

entre otros, los ensayos de los profs. Leonardo Fuentealba, Astolfo Tapia, Tulio Lagos, Pedro E. Zuleta y Antonio Ruiz, por la rigurosidad científica del método y la rica gama de sugerencias prácticas para la solución de los problemas que analizan.

No dudamos que los derviches del científicismo puro —ante este nuevo aporte— continuarán porfiadamente negando calidad científica a la sociología, aludiendo a la imposibilidad que existe de atrapar las verdades sociológicas en fórmulas abstractas o de aislarlas en pro-

betas de laboratorio. No obstante, el investigador que confunde la sociología con el preciosismo numérico, el estufo de las ciencias humanas reticente a la cifra estadística y el político esgrimidor irresponsable de fraseologías huecas, junto con un público creciente que se interesa por las cuestiones tratadas en el libro, encontrarán en esta suma sociológica un manejo de sólidos ensayos con abundante información y permanente incitación a la práctica, sobre el cuerpo social que aspiran a conocer y a modificar o transformar.

## SOBRE FUNCION DE LA OIT EN EL DESARROLLO ECONOMICO Y PERSPECTIVAS DE PLANES EN INDIA NOS HABLA EL PROF. GHOSH

Durante septiembre estubo en Santiago el funcionario regional de la Oficina Internacional del Trabajo (oit) para la América del Sur, representante de India en el mismo organismo y catedrático en Ciencias Económicas de la Universidad de Calcutta, señor Bimalendu Ghosh, que reside en Lima. Se reunió aquí con la Comisión para los estudios de la mano de obra, formada por nuestra Universidad, y aprovechó para participar en el ciclo de conferencias denominado "Conocimiento de Oriente", que realizó la Escuela de Primavera de la Universidad.

El señor Ghosh sostuvo una prolongada entrevista con el Rector Gómez Millas, acerca de los estudios de mano de obra y sus problemas anejos y, posteriormente, conversó sobre asuntos de su especialidad con el Director del Boletín.

El señor Ghosh nos informa del interés que la oit tiene en colaborar en los estudios de mano de obra iniciados por la Universidad. Interesa determinar —nos dice— las disponibilidades y necesidades de mano de obra, y calificarlas a la luz de las necesidades del medio. Estos estudios nos dan, además, la pauta para orientar nuevos proyectos económicos.

Al formularle cuestiones acerca de la intervención de la oit en asuntos que antes no eran, por lo general, de su estricta competencia, el señor Ghosh nos expresa que la oit se interesa en los aspectos sociales del desarrollo económico, como empleo y productividad. En cuanto a programas de formación profesional, nuestra Oficina Internacional —dice el distinguido funcionario— los viene realizando desde hace años.

Nos informa que el Presidente de Chile, señor Alessandri, tiene interés en que la oit colabore en programas de desarrollo rural. El mismo señor Ghosh ha sido encargado de formar una comisión para que formule recomendaciones específicas. De acuerdo con estas recomendaciones, la oit colaborará para formar los instructores en mecánica agrícola. Para ampliar este pro-

grama, la oit examina también la posibilidad de enviar un experto que posiblemente colaborará con la Comisión para la mano de obra de nuestra Universidad, a fin de señalar necesidades y prioridades correspondientes a mano de obra agrícola.

Nuestra conversación con el representante de India y director regional de la oit en América del Sur, incide después en las relaciones entre los diversos planes económicos de desarrollo ya existentes. Cree que el Plan decenal chileno debe prosperar a través de proyectos bien orientados. En cuanto a la relación con el plan de la Alianza para el Progreso, el señor Ghosh explica que tanto en Chile como en los demás países latinoamericanos, serán aprovechables los recursos disponibles de dicho plan, en la medida en que los gobiernos estén dispuestos a hacer avanzar el desarrollo social.

Finalmente, le hacemos presente el interés que ha despertado en el mundo el avance último de la India, en el campo socioeconómico. El señor Ghosh nos da algunas cifras elocuentes en relación con las preguntas que en este sentido le formulamos:

### LAS EXPECTATIVAS ECONOMICAS HINDUES

—Sí, es verdad que las realizaciones en India han sido muy impresionantes —nos dice el prof. Ghosh. Pero las necesidades son tan grandes, que el país y la gente deben continuar dedicando todos sus esfuerzos en favor del desarrollo económico y social. A la terminación de dos planes quinquenales, la renta nacional ha aumentado casi el 42% y el tercer plan prevé un incremento de 35% de la renta nacional. Sin embargo, a pesar de esto, en 1965-6, la renta nacional per cápita será de 81 dólares. En 1951-52 la renta per cápita fue de 57 dólares. Durante esta década, en el mismo periodo, la producción industrial se ha incrementado al doble y la producción agrícola en un tercio. Consecuencialmente, la expectativa de la duración de la vida se ha

incrementado en cinco años en este período, nos dice el prof. Ghosh.

