

de figuras representativas, los problemas sociales, políticos, científicos de nuestra época y el examen del papel de la prensa contemporánea, del arte moderno, el teatro y la literatura.

El primero de estos ciclos se ha iniciado con cuatro conferencias sobre la vida y personalidad de Napoleón y su importancia histórica, a cargo de los profesores Guillermo Chateaux, Sergio Arellano, Leonidas Durán y Ricardo Krebs.

En junio y julio se realizarán los ciclos de conferencias dedicadas a las nuevas tendencias de la educación primaria, secundaria y universitaria; un análisis del teatro contemporáneo; tres conferencias sobre la prensa norteamericana, europea y sudamericana; una serie dedicada al desarrollo histórico de la medicina en Chile y otras relativas a la historia del arte moderno y a la conquista del sistema planetario.

Habrà un ciclo especial dedicado a los problemas de la juventud, y en el cual tendrán participación los alumnos universitarios más destacados de las Facultades de Derecho, Ingeniería, Medicina y de Pedagogía, quienes expondrán sus puntos de vista acerca de su papel en el mundo actual, tanto de su participación en la vida política, social, económica, como en la religiosa.

LA JORNADA INTERNACIONAL DE ANDALIEN EN CONCEPCION

por SERGIO CASTRO

En agosto de 1960, las Uniones Nacionales de Estudiantes de 73 países, se hicieron representar en la IX Conferencia Internacional de Estudiantes y teniendo presente la reciente catástrofe del sur de Chile, se encomendó a la Secretaría Coordinadora que colaborara con la Unión de Federaciones Universitarias de Chile, a fin de realizar un campo de trabajo, encargándose las Uniones Nacionales respectivas de seleccionar a los participantes; estudiantes que se ofrecían voluntariamente para manifestar su solidaridad, ejecutando un proyecto específico de beneficio permanente; la construcción de un Centro de Asistencia Social para la nueva población "Andalién", en terrenos de la Universidad, cerca de Concepción. Allí se reunieron desde el 15 de marzo hasta el 15 de abril y allí acudimos a rendirles homenaje. Había representantes de Ceylán, Etiopía, Ghana, Dinamarca, Alemania, Canadá, Estados Unidos, Cuba, Jamaica, México y demás repúblicas centro y sudamericanas, unidos en una obra de trascendencia universal, más allá de opiniones e intereses particulares. Se observaban rostros diferentes en su aspecto exterior, como las regiones de que provenían, distintos en su apariencia, pero semejantes en su humani-

dad. Se escuchaban diversos acentos e idiomas, pero predominaba el lenguaje de la solidaridad, captado por los niños del campamento, que nacen con ese espíritu, apreciado por los adultos de la población que se esforzaban en sus propias faenas, estimulados por la presencia de los estudiantes, y expresado a través de un anciano que me declaró que merecía la pena haber vivido tantos años para contemplar este movimiento, esta inteligencia, estos corazones, mientras los estudiantes removían la tierra que se sembraría para formar un área verde, y cavaban la tierra donde se edificaría: corazones e inteligencia moviéndose libremente para sembrar y construir. Y más allá de las jornadas de trabajo se realizaron seminarios, excursiones, foros, conferencias, paseos, exposiciones, conciertos, visitas en una zona que ofrece gran interés económico, social, cultural, pictórico con sus minas e industrias, su población obrera, sus manifestaciones artísticas y su naturaleza de belleza indescriptible.

Siempre hubo tiempo para intercambiar problemas e inquietudes, proponer soluciones, alternar libremente en las reuniones, en la ciudad, en el campo, creándose vínculos de confraternidad que el tiempo debe fortalecer.

Y al cabo de un mes, Andalién lucía su área verde sembrada y la construcción bien avanzada, y las banderas multicolores flameaban en armonía con el verdor de los pinares como símbolos regionales de un solo mundo. La ceremonia de clausura no marcó el fin de una jornada sino el principio de una nueva, al cristalizar una obra cuya universalidad sobrepasa todas las empresas y organizaciones ensayadas hasta el presente y cuyo testimonio debemos mantener vivo en nuestros espíritus, cultivándolo como nuestra razón de ser.

ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

La Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile en Valparaíso, ha inaugurado recientemente un local para el desarrollo de sus actividades, con la ayuda de las autoridades universitarias. La sede de la Federación posee una biblioteca con su correspondiente sala de lectura y acomodaciones especiales para las reuniones de los diversos organismos directivos de los estudiantes. Simultáneamente, tomó posesión de su cargo la nueva directiva de la Federación, formada por Carlos A. Martínez, Presidente; Víctor Rojas, Vicepresidente; Roswitha Weisser, Secretaria General, y como directores, Irma Gándara, Alfredo Fuentes, Andrés Pérez, Rienzi Nahuel y Víctor González.

Adquisición de un inmueble por la FECH

La Federación ha adquirido el inmueble donde tiene, en la actualidad, la sede de sus actividades. La compra

por 80 mil escudos ha sido posible gracias al fondo especial creado hace 4 años, por el anterior presidente de la FECH, Patricio Rojas, y a la ayuda prestada por las autoridades universitarias.

Los estudiantes llamarán a concurso público para la construcción de un edificio, en el cual deberán considerarse las características del trabajo de la Federación y la instalación en él de los organismos universitarios que dicen relación con el bienestar estudiantil.

ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO POLÍTICO DE PLATÓN

por ALFONSO BARAHONA

II

3. *El Estado y las leyes.* ¿Acaso todo legislador no debe establecer todas las leyes en vista del mayor bien? Pero el mayor bien no es la guerra ni el tumulto (que más bien debe rogarse que no sea necesario), sino la paz recíproca y, conjuntamente, la benevolencia¹.

“Como quiera que sea, nosotros no establecemos la ciudad mirando a que una clase de gente sea especialmente feliz, sino para que lo sea en el mayor grado posible la ciudad toda”.

“Dicen: en el Estado establece las leyes cada vez quien domina... ¿Ahora, crees tú, dicen, que establecen las leyes con otra intención que la de beneficiar la conservación del propio dominio?... Pero éstos, digamos ahora nosotros, no son Estados ni verdaderas leyes, por cuanto no se ha establecido para el bien de todos el Estado” (1).

“No descuidar nada en la censura de nuestras leyes. Porque es un deshonroso tener algún conocimiento de lo que no es bello; antes bien, puede resultar que se le presente alguna oportunidad de reforma a quien acepta las observaciones con benevolencia y no con hostilidad”.

“A los que se llaman comandantes los he llamado ahora servidores de las leyes, no por amor de novedad de nombres, sino porque sobre todo creo que en ello se halla la salvación del Estado o lo contrario. Donde la ley se halla avasallada y sin autoridad, ahí veo yo la pronta ruina del Estado; donde ella es soberana de los gobernantes, y los gobernantes servidores de las leyes, percibo la salvación y todos los bienes que los dioses concedieron a los Estados”.

4. *Gobierno del Estado.* “¿No hablaremos de cuáles de los ciudadanos han de gobernar y cuáles han de ser gobernados? —¿Por qué no? —¿Es, pues, evidente que los gobernantes deben ser más viejos y más jóvenes los gobernados? —Evidente. —¿Y que tienen que gobernar los mejores de entre ellos? —También. —¿Los mejores labradores no son los mejores dotados para la agricultura? —Sí. —Entonces, puesto que los jefes han de ser los mejores entre los guardianes, ¿no deberán ser también los más aptos para gobernar una ciudad? —Sí. —¿No se requerirán, pues, para esta misión personas sensatas, influyentes, y que se preocupen además por la comunidad?”

“Habrá, pues, que elegir entre todos los guardianes a los hombres que, examinada su conducta a lo largo de toda su vida, nos parezcan más inclinados a ocuparse con todo celo en lo que juzgen útil para la ciudad, y que se nieguen en absoluto a realizar aquello que no lo sea”.

