

EL RECTOR INFORMA SOBRE PROGRAMA COMUN DE LA ASOCIACION INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CON LA UNESCO

Cerca de Beirut, durante diez días, el Comité de expertos designados por la Asociación Internacional de Universidades y la UNESCO —formado por los profesores C. K. Zurayk, de la Universidad de Beirut; K. J. Saiyidain, de la Universidad de Delhi; T. Morito, de la Universidad de Hiroshima; J. L. Lauwerys, de la Universidad de Londres; Juan Gómez Millas, Rector de la Universidad de Chile; A. S. Teixeira, Rector de la Universidad de Río de Janeiro; Dael Wolffe, de Nueva York y Torochesnikov, de la Universidad de Moscú— celebró reuniones intensivas para planificar el trabajo del programa sobre la enseñanza superior.

El problema que ocupó la atención del Comité se refiere a un estudio internacional sobre la admisión a las universidades, el que forma parte de una serie de investigaciones sobre problemas universitarios que ha sido emprendida mediante un acuerdo entre la Asociación Internacional de Universidades y la UNESCO. El estudio mencionado ha sido financiado por la Fundación Carnegie, la que ha proporcionado una subvención de 250 mil dólares.

De regreso a Santiago, nuestro Rector Juan Gómez Millas informó, en conferencia de prensa, sobre los problemas considerados en la reciente reunión del Comité, celebrada en Beirut, del 5 al 15 de junio pasado.

La investigación ha debido partir, como es natural, de un análisis de la situación actual de la enseñanza universitaria, para lo cual se han enviado cuestionarios a cerca de 300 ins-

tituciones de enseñanza superior de unos 85 países. Los cuestionarios solicitan informaciones precisas acerca de los diversos aspectos de la admisión de los estudiantes y un análisis de las tendencias que ese problema presenta en los diferentes países.

Según las declaraciones del Rector, los problemas que enfrentan las universidades han llegado a ser agudos en extremo ante los millones de jóvenes que, teniendo los requisitos académicos, no pueden entrar en las universidades. En general, las instituciones de enseñanza superior se encuentran en situación deficitaria no sólo en cuanto a los medios físicos de que disponen para acoger a los estudiantes, sino que también afrontan problemas relativos al número de profesores y personal científico suficientemente entrenados y preparados para la docencia universitaria. Por otra parte, toda planificación de la imperiosa expansión de la enseñanza superior debe ir acompañada de acuciosos estudios acerca de los recursos humanos de un país dado y la proyección y proyección de sus necesidades en cuanto al número de profesionales, tecnólogos y en general personal especializado.

Hay, pues, una amplia gama de problemas que afectan en mayor o menor grado a todas las universidades como cuerpos docentes y como centros de investigación; pero también hay problemas que urgen gravemente y que se refieren a los actuales y a los futuros alumnos: su situación económica, bienestar estudiantil y política asistencial. La reciente in-

terdependencia entre las naciones y en especial el surgimiento de Estados formados por pueblos de diversas tradiciones culturales y de idiomas, por ejemplo, configuran nuevos y particulares aspectos de la comunicación del saber y de la cultura.

Sin embargo, en la base de los asuntos que preocupan a los especialistas y expertos en este campo de la enseñanza superior, se encuentra en todas partes la condición y el estado de la enseñanza secundaria. La relación y conexión entre la enseñanza superior y la secundaria es fundamental —manifestó el Rector— y especialmente para los países subdesarrollados. Desde el punto de vista del desarrollo económico y social, la formación de jóvenes para que desempeñen profesiones intermedias es una condición previa. El déficit de profesionales de este tipo es abrumador en estos países. Pero no sólo la vida industrial, económica y el desarrollo social, requieren de estos jóvenes, sino que la desviación de una gran masa de vocaciones y aptitudes hacia este tipo de enseñanzas aliviaría a las universidades de la presión que actualmente deben soportar, porque la juventud no encuentra otros caminos que seguir los estudios tradicionales de las llamadas profesiones liberales.

Al respecto, señaló el interés con que fueron acogidas en todos los círculos universitarios del extranjero, las informaciones relativas a la solución teórica y práctica de este problema que está ensayando la Universidad de Chile con la creación de los colegios universitarios.

Esquema de las investigaciones

Al referirse más detalladamente al programa UNESCO-ASOCIACION INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES, el Rector Gómez Millas presentó un bosquejo del plan de trabajo a que debe ceñirse la oficina central encargada de realizar las recomendaciones del Comité asesor del que forma parte. La primera parte comprenderá un estudio analítico crítico de las estadísticas universitarias, para examinar el nivel educativo en todos los países del mundo en relación con los recursos humanos, el estado actual de su desarrollo económico y social y las perspectivas futuras.

La segunda parte del programa de investigaciones consistirá en el análisis en profundidad de los mismos aspectos anteriores en un grupo escogido de países. Este será un medio de analizar en detalle la gama de factores que afectan la preparación de los jóvenes y su acceso a las instituciones de enseñanza superior, puesta de manifiesto en la encuesta general. Entre los países que serán objeto de este análisis se encuentra Chile y el trabajo se iniciará en agosto próximo por un grupo de expertos internacionales.

Por último, el proyecto de investigación comprende la redacción de informes a cargo de destacados especialistas, que estudiarán algunos problemas específicos y propondrán soluciones a escala nacional e internacional.

El Rector terminó su exposición manifestando su fe en el éxito de este esfuerzo mundial, que busca soluciones para uno de los problemas más urgentes y graves de la enseñanza superior.