

Fuentes de recursos en los países subdesarrollados.
M. Schmidt (Dinamarca).

En los países subdesarrollados la elección entre los avances y las inmovilizaciones en la enseñanza es influenciada por el hecho de que los primeros son financiados principalmente sobre la base de impuestos, y los otros, con recursos en divisas extranjeras.

Las necesidades de personal podrían mejorarse. M. Turner (Reino Unido).

Lo que me interesa es un mejor empleo de nuestra actual reserva de personal para sacar mayor partido al personal existente, insuficientemente calificado. Para esto sería preciso evaluar la situación presente y lograr, de este modo, tal vez, una base más sólida de planificación que la de vagas proyecciones sobre el porvenir.

Conciliar las aficiones personales con las necesidades nacionales. M. Coombs (Estados Unidos).

El problema consiste en conciliar las aficiones e inquietudes del estudiante con el futuro desarrollo de la economía.

Estoy de acuerdo con M. Marsella que no es preciso dejarse confundir por la situación actual de necesidad de sabios, ingenieros y técnicos, pero está claro también que muchos argumentos justifican una elevación general de la educación científica y técnica de toda la población, que aconsejan razones políticas, porque sólo los individuos poseedores de un honesto conocimiento de ciencias y técnicas pueden ejercer el poder en esta era tecnológica; razones sociales provenientes de que la mayoría de la población deberá tener nociones del trabajo de los sabios y tecnólogos y, por último, razones pedagógicas debidas a que la física, las matemáticas y

la tecnología han constituido un sector relativamente pobre, siendo necesario restablecer el equilibrio entre las demás disciplinas y las científicas.

En lo relativo a las observaciones de M. Gass, creo que las planificaciones económicas subestiman para la enseñanza su potencial económico de dotación.

Este es un asunto muy en práctica en los países subdesarrollados, donde los planificadores tratan de reparar capitales limitados de dotación, acordando, frecuentemente, una atención insuficiente al aporte destinado a la enseñanza primaria y secundaria.

La observación de M. Schmidt, en el sentido de que los gastos de enseñanza se financian con moneda nacional, es también importante.

Los gastos educacionales pueden reducir el déficit comercial de un país subdesarrollado, mejorando, por ejemplo, la técnica agrícola, a fin de producir un aumento de la producción alimenticia.

Estimo que la objeción del prof. Braund respecto a un ineficaz empleo de los créditos para la enseñanza en algunos países subdesarrollados, puede ser justa, pero sería lamentable que una sugerencia de esta conferencia pudiese llevar a un país cualquiera a reducir sus gastos con dicho objeto.

La rigidez de los sistemas y la lentitud con la cual se adaptan los programas a la evolución económica, son la causa de muchos de los problemas aquí debatidos.

Lo más útil que puede hacer un economista es estudiar, en detalle, la distribución de los recursos dentro de la actual estructura y ver si ella produce los talentos que en el hecho exige la economía. Si las estructuras económicas fallan, surgen, probablemente, al margen de la educación oficial, nuevas formas mejor adaptadas a las necesidades.

Los dispositivos y métodos existentes deberían someterse a una revisión constante y enérgica.

(Traducción, por gentileza de D. Luis Varas)

LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACION EN ECONOMIA

Durante los días 16 al 18 de este mes se celebró en Santiago la Conferencia sobre Investigación y Entrenamiento en Economía, auspiciada por el Consejo de Educación Superior de las Repúblicas Americanas, CIESA, y el Social Science Research Council, y que contó con la participación de los Institutos de Economía de las Universidades de Chile y Católica y la asistencia de unas 30 destacadas personalidades del continente,

especialistas en materias económicas o vinculadas directamente con la enseñanza y la investigación en esta disciplina. La Conferencia fue presidida por el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad y Ministro de Economía y Reconstrucción, prof. Luis Escobar.

