

## LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS REGIONALES COMO RESPUESTA A PROBLEMAS NACIONALES

Los Colegios Universitarios Regionales han sido fundados por la Universidad de Chile en respuesta a urgentes problemas nacionales de orden educativo, económico y social.

*En el orden educativo*, el sistema escolar chileno es rígidamente selectivo, como lo prueba el hecho de que al término de la escuela primaria llega solamente el 20% de los alumnos que iniciaron el curso; terminan los estudios secundarios únicamente el 2,8% e ingresa al primer año de la enseñanza universitaria sólo el 1,5%. A pesar de ellos la enseñanza secundaria ha experimentado, en los últimos 20 años, un extraordinario crecimiento, lo que repercute con caracteres de gravedad en la educación superior, pues un número cada vez mayor de jóvenes aspira a ingresar a sus aulas. En 1960 asistieron al liceo (escuela secundaria general) 184.029 alumnos. Se estima que en 1965 este número se elevará a 250.000 estudiantes. Si se compara esta cifra con la correspondiente a 1940, que fue de 46.942, ella representará un aumento de 432% en 25 años.

En 1960 sólo el 30% de los licenciados de la educación secundaria pudo ingresar a la Universidad y el 70% restante, o sea un total superior a 8.000 jóvenes, quedó abandonado a sus propios recursos, sin orientación ni preparación alguna para el trabajo.

Esta nueva población escolar egresada de la escuela secundaria, procedente de sectores cada vez más amplios de la sociedad, con variadas necesidades, intereses y aspiraciones impone a la Universidad una diversificación mucho mayor de los estudios profesionales a fin de aprovechar íntegramente el valioso material humano que egresa cada año del liceo y que debido a su prolongada escolaridad (12 años) constituye una importante inversión social.

Como solución a este angustioso problema nacional la Universidad de Chile ha creado los Colegios Universitarios Regionales, primer paso dentro de la transformación de su estructura orgánica y de su régimen de estudios y como medio de atender con dinamismo y flexibilidad las necesidades sociales y culturales del país.

*En el orden económico*, los Colegios Universitarios Regionales responden a los planes nacionales de desarrollo económico que requieren la formación de profesionales para desempeñarse en los nuevos campos ocupacionales de nivel medio que están surgiendo de la aplicación de dichos planes. Además, al ofrecer carreras universitarias de duración menos prolongada que las tradicionales, sin que los jóvenes deban abandonar sus provincias, vigoriza la vida económica de las distintas regiones del país, pues ya no pierden a lo mejor de su juventud que hasta ahora venía a la capital en busca de educación superior y después de adquirir una pro-

fesión ya no volvía a su lugar de origen. Esta descentralización de las actividades universitarias se ha realizado a base de un examen realista de las necesidades de las distintas zonas del país. De acuerdo a estas necesidades se ha organizado el plan de carreras de nivel intermedio que se ofrecen en los Colegios Universitarios Regionales.

En el orden social debemos señalar que mientras la Universidad de Chile en Santiago y Valparaíso tiene en sus aulas sólo a un 2,3% de alumnos procedentes del sector obrero y campesino, en el Colegio Universitario de Temuco, en 1961, los alumnos provenientes de este sector ascendían al 29% del total, y de La Serena, a un 27,8%. El Colegio, pues, está contribuyendo efectivamente a la movilidad social y a la democratización de la Universidad. De lo expuesto anteriormente se desprende que los objetivos de los Colegios Universitarios Regionales en Chile en sus aspectos educativos, sociales y económicos coinciden con los propósitos del Fondo Fiduciario de Progreso Social.

*El Colegio Universitario Regional  
Sus finalidades - Organización de los estudios*

El Colegio Universitario Regional es una institución de educación superior de dos años de estudios, abierta a todos los egresados de la enseñanza secundaria que proporciona educación general y especialización en ciencias básicas en las áreas de Artes y Letras, Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas y Ciencias Físicas y Matemáticas, con fines de continuación en escuelas profesionales o en carreras de nivel intermedio de uno o dos años de duración en el mismo Colegio.

