la Comisión y el Seminario le concedieron mucha importancia siendo objeto, en la plenaria, de una movida e interesante discusión.

Esta Comisión se abocó también al estudio de las Unidades de Orientación colectiva, para 1.º y 2.º Ciclos.

Se advirtió en las asambleas plerarias que estudiaron este tema, la urgente necesidad de dotar a los liceos de material necesario para que el Orientador pueda aplicar estas pruebas, como también la realización por parte del Ministerio o de la Superintendencia, de cursos sobre pruebas objetivas y en general sobre evaluación de la personalidad, con el fin de que los Orientadores estén al día en los progresos de la ciencia de la educación.

5 Formación y perfeccionamiento de los Orientadores

En esta Comisión tomaron parte como observadoras las profesoras Graciela Barria, del Liceo de Niñas de Viña del Mar, e Isabel Castaño, del Liceo N.º 3 de Niñas de Valparaíso.

La Comisión estudió los requisitos académicos y personales para los cursos de formación de los Orientadores de la Universidad de Chile de Santiago y Valparaíso y de la Universidad Católica de estas dos ciudades. En ambas universidades es requisito previo, para obtener el título de orientador, estar en posesión del título de profesor en algunas de las asignaturas del liceo. La Comisión solicitó que los jefes de servicio den las respectivas facilidades al personal que desee seguir estos cursos.

Estudió esta Comisión los planes de estudio de ambas Universidades, dando a conocer un Plan Mínimo que debería cumplirse para darle a este profesional una preparación pedagógica y psicológica más o menos completa y al día. Se analizaron, en seguida, los requisitos para optar al cargo de orientador y fue una aspiración unánime que cada liceo, fiscal o particular, debe contar por lo menos con un orientador y en aquellos liceos con gran número de alumnos, con dos orientadores de horario completo. Esta Comisión dio una serie de sugerencias para el perfeccionamiento de los consejeros, algunas de las cuales ya se habían destacado en otras Comisiones, como cursos obligatorios de perfeccionamiento, realización de seminarios de intercambio de experiencias, publicación mensual de un Boletín de informaciones dependiente del Dep. de Orientación de la Superintendencia, envío permanente de material técnico y otorgamiento de becas de perfeccionamiento, previa selección hecha por la Superintendencia o el Ministerio.

Finalmente, el Seminario ratificó el estudio de la Comisión en relación con la carrera de orientador y se propuso que se ascendiera no solamente por los años de servicio, sino por los títulos que tenga: años de estudio, años de servicio, funciones desempeñadas, comisiones de servicio, curso de perfeccionamiento y publicaciones que haya hecho el orientador. Dentro de la carrera del magisterio, el orientador debe tener la condición de técnico-docente, con mayor renta por su calidad de tal.

6 Coordinación de la Orientación con otros servicios de Orientación y otros tipos de servicios y la comunidad

De esta Comisión formó parte la Orientadora del Liceo Coeducacional de Quilpué, prof. Ofelia Adrián. Estudió los distintos niveles de enseñanza desde el punto de vista de la coordinación, utilizando los documentos oficiales que existen. Conclusión general: necesidad de coordinación de los distintos niveles de la enseñanza, partiendo de que la Orientación es un proceso continuo, permanente y sistemático, que está destinado a todos los alumnos y que debe atender al alumno en función de un objetivo central: la formación integral de su personalidad y su adaptación al medio.

A continuación, se analizó el Servicio de Orientación en relación con los servicios especiales dentro de la comunidad escolar, destacándose la urgencia del trabajo en equipo, del orientador educacional, el psicólogo, el médico escolar y la asistente social, concretándose las funciones de cada uno de ellos. Se hace resaltar la importancia cada día mayor en la comunidad de los centros de ex profesores y ex alumnos y los centros de padres y apoderados.

Reconoció el Seminario que en la época actual es imprescindible utilizar todos los recursos de la comunidad y que muchos de los servicios necesarios para un buen programa de orientación se encuentran fuera del colegio. Los agentes de la comunidad incluyen clínicas de salud, institutos de psicología y psiquiatría, agencias de asistencia social, clubes cívicos y profesionales, agencias de empleo, iglesias y otros grupos de la comunidad actual.

El liceo crea y transmite cultura y la comunidad a su vez aporta cultura y otorga servicios. Es el liceo quien debe tomar la iniciativa de establecer estos contactos y el programa de orientación del liceo debe darse a conocer a toda persona que desee unirse a esta iniciativa.

III CONFERENCIA DE FACULTADES MEDICAS LATINOAMERICANAS

En Viña del Mar se celebrará la Tercera Conferencia Latinoamericana de Facultades de Medicina, organizada por las Facultades respectivas de las Universidades de Chile, Católica y de Concepción y auspiciada por la Unión de Universidades Latinoamericanas.

Los trabajos de organización están a cargo de una comisión presidida por el Dr. Hernán Alessandri, Decano de la Facultad de Medicina de esta Universidad. Hasta la fecha se ha recibido la inscripción de 25 Facultades de Medicina del continente y de representantes de diversas organizaciones universitarias y de fundaciones interesadas en el mejoramiento de la ciencia médica.

La conferencia se realizará entre los días 26 de noviembre y 1.º de diciembre próximos y tiene por objeto el intercambio de ideas y experiencias sobre determinados problemas de la enseñanza médica y la promoción de las actividades tendientes a perfeccionar la enseñanza médica en el continente. En el temario se consulta el estudio de los procedimientos de selección de los estudiantes, la integración de materia en los ciclos básicos, clínico y de especialidad, la enseñanza de graduados, la formación de profesores y la posible constitución de una Federación Panamericana de Asociaciones de Escuelas de Medicina.