

las carreras, pero valdrá en su especialidad. Según la información del Boletín Informativo de esa Universidad, dicho curso común mantiene su carácter universitario y comprenderá fundamentalmente el estudio de las ciencias básicas, como matemáticas, física, química,

geometría descriptiva. Como consecuencia de esta reforma, en el tercer y cuarto años universitarios se enseñarán los ramos estrictamente profesionales y se completarán, para los futuros ingenieros, los ramos científicos básicos.

## noticias universitarias del exterior

### URSS

#### *Cooperación científica entre India y la URSS*

Entre la URSS y la India se ha firmado un acuerdo de cooperación cultural y científica, por el cual se contempla un intercambio entre ambos países en los campos de la literatura, la ciencia, la salud, la educación y los deportes. Los científicos soviéticos ayudarán a sus colegas hindúes en la solución de los problemas relativos a la exploración regional de un estudio general sobre los recursos naturales de la India. Los científicos hindúes participarán en expediciones oceanográficas organizadas por la URSS y tres de ellos trabajarán durante algunos meses en el Instituto de Semiconductores de la Academia de Ciencias. El programa establece contactos permanentes entre las universidades.

### REPUBLICA DEMOCRÁTICA DE ALEMANIA ORIENTAL

#### *La Universidad Técnica de Dresde*

Para conmemorar el aniversario de la fundación de la Escuela Técnica Superior de Dresde, creada en 1828, el Gobierno de la República Democrática de Alemania le ha concedido el título de Universidad Técnica. La Universidad tenía matriculados en el semestre de invierno 1960-61, 11 mil estudiantes, 5 mil estudiantes por correspondencia y 800 alumnos de la Facultad para obreros y campesinos. El personal académico y científico comprende 1.200 personas y el número de sus institutos y cátedras autónomas es de 140. El 87% del alumnado recibe bolsas de estudio y 2.600 estudiantes viven en hogares universitarios.

### SUIZA

#### *La formación general de los estudiantes universitarios*

El Consejo de Estado de Berna, acogiendo el clamor general en contra de la excesiva especialización de los

estudios universitarios, ha acordado la creación del "colegium generale". A su cargo está la organización de conferencias generales para todos los estudiantes de todas las Facultades, el acercamiento del profesorado mediante estudios comunes, ejercicios, seminarios y coloquios sobre materias no especializadas; con respecto a los estudiantes, el *colegium* trata de estimularlos para que puedan expresarse y comprender las relaciones entre la universidad y los medios profesionales.

### JAPON

#### *La enseñanza superior de postguerra*

La ley sobre educación, dictada en 1947, trató de integrar los establecimientos de enseñanza superior y a la vez lograr la descentralización. En general, se creó una Universidad nacional por prefectura: 278 universidades, escuelas superiores y escuelas técnicas superiores fueron reorganizadas e integradas en 69 universidades nacionales. 285 establecimientos privados de enseñanza superior fueron reagrupados en 132 universidades libres. A partir de 1950 se han creado colegios universitarios de primer ciclo, que proporcionan una enseñanza superior orientada especialmente a la formación profesional; estas instituciones han alcanzado un desarrollo notable. En cuanto a la población universitaria, en 1949 había 387.224 estudiantes; en 1959 esta cifra llegaba a 677.035. La competencia por ingresar en la enseñanza superior ha llegado a ser extremadamente dura. En 1960, de 401.539 candidatos a ser admitidos al primer año de las universidades privadas, sólo fueron aceptados 102.642. En cuanto a las universidades estatales sólo fueron admitidos 7.227 candidatos de los 55.662 aspirantes al ingreso.

### ESTADOS UNIDOS

#### *Cooperación internacional en investigaciones espaciales*

De acuerdo con el programa educativo que está llevando a cabo la Administración Nacional de Aero-

náutica y Astronáutica (NASA), 29 hombres de ciencia procedentes de 13 países han iniciado un curso de investigación de un año de duración, bajo la dirección del Instituto de Ciencias del Espacio. Mediante donaciones de la NASA, 7 estudiantes graduados extranjeros están estudiando ciencias del espacio en importantes universidades norteamericanas, y en septiembre de este año se matricularán otros muchos estudiantes. Otros 47 técnicos de 13 nacionalidades han comenzado a asistir a cursos en centros científicos de los EE. UU. La mayoría de estos técnicos forma parte del personal de las estaciones de observación de las trayectorias de vehículos espaciales, establecidas en los países de que proceden.