Las finalidades de los Colegios Universitarios Regionales son las siguientes: 1. Profundizar y ampliar la educación general de los estudiantes universitarios; 2. Proporcionar a los alumnos una formación académica básica que les permita continuar con éxito el estudio de una profesión o los estudios superiores y de investigación correspondientes a los grados académicos; 3. Ofrecer oportunidades de estudio de carreras cortas de acuerdo con las necesidades de cada región; 4. Realizar actividades de extensión universitaria para servir los intereses culturales de la comunidad; 5. Favorecer la investigación científica y tecnológica, y 6. Prestar asistencia técnica a las instituciones de la comunidad.

Los planes de estudio se organizan en cuatro áreas: Artes y Letras, Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas y Ciencias Físicas y Matemáticas, de entre las cuales los alumnos deben elegir un área de especialización, destinando a ella la mayor parte de su tiempo. El resto se destina a la educación general correspondiente a las otras áreas.

Hasta ahora la educación general impartida por el liceo se veía bruscamente interrumpida al egresar los alumnos de él. Las escuelas de la Universidad de Chile habían sido escuelas netamente profesionales, en cuyos planes de estudio no tenía cabida la educación general. Los Colegios Universitarios Regionales han venido a restablecer el equilibrio entre la educación especializada y la general.

*Colegios Universitarios existentes.  
Alumnos y profesores*

En la actualidad existen dos Colegios Universitarios Regionales: uno en Temuco, fundado en 1960, y otro en La Serena, fundado en 1961. El alumnado de estos colegios, compuesto de jóvenes de ambos sexos, ha experimentado durante los dos años de funcionamiento un extraordinario crecimiento. El Colegio Universitario Regional de Temuco tuvo en 1960 una matrícula de 170 alumnos. En 1961 este número se elevó a 488, y en 1962 inicia su tercer año de vida con 700 alumnos. El Colegio Universitario Regional de La Serena comenzó, en junio de 1961, con 140 alumnos. Esta matrícula se elevó a 250 en 1962.

*Colegio Universitario Regional de Temuco  
Matrícula de alumnos por curso  
1962*

*Primer año*

Área de Artes y Letras . . . . .	124	alumnos	
Área de Ciencias Sociales . . . . .	77	"	
Área de Ciencias Biológicas . . . . .	177	"	
Área de Ciencias Físicas y Matemáticas . . . . .	54	"	
<b>Total</b>	<b>432</b>	<b>alumnos</b>	<b>432 alumnos</b>

*Segundo año:*

*Carreras de nivel intermedio*

Tecnología Agrícola . . . . .	17	alumnos	
Tecnología Química . . . . .	11	"	
Administración de Empresas . . . . .	19	"	
Profesorado de Educación Primaria . . . . .	65	"	
Profesorado Secundario Primer Ciclo . . . . .	53	"	
Economía del Hogar . . . . .	12	"	
Decoración de Interiores . . . . .	8	"	
Dibujo Publicitario . . . . .	4	"	
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>alumnos</b>	<b>189 alumnos</b>

*Tercer año*

Profesorado Secundario		
Primer Ciclo . . . .	41 alumnos	41 alumnos
		Total 662 alumnos

*Colegio Universitario Regional de La Serena  
Matricula de alumnos por cursos  
1962*

*Primer año*

Area de Artes y Letras .	41 alumnos	
Area de Ciencias Sociales	36 "	
Area de Ciencias Biológicas . . . . .	56 "	
Area de Ciencias Físicas y Matemáticas . . . .	23 "	
	Total 156 alumnos	156 alumnos

*Segundo año*

Profesorado Secundario		
Primer Ciclo . . . .	68 alumnos	
Servicio Social . . . .	16 "	
Administración de Empresas . . . . .	10 "	
	Total 94 alumnos	94 alumnos
	Total	250 alumnos

*Profesorado de los Colegios Universitarios Regionales*

El personal docente de los Colegios Universitarios Regionales constituye un núcleo de profesionales altamente calificados; todos los profesores están sometidos al régimen de dedicación exclusiva, sistema de trabajo nuevo dentro de la Universidad y el cual permite que el Colegio aproveche en su totalidad las capacidades de su personal docente.

