

SITUACION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION SECUNDARIA

por el prof. ANÍBAL CALVO PADILLA
Consejero Vocacional del Instituto Nacional

La tarea básica de la orientación vocacional en los liceos se realiza cuando los alumnos deben decidir su ingreso al plan diferenciado. En los liceos comunes este plan de estudios funciona en el 6º año de humanidades, donde se ofrecen al estudiante tres áreas de estudios: a) plan biólogo; b) plan matemático, y c) plan letras. Esto significa que se pone el acento en los estudios que dan título a cada plan, con miras a las menciones del bachillerato. La oficina de orientación ayuda a los jóvenes a decidir el plan más acorde con sus intereses y capacidades individuales.

El Departamento de Orientación del Instituto Nacional bosquejó el año pasado un plan de trabajo para la diferenciación de sus 6 quintos años de humanidades. Consultaba la aplicación de test de intereses, de adaptación, vocacionales. Informes de aptitudes de los profesores de asignaturas y recopilación de antecedentes educacionales. Este plan contó con la asesoría técnica de la Superintendencia de Educación; la ayuda de un equipo de egresados de psicología y de un entusiasta grupo de profesores del colegio.

Los resultados de los diferentes instrumentos de orientación aplicados revelan una serie de problemas educacionales que es importante destacar.

El problema de la adaptación

El grado de adaptación de los alumnos fue medido a través del test de Hugh M. Bell. Esta prueba califica en una escala de "excelente" a "muy insatisfactoria", la adaptación del alumno al hogar, a la salud, a la convivencia social, a la madurez emocional y al colegio. Se aplicó a un total de 257 alumnos con los siguientes resultados:

Curso	Nº de alumnos	Excelente Buena Normal	Insatisfactoria	Muy insatisfactoria
5º A	35	21	5	9
B	39	32	3	4
C	38	25	8	5
D	49	25	10	14
E	51	22	19	10
F	45	25	10	10
Total	257	150	55	52

El estudio de este cuadro indica que dos tercios de los alumnos requieren de ayuda para solucionar sus problemas de personalidad. La conclusión puede ser alarmante si consideramos que un tercio de los alumnos de quinto año sufren de adaptación *muy insatisfactoria*. Esto implica una urgente necesidad de prestarles ayuda técnica. La gravedad de este problema fue ratificada en las entrevistas individuales.

¿Se interesan los alumnos por sus estudios?

Este es un problema que preocupa profundamente a padres y pedagogos. La encuesta vocacional aplicada a los estudiantes dio algunos resultados dignos de meditar.

En relación al esfuerzo que los alumnos despliegan en sus estudios, ellos manifestaron que su esfuerzo es:

	Máximo	Mediano	Mínimo
5º A	5	22	1
B	3	28	3
C	0	21	7
D	2	35	8
E	3	28	1
F	2	38	5
Total	15	172	25

Es decir, que sólo unos pocos se esfuerzan verdaderamente por estudiar, la mayoría estudia para salir del paso y algunos no ponen ningún entusiasmo en sus tareas.

Esto lo complementamos con otro rubro de la encuesta. Se refiere a si los estudios son realizados por obligación o por interés personal.

Los alumnos responden que ellos estudian por:

	Obligación	personal Interés
5º A	11	27
B	7	32
C	12	27
D	16	37
E	11	27
F	3	38
Total	67	188

Un tercio de los alumnos de quinto año de humanidades *estudia por obligación*, no está interesado en sus estudios, no sabe para qué estudia.

¿A quién corresponde dar soluciones?

Mucho se discute la responsabilidad de los padres en el desarrollo de los estudios de sus hijos. El status socio-económico del país impide, a nuestro juicio, entregar tal responsabilidad al hogar. La práctica así lo demuestra.

Al preguntar a los alumnos en qué grado sus decisiones educacionales y vocacionales son compartidas por su familia, ellos respondieron: *A su familia sus decisiones*:

	<i>Les importan</i>	<i>No les importan</i>	<i>Les son indiferentes</i>
59 A	17	3	5
B	28	2	5
C	25	3	3
D	39	2	7
E	24	5	6
F	21	9	4
<i>Total</i>	162	24	30

Un tercio de los alumnos manifiesta que a sus familiares, o no les importan o les son indiferentes las decisiones que tomen con respecto a sus estudios. Esto nos ratifica la necesidad de que los organismos educacionales asuman las funciones de cooperación y supervigilancia educacionales que en otras épocas realizaban los padres, lo cual supone tareas cada vez más complejas, dado el carácter de nuestra realidad social.

COMO Y QUE ENSEÑAR DE AQUI AL AÑO 2000 ESTUDIARON LOS MINISTROS DE EDUCACION DE EUROPA OCCIDENTAL

En el mes de noviembre de 1959, el Ministro de Educación, Artes y Ciencias, de los Países Bajos, convocó en La Haya una "primera conferencia de ministros responsables de la educación", organizada en el marco del Consejo de Europa, y a la que asistieron los ministros de siete países: Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido y República Federal Alemana. El buen resultado de esta experiencia restringida, impulsó a extenderla a todos los países de la Europa Occidental.

El presidente de la Conferencia de Ministros de Educación, de la República Federal Alemana, invitó a una "segunda conferencia de ministros responsables de la educación", no solamente de los Estados miembros del Consejo de Europa, sino también a los de los países adheridos a la Convención Cultural (firmada el 19 de diciembre de 1954, y en vigor desde mayo de 1955). Esta conferencia, que contó con los servicios de secretaría del Consejo de Europa, se acaba de celebrar en Hamburgo, del 12 al 14 del pasado mes de abril, y en ella participaron los ministros de dieciséis países: Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, República Federal Alemana, Suecia y Turquía.

La reunión plenaria de los titulares de los Ministerios de Educación estuvo precedida de una reunión de los altos funcionarios de dichos Ministerios, en la cual participaron los directores de Relaciones Culturales de

varios gobiernos, y en que se hizo un examen previo de los informes preparados sobre el temario.

Los ministros consideraron principalmente los asuntos que siguen:

1 *Desarrollo y mejoramiento de la enseñanza de las lenguas vivas.* Posibilidad para que un mayor número de niños aprenda las lenguas vivas con la ayuda de los métodos orales acelerados, utilizando el material audiovisual moderno. (La Conferencia atribuyó una importancia fundamental al aumento de dicha enseñanza, y afirmó que su conocimiento es indispensable para cada europeo y para el conjunto de Europa, y tanto para la cooperación internacional, como para la salvaguardia y desarrollo de la herencia común).

2 *Mejor formación del profesorado y elevación de su "status".*

3 *Cursos de enseñanza secundaria mejor concebidos y más apropiados para los numerosos alumnos que deben emplearse en el comercio y la industria sin llegar a completar la enseñanza escolar.*

4 *Nuevos métodos de selección y orientación, para los alumnos de la enseñanza secundaria.*

5 *Adaptación de los programas a las necesidades de los nuevos conocimientos, principalmente en los campos de la ciencia y de la tecnología, por obra de la asistencia*