

vasto plan tendiente a obtener agua explorando científicamente todas las posibilidades que ofrecen las condiciones climáticas de la región.

Organización de un Instituto de Geología Aplicada

La Universidad Técnica del Estado prepara, en la actualidad, un vasto plan para ampliar y racionalizar la docencia y la investigación aplicada de la geología en sus escuelas de minas e institutos de investigación. En esta tarea trabaja, desde hace tiempo, el prof. Bruno Engels, contratado por la UNESCO para asesorar a las autoridades universitarias. Como punto importante en esta labor, se ha señalado la necesidad de coordinar los esfuerzos científicos, técnicos y económicos dispersos en la actualidad entre diversas instituciones, acentuándose la conveniencia de crear un Instituto de Geología Aplicada. Con referencia a las escuelas de minas de la Universidad, los proyectos consultan su ampliación y el aumento de la planta de profesores de tiempo completo en la enseñanza de la geología aplicada, para que ésta alcance mayor rigor científico y se formen equipos más seleccionados de trabajo. Las autoridades universitarias han reiterado la necesidad de intensificar el intercambio con las otras universidades para la realización de planes conjuntos y especializados, previa fijación de normas claras y distintas en cuanto a propósitos comunes de investigación pura y aplicada que tiendan a contribuir al desarrollo de las riquezas minerales del país.

Centenario de la novela "Martín Rivas"

El Departamento de Extensión Cultural de la Universidad Católica ha anunciado la celebración de diversos actos para celebrar el centenario de la publicación de la novela "Martín Rivas". Entre el 2 y el 4 de octubre se iniciará un ciclo de conferencias a cargo de los profesores Jaime Eyzaguirre, Director del Instituto de

Historia de la Universidad Católica; Fernando Durán y Guillermo Blanco, catedráticos de la Universidad Católica, quienes disertarán acerca de "El medio social y político de Martín Rivas", "Martín Rivas y las corrientes literarias de su tiempo" y "Los personajes de Martín Rivas", respectivamente.

Actividades de la Asociación de Egresados de la Universidad

La primera reunión nacional de egresados de la Universidad de Chile, ha sido programada por el Comité Ejecutivo Nacional, para los días 5 y 6 de octubre. A esta reunión concurrirán los delegados de las Asociaciones Provinciales de egresados para analizar la repercusión alcanzada por el movimiento de egresados y resolver las medidas que se tomarán en materia de organización. La reunión tendrá, además, el carácter de preparatoria de la Asamblea Nacional de Egresados, que tendrá lugar en Valparaíso el 15, 16, 17 y 18 de noviembre. Los delegados celebrarán dos sesiones plenarias de trabajo y se reunirá con el Rector de la Universidad, quien desea conocer el pensamiento de los representantes provinciales ante los diversos problemas que plantea la situación universitaria en relación con los egresados.

82 alumnos rindieron bachillerato en la Universidad del Norte

Desde el 11 al 14 de este mes se realizaron las pruebas del bachillerato humanístico e industrial en la Universidad del Norte, Antofagasta. En total, se presentaron 82 postulantes, de los que sólo 38 aprobaron todas las pruebas. El detalle es el que sigue: 59 alumnos rindieron el bachillerato humanístico completo; sólo lo aprobaron 24 y 7, los ramos generales. 28 postulantes resultaron reprobados, 13 rindieron solamente las pruebas especiales, aprobándolas 12 alumnos. Y, finalmente, de 10 postulantes al bachillerato industrial, sólo 2 lo aprobaron.

noticias universitarias del exterior

MEXICO

Encuesta sobre las actividades laborales de los universitarios

Según los datos de una encuesta reciente acerca del trabajo que los alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizan en diversas actividades de la producción, resultaron las cifras siguientes: de los 49.960 alumnos inscritos en 1959, prestaron sus

servicios en diversas actividades 18.878, que representaron el 37,8% de la población escolar. 14.978, o sea un poco más de las tres cuartas partes de los alumnos que trabajaron, lo hicieron como empleados en las oficinas públicas y empresas privadas. 1.820 alumnos trabajaron como obreros, representando el 9,64%. 704 de ellos estuvieron dedicados al comercio y su proporción, respecto al total, fue de 3,72%. Otras actividades en que se incluyeron a los militares, empresarios, campesinos, propietarios, industriales y profesionales,

representaron el 7,6%. Quedaron sin clasificación el 5,54%, que correspondió a los alumnos que no indicaron la actividad a que se dedicaron. Las Facultades y escuelas en las que predominó el número de los alumnos que trabajaron fueron las siguientes: Preparatoria Nocturna N° 3, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Nacional de Economía, Facultad de Derecho y Escuela Nacional de Comercio.

JAMAICA

Estado de la enseñanza universitaria

Desde el 6 de agosto recién pasado Jamaica ha iniciado su vida independiente como nación. Según noticias de los Servicios Informativos Británicos, el estado de la enseñanza universitaria, sin tener en cuenta la educación técnica superior, puede sintetizarse como sigue. La Universidad de las Indias Occidentales, establecida como colegio universitario en Jamaica en 1948, alcanzó pleno rango de Universidad en abril de este año y sirve a todos los territorios británicos del Caribe. Las Facultades de Artes, Ciencias Sociales, Naturales y de Medicina, así como un departamento de enseñanza, residen en las afueras de Kingston. Las de Agricultura e Ingeniería se hallan en Trinidad. En 1961-62, del total de 1.300 estudiantes en la Universidad, 550 eran de Jamaica, y en el año anterior hubo 376 alumnos jamaíquinos en universidades y colegios de Gran Bretaña. También había varios centenares en Canadá y Estados Unidos. El gobierno concede unas 90 becas a estudiantes en la Universidad de las Indias Occidentales, y también otorgan un considerable número de ellas ciertas empresas industriales o mercantiles y otros organismos. Acotemos por último, que la población de Jamaica era de 1.638.000 habitantes, según cálculo hecho a mediados de 1961.