El Colegio Universitario Regional de Temuco cuenta con 40 profesores de dedicación exclusiva aparte del personal agregado a la docencia como ayudantes y jefes de trabajo. El 70% de estos profesores ha tenido experiencia docente dentro de la Universidad y el 50% de ellos ha hecho estudios superiores en el extranjero. El resto se ha reclutado de entre los profesores secundarios de mayor experiencia.

El Colegio Universitario Regional de La Serena cuenta con 27 profesores de dedicación exclusiva, de los cuales un 75% ha tenido experiencia docente dentro de la

Universidad de Chile o de la Universidad Técnica y un 50% estudios en el extranjero.

Es importante hacer notar que en estos Colegios existe una relación de 20 alumnos por cada profesor, lo cual hace posible desarrollar una labor educativa que la corriente en otra escuela universitaria.

*Carreras de nivel intermedio*

De acuerdo con las finalidades de los Colegios Universitarios Regionales se efectuaron en 1961, con la colaboración de diversas Facultades de la Universidad de Chile, estudios sobre carreras de nivel intermedio que convendría establecer en el presente año en los Colegios de Temuco y La Serena. Se elaboraron los planes de estas carreras y se seleccionó el personal docente respectivo.

En Temuco funcionan actualmente las siguientes carreras:

1. Tecnología Agrícola.
2. Tecnología Química.
3. Administración de Empresas.
4. Profesorado de Educación Primaria.
5. Profesorado Secundario de Primer Ciclo.
6. Economía del Hogar.
7. Decoración de Interiores.
8. Dibujo Publicitario.

En La Serena funcionan, además del curso de Educación Secundaria para primer ciclo, las carreras de Servicio Social y Administración.

*Curso de Formación de Profesores de Educación Primaria en el Colegio Universitario de Temuco*

Este curso prepara profesores de Educación Primaria a nivel universitario en dos años de estudios, pudiendo los alumnos especializarse en una de las siguientes asignaturas: Castellano, Estudios Sociales, Inglés, Biología, Matemáticas y Educación para el Hogar.

*Curso de Formación de Profesores de Educación Secundaria*

En Chile existe un serio déficit de profesores de educación secundaria, situación que se agrava si consideramos el proceso de expansión que está experimentando esta rama de la enseñanza. En la zona sur del país el año 1959, sólo el 45% de los profesores de asignaturas científicas poseía título. En las asignaturas humanísticas la situación es algo menos grave pero está muy lejos de ser satisfactoria.

Como medio de solucionar en parte este problema se ofrecen desde este año, en los Colegios Universitarios

Regionales de Temuco y La Serena, cursos de formación de profesores secundarios de primer ciclo de humanidades de tres años de duración en las siguientes asignaturas: Castellano, Francés, Inglés, Matemáticas y Artes Plásticas.

*Carreras de nivel intermedio que se ofrecerán en 1963*

Junto con iniciarse este año las nuevas carreras de nivel medio se encuentran en una avanzada etapa de estudio los planes de las carreras que se ofrecerán el año 1963. Desde luego en Temuco se enriquecerá el campo de la agricultura formando Técnicos en Ganadería, Técnicos en Maquinarias Agrícolas y Técnicos en Fforestación.

Dentro del campo de la Ingeniería se ofrecerán las siguientes carreras:

1. Asistente de Construcción.
2. Asistente de Industrias.
3. Dibujante de Construcción.
4. Dibujante Industrial.

En el campo de la salud se ofrecerán Cursos de Obstetricia y Enfermería. Se estudia también la posibilidad de organizar cursos de Biblioteconomía y de Turismo y Administración Hotelera. El campo de las Artes Aplicadas se ampliará con Joyería, Artes Textiles y Arte de la Madera.