En nuestro país, el objetivo de una política socialista no implica violencia ni disloque. Es un esfuerzo colectivo de pobres y ricos.

El Tercer Plan de India —continúa nuestro entrevistado— podría parecer demasiado ambicioso, al compararse con los recursos disponibles del país. Sin embargo, considerando el conjunto de las inmensas y apremiantes necesidades de nuestro país, en relación también con los variados factores sociales que operan en el mundo de hoy, el Plan parece muy modesto. Durante los últimos cuatro años, las esperanzas de los muchos millones de hindúes que, por largo tiempo, vivieron en la pobreza y el hambre, han aumentado no-

tablemente. Si no se quiere transformar estas esperanzas en una honda frustración, el pueblo debe tener al menos la sensación de que la lucha contra el hambre y la miseria ha sido valientemente aceptada.

Aún más, debe tener la sensación de tomar parte activa en esta batalla. Visto desde este ángulo, el Tercer Plan representa un mínimo esencial y es crucial para el futuro de la India: la marcha de la economía hacia el crecimiento sostenido por sus propios recursos, el mantenimiento de una estabilidad social y el fortalecimiento de una democracia política; éstos y muchos rubros dependerán, en gran parte, de la ejecución efectiva del Plan. Tenemos fe en que India saldrá adelante en su planificación del desarrollo económico —termina diciéndonos el prof. Bimalendu Ghosh.

## NUEVA POLITICA CULTURAL HACIA ORIENTE IMPULSO I ESCUELA INTERNACIONAL DE PRIMAVERA "CONOCIMIENTO DE ORIENTE"

La consideración de que existe la necesidad de promover contactos de todo orden entre los países latinoamericanos y países de Oriente, llevó a la Universidad de Chile a preparar por primera vez una Escuela Internacional de Primavera, que, además, estimulara en nuestro país el interés por las culturas orientales. La UNESCO prestó de inmediato su interés por este proyecto, y a través de su Comité Oriente-Occidente (uno de cuyos miembros es el catedrático chileno Francisco Walker Linares) acordó otorgar su apoyo técnico y financiero a esta iniciativa, la primera en su género en Latinoamérica. La Universidad designó al escritor y catedrático Luis Oyarzún como Director de esta Escuela Internacional de Primavera.

Gracias a esta ayuda, la Escuela, cuyas actividades se extendieron desde el 4 al 16 de septiembre, pudo contar entre sus profesores a estudiosos de alta jerarquía, como Vadime Elisseff, director del Museo Sernushi de París y Director de Estudios en la Escuela Práctica de Altos Estudios de La Sorbona; Roger Arnáez, arabista de la Universidad de Lyon, enviado especialmente por el Gobierno francés; el profesor italiano Ippolito Galante, en la actualidad titular de Lingüística Americana en la Universidad de San Marcos, Lima; Osvaldo Svanascini, poeta y escritor argentino, especialista en arte hindú y japonés; Nicolás Altuchow, de nacionalidad rusa, en la actualidad profesor de sánscrito y cultura y lengua rusa, en la Universidad de Montevideo, y Luis Campodónico, profesor de Historia de la Música en la misma Universidad.

La mención de los cursos dictados por estos profesores basta para señalar el interés de la Escuela: "Visión

del mundo oriental", por Vadime Elisseff; "La comunidad cultural indoeuropea, a través de la documentación lingüística", por Ippolito Galante; "Arte y cultura de Oriente" (India, China, Japón e Indochina), por Osvaldo Svanascini; "Espiritu y estilo en las culturas", por Luis Campodónico; "Historia y cultura de la India", por Nicolás Altuchow.

Participaron además en la Escuela de Primavera, dictando cursos, cursillos o conferencias, profesores e investigadores extranjeros radicados en el país, o de visita en él: Jyotindra Nath Dixit, sobre "Cultura de la India"; Bimalendu Ghosh; "Desarrollo socio-económico de la India"; el profesor francés Jean Ranault, que disertó sobre "Recuerdos de la India"; el escritor Enrique Espinoza con "Introducción al estudio de Israel"; Adriano García, con "Visión panorámica de las Filipinas".

Un nutrido grupo de investigadores, profesores e intelectuales chilenos participó también en este ciclo de conocimiento del Oriente y ofreció cursos sobre materias relacionadas con el ciclo. Ellos fueron Clodomiro Almeyda, Roberto Muñizaga, Irma Salas, Luis Enrique Délano, Ricardo Krebs, Marco Antonio Allendes, Tomás Lago, Osvaldo Quijada Cerda, Moisés Musca, Eduardo Abud, Germán Sepúlveda, Israel Drapkin, Olga Poblete, Rubén Oyarzún, Eugenio Puga.

El programa polémico en esta Escuela lo dieron las mesas redondas, en las que se agruparon los profesores extranjeros y chilenos, junto a numerosos invitados especiales: catedráticos, escritores, periodistas, artistas. Las "mesas redondas" fueron las siguientes: "Estructura institucional de los países de Oriente", dirigida