

tanto pública como particular, y tendría, entre otras, las siguientes funciones generales: planificar el programa; sugerir sus formas técnicas y administrativas de realización; determinar, estudiar y jerarquizar los recursos necesarios al cumplimiento del Plan.

El Comité de Recursos estaría formado por representantes de todas las instituciones no educacionales de la zona (gremiales, políticas, económicas, vecinales, estudiantiles y familiares) y tendría, entre otras, las siguientes funciones generales: planificar un programa de obtención de recursos para realizar el proyecto que proponga el Comité Técnico, y coordinar las aspiraciones de todas las instituciones que lo integren.

El Seminario recomienda, como forma práctica de llevar a la realidad el Plan Regional de Educación que se propone, que cuanto antes realicen una labor coordinada y constituyan la Junta Regional de Educación los siguientes organismos:

- 1 Centro para el Progreso de Magallanes;
- 2 Colegio Universitario;
- 3 Dirección Provincial de Educación Primaria;
- 4 Jefes de establecimientos fiscales y particulares de enseñanza media y universitaria;
- 5 Federaciones y asociaciones de profesores, padres y apoderados, y estudiantes.

LA REFORMA EDUCACIONAL EN LA REPUBLICA DEMOCRATICA POPULAR DE COREA

Pyongyang, agosto— Después de la liberación del sistema colonial japonés, la República Democrática Popular de Corea realizó una completa reforma educacional.

La educación, basada en los principios del marxismo-leninismo, ha hecho rápidos progresos. Después de la liberación, había aproximadamente unos 2.300.000 analfabetos. Sin embargo, hacia 1949, el año de preguerra, el analfabetismo había sido eliminado en gran parte. Ese año, la población escolar primaria creció 1,7 veces sobre las cifras de 1944, el año de la preliberación, y la población secundaria de primer y segundo ciclo lo hizo en 24,6 veces. El número de estudiantes de la enseñanza secundaria especial aumentó 3,9 veces sobre 1946. Los centros de enseñanza superior, creados por vez primera en el país, sumaron 15, incluyendo la Universidad de Kim Il Sung. Se había planeado el establecimiento de la enseñanza primaria obligatoria total para 1950, sin embargo esto no pudo realizarse debido a la guerra desatada por la presencia de las tropas de los Estados Unidos. Pese a la dureza de los años de guerra, se hicieron los esfuerzos para mantener en pleno funcionamiento el sistema escolar, desde la escuela primaria a la universidad. Muchos jóvenes fueron enviados al extranjero a estudiar y prepararse para la rehabilitación de postguerra

y la reconstrucción de la economía.

Desde la terminación de las hostilidades, la educación hizo grandes adelantos. El sistema obligatorio de enseñanza primaria alcanzó plena efectividad en 1956. En 1958, tres años antes de lo calculado, fue reforzado el sistema obligatorio de enseñanza secundaria.

Se hacen preparativos para lograr la enseñanza obligatoria de 9 años, incluyendo la preparación técnica, lo que se llevará a efecto mediante el plan septenal.

En el año académico de 1960-61, el número de estudiantes en más de 8.500 escuelas de todos los niveles, fue de 2.530.000.

Aumento del número de estudiantes

	1946	1960
Total	1.290.000	2.530.000
De los cuales,		
Institutos de estudios superiores:	3.000	97.000
Secundaria y escuelas especializadas:	30.000	110.000
Escuelas técnicas:	—	280.000

El Estado proporciona todo el material que necesitan los estudiantes. Particularmente, los

alumnos de las escuelas secundarias especiales y de los institutos de educación superior reciben regularmente becas estatales y gozan del beneficio de modernos pensionados. A los estudiantes que provienen de Corea del Sur o del Japón, se les proporciona asimismo toda clase de oportunidades educacionales. Por decisión gubernativa, desde el 1° enero de 1959 fue aumentado el monto de las becas en un 40%, y desde abril de ese año se suprimieron todos los derechos de matrícula, con el propósito de crear las mejores condiciones para los estudios y dar a los jóvenes las mayores oportunidades de llegar a la educación superior. En la actualidad la elevación del nivel de la educación general del pueblo trabajador se plantea como una de las más importantes cuestiones para llevar adelante la reforma cultural. El analfabetismo ha sido aventado, pero se toman diversas medidas para elevar el nivel de la educación general de los trabajadores. Con este fin ha sido establecido un gran número de escuelas para trabajadores y también de escuelas secundarias, con una matrícula de 840.000 alumnos hacia fines de 1960. En los campos hay 4.100 escuelas primarias para trabajadores con una matrícula de unos 500.000 alumnos y 1.750 escuelas secundarias con unos 83.000 estudiantes trabajadores. La preparación de personal técnico y la elevación del nivel técnico de los trabajadores desempeñarán un importante papel en nuestra revolución cultural.

Durante los últimos 15 años, desde la liberación, han sido formados unos 100.000 especialistas y técnicos. Si se acelera el cumplimiento de los planes sobre la formación técnica, hacia fines de 1967 habrá unos 460.000 técnicos y especialistas con educación secundaria y unos 176.000 ingenieros y especialistas con educación superior.

En 1959 se establecieron 15 institutos de enseñanza superior. Entonces se establecieron 24 institutos técnicos y 11 institutos de enseñanza media en grandes factorías, empresas y granjas, para proporcionar a los trabajadores y campesinos una oportunidad de estudiar sin abandonar sus faenas. En junio de 1960 se han completado 78 institutos de enseñanza superior en el campo. Más del 70% de los estudiantes matriculados en los establecimientos de enseñanza superior ha tomado cursos de ingeniería y de ciencias naturales.

