudes de comprensión de las necesidades de los enfermos y de respeto a su dignidad humana;
- g) adquirir y aplicar principios de ética profesional;
- h) proseguir su perfeccionamiento cultural.

5 Para obtener los objetivos anteriormente enunciados, es indispensable que el trabajo de toda la Escuela sirva de ejemplo por la calidad de la labor científica y asistencial que en ella se realiza, por las relaciones armónicas del trabajo en equipo, por el respeto a la dignidad de los demás, por la demostración de prácticas de higiene individual y ambiental y por la utilización racional de los recursos.

H. Alessandri, Decano. A. Neghmé R., Secretario
Aprobada en sesión de la Facultad de Medicina del 12 de agosto de 1960

LAS INQUIETUDES CULTURALES DEL ESTUDIANTE

POR EL PROF. JUAN SALINAS
De la Escuela de Periodismo, U. de Ch.

En colaboración con el Social Science Research Council, la Sección de Opinión Pública de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile, realizó un estudio acerca de la "Información del Estudiante Universitario sobre el Desarrollo Científico y Cultural", con el objeto de determinar el valor y el papel que juegan algunos órganos de información (prensa, radio, cine, etc.), al mismo tiempo que los contactos personales, en la comunicación de acontecimientos y hechos de orden cultural.

Para este estudio, que está realizado a la escala mundial con el concurso de múltiples universidades, hubo necesidad de adaptar cuidadosamente el cuestionario guía del Consejo, a fin de que reflejase con la mayor exactitud posible las tendencias de nuestros universitarios.

El método empleado, de sondeo de la opi-

nión pública, se basó en una muestra de 469 alumnos regulares de la Universidad de Chile. Se consideraron las 23 escuelas universitarias, con un total de 11.399 alumnos en conjunto. La muestra se determinó mediante un sorteo sistemático, utilizando la "Distribución de Alumnos Regulares de las Escuelas Universitarias" y las listas correspondientes, confeccionadas por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas.

Para recoger los datos, en los meses de noviembre y diciembre de 1959, los entrevistadores (estudiantes universitarios de los cursos superiores), utilizaron una cédula en que las preguntas (32 en total), estaban destinadas, en parte, a determinar cuáles eran las fuentes a través de las que el estudiante universitario toma conocimiento del desarrollo cultural y científico que se realiza en otros países.

Además, había interés también, en evaluar la información del alumno universitario sobre algunos sectores importantes de ese desarrollo (literatura, educación, ciencia pura, bienestar social, por ejemplo), y recoger la opinión general sobre la cultura (música, arte), la ciencia y la tecnología de esos países, creando la posibilidad de relacionarla con las fuentes de información utilizadas por los estudiantes. Con este propósito, se incluyeron en el cuestionario algunas preguntas acerca de ocho de los más importantes países extranjeros, sobre los cuales el estudiante hubiese leído u oído más en el último año. Los países sobre los que se pedía opinión e información fueron: Gran Bretaña, Italia, Estados Unidos, Francia, URSS, Alemania, India, China Popular, República Árabe Unida y España. Finalmente, se formulaban en el cuestionario algunas preguntas relativas a la frecuencia con que los estudiantes comentan con otras personas temas de política mundial o sucesos sociales y económicos; la frecuencia con que leen los diferentes tipos de noticias o artículos de un diario, y destinadas a precisar la participación del entrevistado en algunos tipos de organizaciones (social, cultural, fraternal, religiosa, política), insistiendo particularmente en si había tenido labores directivas en alguna de ellas.

Hemos ilustrado esta información con algunos cuadros, de los más interesantes y significativos a nuestro parecer, y en forma que estimamos lo suficientemente clara, en la imposibilidad de añadir aquí mayores comentarios.

En el informe definitivo de este estudio, que próximamente editará la Universidad de Chile, se podrán encontrar los datos estadísticos pertinentes, con un breve comentario acerca de la muestra y el cues-

tionario. En dicho informe se incluirá también una breve exposición acerca de la naturaleza e importancia de la Comunicación y se señalará lo fundamental de las relaciones entre ésta y la opinión pública.

Interés de los estudiantes universitarios por el desarrollo científico, social y cultural de otros países

	Un gran interés	Algo de interés	Poco o ninguno	No resp.
Por las actividades científicas y tecnol.	52,03	40,08	5,33	2,56
Por las condiciones políticas, sociales y económicas	48,61	40,94	6,40	4,05
Por las creaciones culturales (arte música, literatura)	52,45	31,77	13,22	2,56

Dónde obtienen los estudiantes universitarios la mayor parte de su información sobre otros países

	Ciencia y tecn.	Cond. polít. sociales y econó.	Crec. cultu.
Diarios	75,69	85,29	63,97
Revistas	80,17	69,72	78,89
Radios de nuestro país	55,86	70,36	55,65
Radios del extranjero	9,17	11,30	11,51
Películas de entretenimiento	29,42	28,57	40,72
Películas de información	55,44	39,66	50,11
Profesores	48,83	36,46	36,67
Libros	62,69	53,73	60,55
Conversaciones con amigos o conocidos	58,85	64,82	54,37
Acontecimientos comunicados por centros extranjeros de información o por grupos nacionales extranjeros	17,48	17,48	18,12
Otras fuentes	0,64	0,43	0,21
No responden	1,49	3,20	4,26

(1) Las cifras no suman 100 porque hay más de una respuesta.

Mayores cifras observadas. El 73,14% escucha radio todos los días; el 87,85% y 62,9% respectivamente leen el diario "El Mercurio" y la revista "Ercilla" regularmente.

En qué grado los contactos personales con latinoamericanos, norteamericanos y europeos occidentales han sido de utilidad para su mejor comprensión de las personas de esos países

	Mucho	Algo	Sólo un poco	Nada	No conts.
Latinoamericanos	43,07	45,25	9	1,22	1,46
Norteamericanos	41,43	42,64	11,95	3,96	—
Europeos occidentales	48,13	34,11	10,75	6,07	0,94