

## noticias universitarias del interior

### *Seminario sobre educación fundamental*

Patrocinado por el Ministerio de Educación, la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, el Comité Nacional de la UNESCO y el Departamento de Extensión Cultural, se realizará un Seminario sobre Educación fundamental, del 3 al 8 de octubre próximo. El objetivo del seminario, dirigido por el profesor Arturo Piga, será el examen de diferentes aspectos de la educación fundamental en nuestro país, tales como población escolar, personal docente, correlación con las otras ramas del sistema educativo, etc. Las conclusiones del torneo serán presentadas a la Undécima Conferencia de la UNESCO, a celebrarse en París entre el 15 de noviembre y el 15 de diciembre. Los temas a tratarse y sus relatores son los siguientes: "La población escolar y presupuesto", por los profesores Guillermo Gandarillas y Jorge Castillo; "Personal docente", a cargo de los profesores Delia Pedrera y Gastón Toledo; el tema "Asistencia social" tendrá como relatoras a las señoritas Ema Pérez y Julia Ramírez; los profesores Rita de la Barra y Luis Gómez Catalán, tratarán el tema "Aspectos técnicos"; el de "Correlación y coordinación de la educación fundamental con la educación media", estará a cargo del director del Seminario, profesor Arturo Piga, de la profesora Luisa Zamorano y del P. Carlos Vergara.

### *Escuelas Internacionales de verano*

El Departamento de Extensión Cultural de la Universidad, con la colaboración de la Universidad Técnica Federico Santa María y el Consejo Interuniversitario Regional, ha programado siete ciclos de estudio para las próximas escuelas internacionales de verano, que se desarrollarán en enero de 1961, del 9 al 28, en Santiago y Valparaíso.

Los ciclos de estudio, cada uno de ellos con un promedio de ocho cursos, serán los siguientes:

- 1) Conocimiento de Chile (Santiago y Valparaíso);
- 2) La Universidad de Chile (Santiago);
- 3) Conocimiento del mundo (Santiago);
- 4) Desarrollo científico y tecnológico (incluirá cursos de postgraduados en Santiago y Valparaíso);
- 5) Vida y cultura en la sociedad de masas (Santiago);
- 6) Estudios económicos latinoamericanos (Valparaíso);
- 7) Cultura General (Filosofía, Psicología, Sociología, Educación, Literatura, Historia, Periodismo y Relaciones Públicas; en Santiago y Valparaíso).

Estos ciclos se desarrollarán sobre la base de cursos de 15 lecciones cada uno y serán complementados con

seminarios, sesiones de mesa redonda y conferencias. El Departamento de Extensión Cultural ha hecho notar que, a raíz de la disminución habida en los presupuestos universitarios, con motivo de la catástrofe sísmica del presente año, la Universidad de Chile se ha visto obligada a suprimir las becas que otorgaba a los estudiantes extranjeros que acuden a las escuelas internacionales de verano. Sólo registrarán este año las becas que ofrece el Consejo Interuniversitario Regional, integrado por las Universidades de Buenos Aires, Montevideo y Chile. El Consejo concede estas becas exclusivamente a los alumnos de las universidades que lo integran, y solamente para el ciclo "Vida y cultura en la sociedad de masas". Los interesados pueden enviar sus antecedentes a la oficina del Consejo de la Universidad que corresponda.

### *Becas para estudios demográficos*

El Centro Latinoamericano de Demografía, que funciona en Santiago bajo el patrocinio de las Naciones Unidas y la Universidad de Chile, anuncia que está abierta la inscripción de solicitudes para la selección de tres becarios chilenos que anualmente pueden concurrir a este Centro. Los candidatos al primer curso, que dura un año, deben reunir los requisitos siguientes: estar vinculados a algún organismo de enseñanza, investigación, planificación o a servicios responsables de la publicación y compilación de estadísticas demográficas; tener conocimientos básicos de matemáticas y, en lo posible, de estadística; tener preparación académica en algún campo, afín a la demografía, tal como sociología, economía, estadística, etc. Los becarios seleccionados tendrán opción a ser elegidos para continuar un segundo período de estudios en el Centro Latinoamericano de Demografía.