En la actualidad, el objetivo central de la educación es fortificar la educación técnica y acercar la educación al trabajador. De esa manera el Gobierno del Primer Ministro Kim Il Sung ha dispuesto que fábricas, empresas y granjas no sólo sean la base de la producción, sino también un firme sostén de la preparación técnica de los cuadros nacionales. Los estudiantes están siendo entrenados para que posean un amplio conocimiento de la teoría y de la práctica. Una norma siempre vigente es la remoción del formalismo y del dogmatismo en los contenidos de la enseñanza y la promoción del espíritu nacional.

La ciencia

En cuanto a la actividad científica en la República Popular de Corea, se tiende a solventar los urgentes problemas que plantea la construcción socialista, desarrollar la herencia científica del país y aplicar creativamente los adelantos científicos de los países avanzados a la actuales condiciones nacionales. Uno de los mejores frutos alcanzados por la ciencia coreana es su contribución al establecimiento de una base autónoma al sistema industrial, basada en los recursos naturales del país.

Para resolver los problemas del vestuario, donde las fuentes de fibras naturales son escasas, los científicos norcoreanos ya lograron gran éxito en sus investigaciones para obtener fibras de materias como la antracita, que es abundante en el país.

En el campo de la química avanzada, el trabajo de investigación para la producción de resina sintética y de caucho sintético de materias primas nacionales, ha sido completado y su producción está en la fase de industrialización.

Debido a que no se ha encontrado en el territorio carbón de piedra, se han adoptado otros tipos para la producción metalúrgica. La gasificación de la antracita ya se encuentra en su etapa industrial. Se han obtenido éxitos en la producción de nuevas variedades de telas, adaptadas a las condiciones climáticas del país. Un programa completo de investigación se está llevando a cabo para la racional utilización de los recursos naturales nacionales. Progresos han experimentado el estudio de la historia, del idioma, la literatura clásica. Mu-

chos clásicos han sido reimpresos o traducidos a idiomas modernos.

Los científicos van a las fábricas y al campo a realizar sus trabajos de investigación, para ligarlos con la producción. Además, impulsan y ayudan a los trabajadores en la senda del avance de las nuevas ideas e inventos. También mantienen un amplio contacto con las organizaciones científicas de los países socialistas y se realizan investigaciones conjuntas.

En el país hay las siguientes instituciones científicas: la Academia de Ciencias de la República Democrática Popular de Corea, de la que dependen los siguientes institutos de investigación: Instituto de Investigaciones Físicas, de Investigaciones Matemáticas, Instituto de Investigaciones Científicas, de Investigaciones en Ingeniería, Instituto de Mecanización y Automación, Instituto Central de Investigaciones Metalúrgicas, Instituto Central de Investigaciones Petrolíferas, de Investigaciones Biológicas, de Geología y Geografía, de Derecho y Economía, Instituto de Investigaciones Clásicas, de Investigaciones Lingüísticas

y Literarias, y de Investigaciones Arqueológicas y Etnológicas.

La rama de Hamheung de la Academia de Ciencias comprende los Institutos de Investigaciones de Química, Química Industrial, y el Centro de Análisis. Dependientes de los ministerios existen la Comisión de Ciencia Agrícola, el Instituto de Investigaciones Médicas, el Instituto Central de Electricidad.

Un total de 26 institutos de investigación científica están organizados como centros de enseñanza superior, en los cuales luego de dos años de estudios se obtiene el título de doctor. De la Academia de Ciencias depende también la Comisión de Compilación de Términos Técnicos y el Observatorio Astronómico.

Junto a estas instituciones científicas existe la Comisión para conferir el grado de doctor y de profesor, dependiente del Ministerio de Educación Superior y la Comisión para la Autorización de las Calificaciones Técnicas, dependiente del Gabinete. En Corea existen los siguientes grados académicos y de profesores: Académico y Miembro Correspondiente de la Academia, Doctor, Maestro, Profesor y Profesor Asociado.

noticias universitarias del interior

Reelección del Decano de la Facultad de Filosofía y Educación

En reciente sesión solemne, especialmente convocada para el efecto, fue reelegido como Decano de la Facultad de Filosofía y Educación de esta Universidad, el prof. Eugenio González. Participaron en la sesión prácticamente la totalidad de los miembros de la mencionada Facultad, empeñada durante el primer periodo del Decano González, en un importante plan de reforma interna, que abarca no sólo la estructura de sus organismos dependientes, sino también los planes de estudios de las diversas especialidades profesionales y académicas.

Estudio sobre el desarrollo de la educación media en Latinoamérica

El Consejo de Educación Superior de las Repúblicas Americanas patrocina el estudio de

un proyecto de ayuda a la educación secundaria en América Latina. Para llevar a la práctica este proyecto, un grupo de 6 expertos visitará algunos países latinoamericanos para entrevistarse con las autoridades educacionales. Se estudiará concretamente las posibilidades de establecer actividades piloto con el objeto de formular normas que contribuyan al progreso de la educación secundaria. Las recomendaciones serán sometidas a la consideración del Consejo en su primera conferencia anual, que se celebrará en México en febrero de 1963. Los integrantes del grupo son: Dr. Jayme Abreo, Director del Instituto de Investigaciones Educativas de Río de Janeiro; prof. Mariano Rocabado, rector del Liceo Juan A. Ríos de Santiago; Dra. Gilda Romero Brest, prof. de Psicología de la Universidad de Buenos Aires; Dr. Ardwin J. Dolio, del Michigan State College; Dr. Robert J. Havighurst, director del Center of Human Development y