“Es menester vigilarlos en todas las edades de su vida para

comprobar si se mantienen siempre en esta convicción... Hay que vigilarlos desde su niñez, encargándoles las tareas en que con más facilidad esté un expuesto a olvidar ese principio o dejarse engañar, y luego elegiremos al que tenga memoria y sea más difícil de embaucar, y desecharemos al que no”.

“Parecerá buen Adimanto, que estas prescripciones son muchas y de peso; pero todos son realmente de poca importancia, con tal de que guarden aquella única gran cosa del proverbio, o más bien, en vez de grande, suficiente. ¿Y cuál es ella? La educación y la crianza; porque si con buena educación llegan a ser hombres discretos, percibirán fácilmente todas estas cosas y aun muchas más que ahora pasamos por alto”.

“Algunos creen que hay alusión al proverbio griego: ‘la zorra sabe muchas cosas y el erizo una sola grande’ (2).

“Los que cuidan de la ciudad han de esforzarse para que esto de la educación no se corrompa, sin darse ellos cuenta, sino que todo han de vigilarlo, de modo que no haya innovaciones contra lo prescrito”.

“A los niños se les ha de procurar un juego más sujeto a normas, en la convicción de que, si ni el juego ni los niños se atienen a éstas, es imposible que, al crecer, se hagan varones justos y de provecho. Y cuando los niños, comenzando a jugar como es debido, reciben la buena norma por medio de la música, aquella, al contrario de lo que ocurre con los otros, los seguirá a todas partes y los hará medrar, enderezando cuanto anteriormente estaba caído en la ciudad. Y ellos descubrirán también aquellas reglas que sus predecesores dejaron totalmente perdidas: el silencio que los jóvenes han de guardar ante personas de más edad; cómo han de hacer que se sienten y se levanten ellos en su presencia; el respeto de los propios padres...”

“¿Pero no crees que el futuro guardián necesita todavía otra cualidad más? ¿Qué ha de ser además de fogoso, filósofo por naturaleza?... Luego tendrá que ser filósofo, fogoso, veloz y fuerte por naturaleza quien haya de desempeñar a la perfección su cargo de guardián en nuestra ciudad. Pero ¿con qué modo los criaremos y educaremos? ¿Cuál va a ser nuestra educación? ¿No será difícil inventar otra mejor que la que largos siglos han transmitido? La cual comprende, según creo, la ginnástica para el cuerpo y la música para el alma”.

“Es preciso que, sometidos a las pruebas del placer y del dolor, resulten ser amantes de la ciudad, y que no haya trabajo ni peligro ni ninguna otra vicisitud capaz de hacerlos aparecer como desertores de este principio; al que fracase habrá que excluirlo, y al que salga de todas estas pruebas tan puro como el oro acrisolado al fuego, a ése habrá que nombrarlo gobernante y concederle honores y recompensas, tanto en vida como después de su muerte”.

“Ahora atrevámonos ya a afirmar también que es necesario designar filósofos para que sean los más perfectos guardianes. Observa ahora cuán poco probable es que tengas pocos de éstos, pues dijimos que era necesario que estuviesen dotados de un carácter, cuyas distintas partes rara vez suelen desarrollarse en un mismo individuo... Hay que probarlo, pues, por medio de todos los trabajos, peligros y placeres de que antes hablabamos; y diremos también ahora algo que entonces omitimos: que hay que hacerlos ejercitarse en muchas disciplinas, y así veremos si cada naturaleza es capaz de soportar las más grandes enseñanzas o bien si flaqueará”.

“¿Quieres que a continuación examinemos de qué manera se formarán tales personas y cómo se las podrá sacar a la luz? Pero no es, según parece, un simple lance de tréjeulo, (a) sino un volverse el alma desde el día nocturno hacia el verdadero; una ascensión hacia el ser, de la cual diremos que es la auténtica filosofía. —Efectivamente. —¿No hay, pues, que investigar cuál de las enseñanzas tiene un tal poder?”

(1) Janet, ob. cit., p. 140.

(2) Nota de Pabón; ob. cit., t. II, p. 67