ESTADOS UNIDOS

Medidas para acelerar el desarrollo educativo latinoamericano

El grupo docente de Trabajo establecido por la Organización de Estados Americanos (OEA) en cooperación con la Alianza para el Progreso, ha recomendado la adopción de diversas medidas para acelerar el desarrollo de la educación en América. Entre éstas figuran las siguientes: ofrecer en los mejores centros educativos del mundo, facilidades para la preparación de al menos 2.000 educadores latinoamericanos durante los próximos 5 años. Brindar asistencia técnica para estudiar las estructuras administrativas de los ministerios de educación. Mejorar la preparación de personal que se encargue de las estadísticas educacionales. Mejorar

y extender los servicios educativos de la Unión Panamericana, la Secretaría General de la OEA, y establecer centros de coordinación de datos e intercambio de educadores en todos los países miembros de la OEA. El programa educativo de 10 años que las naciones latinoamericanas se han comprometido a llevar a cabo, conforme al plan de la Alianza para el Progreso, requiere alcanzar la meta de ofrecer a todos los niños en edad escolar por lo menos 6 años de escuela primaria. La matrícula de niños de escuela primaria ascendía en 1960 a 26 millones que debe llegar a unos 45 millones en 1970. Otros objetivos del plan de educación requieren que se imparta a 50 millones de adultos enseñanza básica, que se intensifiquen los programas de intercambio de estudiantes y profesores y que se creen nuevos programas de becas.

REPUBLICA DEMOCRATICA ALEMANA

Avances de la educación superior

Según estadísticas oficiales en el actual territorio de la República Democrática Alemana había, en 1945, 17 universidades y escuelas superiores, en su mayor parte destruidas por la guerra. En la actualidad 103.000 estudiantes —de ellos 25 mil mujeres— cursan estudios en las 44 universidades y escuelas superiores. La proporción de estudiantes es de 60 por 10.000 habitantes, cifra que se elevará a 200 en 1965. Más de la mitad de los estudiantes está formada por hijos de obreros y campesinos, los cuales reciben una ayuda especial en sus estudios. Durante los años 1951 a 1961, se invirtieron 833 millones 700 mil marcos en construcciones para la enseñanza superior. En la R.D.A. los estudiantes no pagan derechos universitarios. El 92% percibe una beca: los hijos de obreros y campesinos reciben una beca mensual de por lo menos 190 marcos, los hijos de empleados, artesanos e intelectuales, una beca de 140 marcos si el salario de los padres no excede de los mil marcos mensuales. Todos los estudiantes disfrutan de la seguridad social gratuita.

REPUBLICA FEDERAL ALEMANA

Sobre la política universitaria europea

La XLVII Asamblea plenaria de la Conferencia de Rectores de Alemania Occidental, que tuvo lugar en Maguncia, en febrero de este año, estudió diversos problemas de la política universitaria en Alemania y formuló una vez más su opinión sobre la forma de contribución de las universidades de cada país al desarrollo de la idea europea. Se puso de relieve que no sería prudente sacrificar el derecho a un libre

intercambio entre las universidades europeas, en favor de un desarrollo precipitado de formas de organización supranacionales. Una labor fructuosa del Consejo de Europa y del Consejo Cultural Europeo sólo será posible si se tienen en cuenta para las universidades los postulados siguientes: 1. Derecho a conservar la iniciativa propia, especialmente para decidir la entrada en una universidad. 2. Derecho de los miembros de la universidad a exponer libremente su opinión, sin estar ligados a las indicaciones de los gobiernos. 3. Derecho a manifestar su opinión directamente a los organismos supranacionales. 4. Derecho a asesorarse directamente con las organizaciones científicas o de fomento de las ciencias, interestatales o supraestatales.

ESPAÑA

Objetivos escolares para 1970

Un reciente estudio realizado durante un curso sobre planeamiento integral de la educación, celebrado en

Madrid en abril de este año, ha establecido las metas escolares a alcanzar en 1970, si se quiere obtener la plena incorporación de España en el nivel de las naciones más avanzadas en cuanto a la educación de su población. Las cifras globales indican que para 1970 debe haber una población escolar total de 6.517.941 alumnos, lo que supone un incremento, variable según los niveles de enseñanza, de 2.560.900 alumnos sobre la cifra total de los que hubo en 1960. El presupuesto para realizar este plan exige la inversión para gastos corrientes de 16.529 millones de pesetas (unos 270 millones de dólares aproximadamente) y una inversión de 96.433 millones de pesetas (unos 1.607 millones de dólares). El estudio comprende un análisis de la distribución de la población activa que se tendrá para 1970: agricultura, 32,8%; industria, 32,8% y servicios, 34,6%. De acuerdo con estas cifras el bachillerato clásico (estudios humanísticos) tendrá que absorber el 34,6% de la población escolarizada y el 65,3% deberá escolarizarse en las demás ramas agrícolas e industriales.