En La Serena se ofrecerán, en 1963, Tecnología Agrícola, Biblioteconomía, Tecnología Química y Enfermería.

*Donación de la Fundación Ford*

Con el objeto de facilitar el plan de desarrollo de los Colegios Universitarios Regionales de la Universidad de Chile, la Fundación Ford acordó donar la suma de US\$ 660.000, a lo largo de un período de tres años. Esta suma se destinará a la formación avanzada de profesores en el país y en el extranjero, a la asistencia técnica en campos especializados y a la adquisición de libros, equipos de laboratorio y material de enseñanza. La administración de este programa ha sido entregada a la Universidad de California, por intermedio de su Centro para el Estudio de la Educación Superior.

*Asistencia técnica recibida*

La donación de la Fundación Ford ha hecho posible la venida al país de calificadas personalidades en el campo de la educación superior.

A lo largo del año 1961 numerosos expertos designados por la Universidad de California, por encargo de la Fundación Ford, visitaron los Colegios Universitarios.

Así fue como se contó, durante dos semanas, con la presencia del Dr. Leland L. Medsker, vicepresidente del Centro para el Estudio de la Educación Superior de la Universidad de California, quien conoció los Colegios y se impuso de su funcionamiento. De esta visita resultó una pauta según la cual se rigen las relaciones entre la Universidad de California y la Universidad de Chile en la administración de los fondos donados a esta última por la Fundación Ford para el desarrollo de los Colegios Universitarios Regionales.

Posteriormente, permaneció en Chile durante dos meses Mr. Graham Sullivan, funcionario superior del Departamento de Educación del Estado de California, en Sacramento, quien prestó valiosa asistencia técnica en la organización de las carreras de nivel intermedio.

Desde el 20 de enero hasta el 20 de marzo permaneció en Chile el Dr. J. W. Buchta, Decano Asociado del Colegio de Ciencias de la Universidad de Minnesota, quien con la colaboración de destacados profesores de distintas Facultades de la Universidad de Chile, elaboró los programas que se están desarrollando este año en los Colegios Universitarios Regionales en las áreas científicas.

En marzo del presente año, el Dr. J. M. Wantman, Director del Educational Testing Service, de Princeton, New Jersey, dictó un seminario de dos semanas a orientadores, psicólogos y asesores de los Colegios Universitarios Regionales, sobre Mediciones Mentales y Confección de Tests.

Finalmente, del 15 de marzo al 15 de mayo, el Dr. Howard Campion, profesor de la Universidad de California, en Los Angeles, trabajó con los asesores del Departamento de Estudios Generales en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional, en relación con carreras de nivel medio, especialmente en actividades de seguimiento y servicio de colocaciones.

*Preparación y perfeccionamiento de profesores para los Colegios Universitarios Regionales*

Considerando el plan de creación de nuevos Colegios Universitarios Regionales, el Departamento de Estudios Generales está desde ahora preocupado por la formación del personal docente que estos colegios requerirán, especialmente en las áreas científicas. Con fondos de la Fundación Ford se ha becado durante un año a 12 jóvenes y bien calificados profesores de Matemáticas, Física, Biología y Química, quienes, desde el 1º de marzo del presente año, prosiguen estudios avanzados de su asignatura. Este curso ha sido organizado y dirigido en su aspecto docente por el Departamento de Ciencias Matemáticas y Naturales de la Facultad de Filosofía y Educación con la colaboración de otras Facultades de la Universidad de Chile.

El 1º de marzo de 1963 los profesores becarios serán

destinados a los Colegios Universitarios Regionales a donde sus servicios se requieran. Próximamente se ofrecerá un curso similar dentro de las áreas humanísticas. Este plan se desarrollará durante un período de tres años.

Dentro del plan de perfeccionamiento para los profesores de los Colegios Universitarios Regionales es necesario mencionar que en septiembre del presente año viajarán a los Estados Unidos de Norteamérica 10 profesores, quienes permanecerán en ese país durante un año realizando estudios avanzados en sus respectivas especialidades. Estas becas se ofrecen por primera vez en 1961 y corresponden a la primera etapa dentro de un plan de perfeccionamiento de tres años.

