

SEMINARIO SOBRE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

Durante los días 29 al 31 de julio, se celebró en la Casa Central de esta Universidad, un Seminario sobre Planeamiento de la Educación Superior. Las reuniones contaron con la asistencia del prof. Eugene McHenry, Decano para el Planeamiento académico de la Universidad de California, especialmente invitado por la Universidad de Chile, representantes de las universidades particulares, del Ministerio de Educación, y las profesoras de la Universidad Srts. Erika Grassau e Irma Salas, y profesores Egidio Orellana, Francisco Galdames, Dr. René Honorato, José Vera, Jorge Riquelme y Jaime Fuenzalida.

En la primera reunión el prof. McHenry hizo una amplia exposición del trabajo de planeamiento de la educación superior realizado en el Estado de California, para proporcionar un modelo o guía en las tareas que el planeamiento debe afrontar y deducir de él las experiencias que pudieran ser utilizables en el caso chileno.

El prof. McHenry manifestó que la mayoría de los Estados de la Unión están estudiando los problemas relativos a la educación superior; el Estado de California, ante las indicaciones estadísticas sobre la futura

demanda de la creciente población para obtener educación en sus diversos niveles, acordó en 1959 la elaboración por expertos de un plan que estudiase el desarrollo y orientación de la enseñanza superior. El resultado de los estudios dio origen al "Master Plan for Higher Education", al que se le dio una proyección de 15 años. En cuanto al conjunto de la educación superior, se estudió primeramente la situación y perspectivas de sus cuatros componentes, con representantes de los mismos. Es decir, de la Universidad de California, que consta de varios centros con unos 45 mil estudiantes; los State Colleges, que comenzaron como escuelas normales que luego formaron también profesores secundarios, extendiéndose actualmente hacia algunas profesiones, tienen unos 50 mil estudiantes; los Junior Colleges, que preparan en 2 años para carreras cortas y que suelen ofrecer una primera etapa de enseñanza universitaria, reúnen unos 90 mil estudiantes, y las instituciones privadas, entre las que destacan las corporaciones a cargo de los jesuitas y otros grupos religiosos y en especial, la Universidad de Stanford.

El prof. McHenry hizo resaltar el trabajo conjunto realizado por estos sectores que antes trabajaban en



Durante el seminario, de izquierda a derecha: prof. Cabalá de la U. de Concepción; Dr. Honorato, Presidente de la Comisión de Asistencia Técnica; Francisco Galdames, Director de Extensión Cultural y el prof. Eugene McHenry de la U. de California

completo aislamiento cuando no en abierta rivalidad y competencia. Destacó asimismo la importancia de la ayuda y participación de las comunidades en la solución de los problemas financieros que trae consigo el desarrollo educacional.

Entre las medidas generales para el Estado, acordadas en los estudios de planeamiento, el prof. McHenry mencionó las relativas al sistema de admisión en los diversos tipos de establecimientos, y al grado de expansión recomendado para los mismos y en especial para los Junior Colleges, sobre los cuales recaerá la responsabilidad de recibir el mayor volumen de la demanda futura de enseñanza superior.

El papel de la Universidad de California dentro del "Master Plan"

Describió luego las diversas etapas del trabajo de determinación del grado de expansión de la Universidad de California, dentro de la planificación general del Estado. Uno de los aspectos más difíciles fue el de establecer el número ideal de profesionales necesarios, cálculo que ha determinado el grado de expansión de las escuelas profesionales de la Universidad; las facilidades materiales y docentes que habrá que proporcionar; los problemas metodológicos para el mejor aprovechamiento del profesorado en su acción con los alumnos; la distribución geográfica de los centros universitarios y el área o áreas de docencia e investigación que mejor les corresponderá afrontar.

En todas estas tareas, el cálculo estadístico desempeñó un papel primordial, por cuanto toda planificación debe partir del conocimiento más exacto posible de la realidad existente.

Al referirse en general al "Master Plan", el prof. McHenry manifestó que éste ha tenido dos efectos particularmente beneficiosos: ha servido para asignar especializaciones a los distintos centros universitarios y para limitar las excesivas ambiciones locales.

En la segunda reunión del Seminario se discutió el problema de la disponibilidad de datos estadísticos completos y exactos, elementos básicos para hacer un planeamiento de la educación. Se sugirió que la Universidad amplíe sus actuales servicios para recoger en una oficina central las estadísticas educacionales, dispersas en la actualidad y provenientes de diversas fuentes.

En esta y la última reunión del seminario se estudió el problema de los distintos sistemas de admisión en la Universidad, que dicen relación no sólo con el grado de preparación de los candidatos y las exigencias propias de las diversas escuelas universitarias, sino también con la exigencia de facilitar el acceso a la enseñanza superior de aquellos elementos capacitados pero que no poseen los medios económicos necesarios.

En relación con este problema, se acordó propiciar las medidas conducentes a hacer realidad el principio de la igualdad de oportunidades educacionales, mediante un sistema adecuado de becas y otras medidas asistenciales.

Quedó de manifiesto durante las reuniones que la expansión de la Universidad involucra la necesidad de disponer del personal docente adecuado en calidad y cantidad, siendo ésta una de las trabas que impiden acrecentar la capacidad de las escuelas. Por otra parte, tanto la experiencia norteamericana y de otros países, como la realidad nacional, aconsejan el establecimiento de una etapa intermedia entre la educación secundaria y la universitaria, de uno a dos años de duración, durante la cual el joven tenga la oportunidad de definir su vocación, prepararse mejor para los estudios universitarios o decidirse por carreras cortas, de creciente demanda en la actividad económica y tecnológica.