### *Laboratorio para la enseñanza de idiomas*

La Universidad del Norte acaba de recibir un moderno Laboratorio para la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros. El equipo está formado por 10 Magneticon Linguist modelo 44 y por 5 Magneticon Linguist modelo 46. Cinco de estos aparatos sirven para el trabajo individual y 10 para el trabajo en grupos. Con este nuevo sistema de enseñanza se espera aumentar considerablemente el rendimiento en el estudio de lenguas extranjeras, pues no sólo la labor del profesor se hace más fácil y eficaz, sino que los estudiantes podrán repasar después de clase sus lec-

ciones y corregir sus deficiencias sin interferir el progreso de sus demás compañeros.

*Boletín del Centro de Documentación Pedagógica*

El Centro de Documentación Pedagógica de la Universidad Católica de Valparaíso, ha publicado el Boletín Bibliográfico N° 2, que contiene amplia información clasificada de la bibliografía recién aparecida en el extranjero sobre materias educacionales y una

relación de la documentación pedagógica nacional, que abarca tanto la producción pedagógica en libros y revistas, como un completo repertorio legislativo. El Boletín incluye también una detallada exposición de sus objetivos, organización y de los criterios que ha adoptado para la clasificación de la documentación pedagógica. Anotemos por último, que el Centro está dirigido por el profesor Robinson Gaete Urzúa y depende de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Católica de Valparaíso.

## noticias universitarias del exterior

### DINAMARCA

*En estudio la fundación de una nueva universidad*

Como se calcula que el número de los estudiantes de la Universidad de Copenhague se duplicará en los próximos 10 años, se ha sugerido la necesidad de crear una nueva universidad que podría establecerse en Odense. Como medida de carácter transitorio, las autoridades competentes esperan solucionar la creciente afluencia de estudiantes a las escuelas universitarias mediante la construcción de nuevos institutos y aulas en Copenhague.

### FRANCIA

*Aspectos de política universitaria*

El Ministerio de Educación Nacional ha puesto en práctica algunas medidas para reducir la duración de las enseñanzas, teniendo en cuenta que el país tiene necesidad de que los jóvenes universitarios se incorporen rápidamente a la actividad nacional y que éstos a su vez tienen urgencia de resolver sus problemas vitales. Se ha aumentado en un mes el año escolar, y se ha aumentado el número de ayudantes en los estudios prácticos, para que los estudiantes puedan intensificar sus estudios en pequeños grupos complementarios. Por otra parte, en un esfuerzo de extender los beneficios de la enseñanza superior, además del establecimiento de cursos post-universitarios, se ha facilitado el acceso a la enseñanza superior a todos los elementos dotados que no hayan podido realizar estudios regulares. Se han dado facilidades para que los jóvenes de 25 años puedan hacer estudios superiores sin tener el bachillerato, previa aprobación de un severo examen de capacidad.

### REPUBLICA ARABE UNIDA

*Estadísticas universitarias*

Según recientes estadísticas, el número de matriculados en las 6 universidades de la República, llegó durante este año a 87.000 estudiantes, de los cuales 40.000 corresponden a la Universidad del Cairo y 10.000 a la Universidad de Damasco. Especialmente en la del Cairo, se concentran los estudiantes extranjeros, pertenecientes a 34 naciones, matriculados en las 11 facultades que posee la Universidad. Recientemente, la Universidad ha establecido un centro en Khartum, formado por Facultades de Artes, Derecho y Comercio.

### ESPAÑA

*Estadísticas educacionales*

Correspondiéndose con las cifras que anotan un notable aumento de estudiantes universitarios, así como con las reveladoras de una importante expansión de la enseñanza técnica en todos sus grados, en los últimos 25 años la matrícula de los estudios de enseñanza media ha pasado de 125.000 alumnos a 500.000; este desarrollo no depende del crecimiento demográfico, ya que durante este período la población sólo ha aumentado en una sexta parte. En cuanto al analfabetismo, cuyo índice era en 1940 del 23,1%, ha descendido en 1959 al 9,21%. Se espera que el plan de construcciones de 25.000 nuevas escuelas, puesto en marcha en 1957, y los planes de formación de profesores elementales, eliminen el analfabetismo al nivel de la edad escolar. Sin embargo, restará una masa de analfabetos mayores de 30 años, para cuya atención se necesitará poner en funcionamiento en todo el país un mínimo de 400.000 clases de alfabetización.