#### *Contribución nacional y local al desarrollo de los colegios*

*Presupuesto.* En 1960 el Colegio de Temuco contó con un presupuesto de E° 100.000, el cual en 1961 se elevó a E° 200.000 y en 1962 a E° 300.000.

El presupuesto del Colegio de La Serena fue en 1960 de E° 100.000, suma que se elevó a E° 300.000 en 1962. En 1963 se contará con E° 50.000 más para cada Colegio. Estos fondos del presupuesto nacional, aprobado por ley de la República dentro del Congreso, están incorporados en forma definitiva al presupuesto de la Universidad, hecho que le proporciona estabilidad a esta nueva institución educacional.

*Trasposos, cesiones y donaciones.* El Ministerio de Agricultura, vivamente interesado en el plan de carreras de nivel intermedio que ofrece este año el Colegio de Temuco, ha traspasado a la Universidad de Chile su edificio e instalaciones del fundo El Triánón, lo cual está avaluado en E° 1.000.000. Ha donado, además, 15 hectáreas de este mismo fundo para que el Colegio construya ahí su edificio definitivo. La Municipalidad de Temuco, por su parte, ha cedido al establecimiento terrenos en el centro de la ciudad por valor de E° 80.000.

El Colegio Universitario de La Serena posee un amplio edificio de 1.800 m<sup>2</sup> de construcción en una superficie de 12 hectáreas. El valor del edificio más las ampliaciones proyectadas tienen un costo de E° 300.000.

#### *Cooperación regional*

La aceptación regional a esta nueva institución de educación superior ha sido verdaderamente extraordinaria. Los colegios existentes han contado con el entusiasta

apoyo moral y económico de municipalidades, grupos profesionales y diversos organismos dentro de las zonas que funcionan. Ciudades como Arica, Iquique, Valparaíso, Linares, Chillán, Puerto Montt y Punta Arenas solicitan en estos momentos la creación de Colegios Universitarios en sus localidades. Algunas ciudades han donado terrenos y edificios para este fin, como es el caso de Osorno, cuya Municipalidad ha dispuesto, además, la suma de E° 30.000 como colaboración a la Universidad para la preparación y perfeccionamiento del personal docente necesario.

En el Congreso Nacional, parlamentarios de distintos partidos políticos han solicitado también la creación de nuevos colegios. El diario "La Nación", del 11 de mayo en curso, publica en extenso la sesión de la Cámara de Diputados del 8 de mayo de 1962 donde se dio a conocer la labor desarrollada por los Colegios Universitarios Regionales existentes y se pidió la creación de otros nuevos.

#### *Plan de futuros colegios*

Dentro de los planes de desarrollo de los Colegios Universitarios Regionales, la Universidad de Chile espera crear tres nuevos colegios en 1963, uno en la ciudad de Antofagasta, otro en Osorno y un tercero que podría ser en Talca, Linares o Chillán.

#### *Repercusión internacional de los Colegios Universitarios Regionales*

Dentro del plano internacional los Colegios Universitarios han tenido también honda repercusión. En la Conferencia de la UNESCO sobre Educación y Desarrollo Económico y Social en América Latina, celebrada en Santiago de Chile en marzo del presente año y a la cual concurren representantes de diversos organismos internacionales, se presentó un documento sobre el plan de los Colegios Universitarios Regionales y se adoptó la siguiente recomendación:

"Que se ensayen nuevas modalidades de la enseñanza superior, tales como los Colegios Universitarios Regionales, a fin de que, sin multiplicar en condiciones precarias el número de universidades, se extiendan a las provincias los beneficios de la enseñanza superior, se aproveche más plenamente el material humano que en número cada vez mayor egresa de la escuela secundaria y se satisfagan las necesidades de profesionales de nivel intermedio que plantea el desarrollo económico".