

pueden escapar a un observador cuidadoso, ya que son fácilmente apreciables para una persona ajena al sistema universitario belga. Desearía referirme ahora a algunos problemas específicos de nuestras universidades.

En primer lugar existe una actitud excluyente de parte de los elementos de una universidad con respecto a las otras; es decir, tienden a trabajar separadamente. En general un estudiante que empieza sus estudios en una de nuestras universidades los concluye en ella, y en el caso de especializarse continúa en el mismo establecimiento aunque las mismas materias estén mejor organizadas en otra universidad a unas treinta millas de distancia. También los profesores son en su mayor parte graduados de la misma universidad donde enseñan. Una de las causas más importantes de estas dificultades es la diferencia de lenguaje y de criterio filosófico entre las distintas universidades. Estas diferencias no afectan a las relaciones entre las universidades, las que son cordiales. Para conservar estas buenas relaciones, sin embargo, todo debe hacerse cuatro veces: una vez para la Universidad flamenga de Gante, otra para la Universidad de habla francesa de Lieja, otra vez para la Universidad Católica de Lovaina y otra vez para la Universidad "liberal" de Bruselas. Las dos universidades independientes le dan una gran importancia al número de matriculados, ya que éste es un índice de su atractivo ideológico. Su autonomía es tan amplia que pueden establecer cursos u otras actividades sin que el Estado pueda interferir en manera alguna.

Podrían, si así lo desearan, entorpecer y aún impedir cualquier planeamiento de la educación superior. Debemos reconocer que en esta situación se incubía el peligro, porque por mucho que respetemos y apreciemos la libertad académica, la educación universitaria es ahora tan importante desde cualquier punto de vista, que el desarrollo planeado es absolutamente necesario.

En mi opinión la estructura universitaria en Bélgica debiera ser objeto de una revaloración. Las universidades estatales están sometidas de una manera que no les permite actuar con la libertad suficiente para sostener una amplia política académica, y las universidades independientes no han tenido éxito en la solución de sus problemas particulares, como el de la adaptación de los elementos de que disponen al creciente número de alumnos. Todos hablan del auditorio para cientos de estudiantes y del ahondamiento de la distancia entre profesores y alumnos, pero nadie ha sugerido una solución. No creo que la falta de fondos pueda ser la única causa de una situación de este tipo. No insistiré en este punto, ya que no deseo entrar en la controversia sobre problemas que son muy particulares a las universidades belgas. Por otra parte, no puedo dejar de referirme a ellos.

Sin embargo, me gustaría concluir con una nota optimista: todos tienen conciencia de la importancia de la Universidad y todos están interesados en su desarrollo, y cuando se quiere, se puede.

(Traducido por E. G. Marshall).

SEMINARIO SOBRE REFORMA DE LA EDUCACION

El Departamento de Extensión Cultural de la Universidad, ha programado la realización de un Seminario sobre *Ruta de las reformas en la educación chilena*, durante los días 25 al 29 de septiembre.

El seminario estará presidido por el Prof. Oscar Marín, Director del Instituto Pedagógico, y comprenderá la relación de diversos temas seguidos de discusiones e intercambio de informaciones entre los que asistan a las reuniones programadas. El primer tema a discutirse será presentado por el Prof. Gastón Toledo, Jefe del Departamento Pedagógico de la Dirección General de Educación Primaria, con el título de *Reformas en la Educación Primaria*. El Rector del Liceo Nocturno N° 1, Prof. Waldemar Cortés, será el relator del tema *Reformas en la Educación Secundaria*; el Prof. Héctor

Gómez Matus, Director de la Escuela de Artes Gráficas, tendrá a su cargo el tema *Reformas en la Educación Profesional*, y la Srta. Irma Salas, Directora del Instituto de Educación de la Universidad, disertará sobre las *Reformas en la Enseñanza Superior*.

PLAN PARA DOTAR Y AMPLIAR LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS

El plan que la Universidad de Chile ha puesto en marcha para mejorar y ampliar la enseñanza superior, atendiendo también a imperiosas necesidades del desarrollo cultural, social y económico de las provincias, y que se ha concretado con la fundación de los Colegios Universitarios Regionales, recibirá un vigoroso impulso en los dos próximos años.

Como es sabido, el sistema de los colegios universitarios se ha iniciado con la fundación de los establecimientos de Temuco, 1960, y de La Serena, inaugurado