En la primera sesión se discutió el tema "Objetivo de la investigación y entrenamiento en Economía", es la que tuvo especial participación el prof. Bryce Wood del Social Science Research Council; en la reunión siguiente, dirigida por el prof. Rolf Lüders, director del Centro de Investigaciones Económicas de la Un

rsidad Católica, se analizó el tema "Entrenamiento de estudiantes de Economía en Latinoamérica y Estados Unidos". Sobre el "Entrenamiento de graduados en Economía de Latinoamérica y Estados Unidos" "El desarrollo de la investigación económica", se loptaron importantes acuerdos para su promoción y aplicación. Las sesiones fueron presididas por el profesor de Economía de la Universidad de Harvard, braham Bergson y el señor Guillermo S. Edelberg, director del Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Di Tella de Argentina, respectivamente. Don Carlos Massad, director subrogante del Instituto de Economía de esta Universidad, presidió la sesión de clausura, en la que se debatió el tema de las relaciones de intercambio de cátedráticos entre los países americanos.

CONSTITUYOSE CONSEJO DE DECANOS DE INGENIERIA

En Valparaíso quedó constituido recientemente el Consejo de Decanos de Ingeniería de las Universidades chilenas, culminación de una serie de reuniones de los decanos interesados en establecer un organismo de consulta permanente que permitiese un mejor desarrollo de la enseñanza de la ingeniería.

En la reunión constitutiva, celebrada en la Universidad Católica Federico Santa María, asistieron el Rector de esa Universidad, Prof. Carlos Ceruti y los Decanos de las Facultades de Ciencias Físicas y Matemáticas de las universidades: Católica de Santiago, Prof. Raúl Devés; Católica de Valparaíso, vicedecano Prof. Samuel Navarrete; de Concepción, Prof. César Fighettin, decano electo, y Prof. David Fuller, Decano electo; además el director de la escuela de Ingeniería de la Universidad Técnica del Estado, Prof. Armando Quezada; el Vicerrector de la Universidad Santa María, Prof. Julio Hirschmann y los decanos Max von Brand, Julio Fernández y Roberto Frucht. Excusó su inasistencia el decano de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, Prof. Carlos Mori.

Las finalidades del nuevo organismo interuniversitario han quedado señaladas en la declaración que transcribimos a continuación: "Considerando que el desarrollo económico y técnico del país se encuentra directamente relacionado con el número, capacidad y diversificación de los profesionales egresados de nuestras universidades, especialmente de aquellos que provienen de las escuelas de ingeniería, las autoridades correspondientes han estimado indispensable coordinar sus

esfuerzos para el desarrollo de la enseñanza de la ingeniería en el país. Como primeros objetivos se estima indispensable: 1. armonizar sus planes de estudios; 2. encauzar las necesidades de profesores requeridas por el país y repartir la responsabilidad de proporcionarlos; 3. coordinar la investigación efectuada por las universidades, evitando en lo posible la duplicación de esfuerzos estériles; 4. aprovechar mejor los laboratorios, equipos, bibliotecas y profesores, estudiar el intercambio de alumnos entre las distintas universidades, cuando su vocación o su situación personal lo requiera; 5. colaborar con los esfuerzos que el Consejo de Rectores y el Comité Asesor del mismo están desarrollando para relacionar las universidades con las empresas; 6. presentar conjuntamente a los organismos nacionales e internacionales, las necesidades de las universidades para el desarrollo de la enseñanza de la ingeniería, cuando se requiera; 7. prestar su colaboración a las autoridades educacionales y a los institutos pedagógicos para la orientación de la enseñanza de las escuelas primarias y secundarias, en aquellos ramos necesarios para la ingeniería.

La finalidad básica del Consejo sería la de considerar todos los aspectos evolutivos y económicos que tienen relación con el progreso de la enseñanza de la ingeniería y de su relación con el resto de las actividades universitarias y públicas, tanto nacionales como internacionales.

En consecuencia, se acuerda: crear un organismo permanente de consulta para el desarrollo de la enseñanza de la ingeniería en Chile, que se denominará Consejo de Decanos de Ingeniería de las Universidades Chilenas. Este organismo se reunirá por lo menos una vez al mes, en forma rotativa en la sede de cada una de las instituciones señaladas. La presidencia del Consejo corresponderá a la universidad sede de la reunión.

Se acuerda redactar un estatuto interno para regular las actividades del Consejo".

ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

Análisis del estado de la educación nacional

Los Centros de Pedagogía de las Universidades de Chile y Católica, y la Comisión de Educación de la Unión de Federaciones Universitarias de Chile, organizaron un foro, que se desarrolló durante la primera quincena de este mes, acerca de los problemas fundamentales de la enseñanza en Chile. El objetivo del foro, que