#### ISRAEL

##### *Sexto aniversario de la Universidad de Bar Ilán*

La Universidad de Bar Ilán, destinada a formar a los futuros dirigentes de la diáspora, posee un acentuado carácter internacional gracias al alumnado que concurre a sus 4 Facultades de Estudios Judaicos, de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y de Matemáticas y Ciencias Naturales. Todos los estudiantes, salvo los no

judíos, deben tener conocimientos del Talmud y asistir a conferencias sobre temas judíos sea cual fuere su especialidad. Los 85 estudiantes matriculados en 1955 han aumentado a 620 durante el presente año lectivo y se espera que lleguen a 800 para el año próximo.

#### GUAYANA BRITÁNICA

##### *Situación de la enseñanza*

Según datos correspondientes a 1959, había 118.358 alumnos en la enseñanza elemental gubernativa y subvencionada, matriculados en 327 escuelas; 5.435 en 11 escuelas secundarias y 1.864 en 3 escuelas técnico-vocacionales. La enseñanza superior se proporciona en el Colegio Universitario de las Indias Occidentales, con sede en Jamaica y Trinidad. En 1960-61 se matricularon allí 158 estudiantes de la Guayana Británica. En 1959 había 587 estudiantes de ese territorio en el Reino Unido, 205 en los EE. UU. y 46 en el Canadá. Los gastos recurrentes del gobierno en la enseñanza durante 1959 ascendieron a £ 1.343.276; los de 1951-52 fueron de £ 740.800.

## CARTA DE UN BECADO AL RECTOR SOBRE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Luis Oyarzún, egresado de la Escuela de Agronomía de nuestra Universidad, que se encuentra en Europa estudiando el bienestar estudiantil, ha dirigido la siguiente carta-informe a nuestro Rector Gómez Millas, fechada en Leiden, Holanda:

#### Estimado Rector:

Debido al riguroso programa de actividades, confeccionado en la Secretaría Coordinadora de Uniones Nacionales de Estudiantes (COSEC), sólo ahora puedo hacerle llegar mis atentos saludos y un primer informe de las actividades que he realizado en Europa, de acuerdo con los objetivos del viaje.

Al confeccionar el programa se consideraron los siguientes aspectos: conocer la realidad universitaria de los países con sistemas de Bienestar Estudiantil bien desarrollados, facilitar contactos con los organismos europeos que proporcionan asistencia a las Universidades que desarrollan programas de Bienestar Estudiantil, y aprovechar esas visitas para conocer directamente los progresos obtenidos, en esos países, respecto a la Educación y Capacitación Agrícola.

El panorama europeo sobre las actividades de bienestar estudiantil que se realizan en sus universidades es extraordinariamente interesante. No se trata sólo del avance material que les permite contar con abundantes recursos, excesivos en muchos casos, y de lo cual tanto Ud. como nosotros teníamos conocimiento. Se ha producido, además, una especialización técnica regional para afrontar y prever los variados y complejos aspectos que incluye el bienestar de los estudiantes universitarios. De esta manera se han constituido grupos de dos, tres o cuatro países que tienen bajo su responsabilidad el estudio completo

de una parte de las actividades sobre las condiciones de vida de los estudiantes. Al referirme a técnicos en materia de bienestar estudiantil, en grupos regionales de universidades, incluyo profesores, estudiantes y en ciertos casos profesionales de mucho prestigio, que dedican parte importante de su tiempo a estos estudios. La conciencia sobre la responsabilidad colectiva en la educación, y por lo tanto frente al bienestar de los estudiantes, es muy rigurosa y ello les permite formar y mantener estos grupos de trabajo, que han pasado a ser verdaderos Departamentos técnicos de las universidades. De acuerdo con la opinión del Decano Alessandri, las universidades europeas están saturadas de "locos", pero que son muy necesarios y por desgracia escasean en nuestra Universidad.

Esta distribución de trabajo evita la duplicación innecesaria de estudios y de esfuerzos con lo cual se aprovecha en mejor forma las capacidades de los dirigentes, en todos los niveles. Permite, además, que estos conocimientos y experiencias sean aprovechados por toda la Comunidad Universitaria Europea, a través de seminarios y conferencias que se realizan periódicamente. Gracias a este sistema racional de trabajo he podido aprovechar en mejor forma el escaso tiempo disponible. Cada una de mis observaciones locales se refieren a no más de uno o dos aspectos del bienestar de los estudiantes, pero en una forma completa. De esta manera al final de la jornada tengo un panorama general de la situación europea.

Las posibilidades de recibir ayuda de organismos europeos para nuestros proyectos de bienestar estudiantil, están relacionados con diversos acontecimientos que se están produciendo en el medio estudiantil de las universidades europeas. El deseo de realizar una electiva cooperación internacional está fuertemente arraigado en las organizaciones estudiantiles y en las numerosas Comisiones de Asistencia Internacional que mantienen los Gobiernos. En estas últimas los dirigentes estudiantiles tienen una participación directa a fin de coordinar los esfuerzos y la asis-