

mecánicas para el desempeño en las industrias. Como se sabe, dentro de este plan, los alumnos que muestren capacidad pueden ascender en su preparación dentro de la misma Universidad, hasta llegar a los títulos de técnicos e ingenieros.

Donación bibliográfica recibió el I. Pedagógico de Valparaíso

Con ocasión de la celebración del 120° aniversario de la Universidad de Chile, el Cónsul de Alemania Federal en Valparaíso, Sr. Albrecht Lohmann, hizo entrega de una valiosa donación bibliográfica a la Biblioteca del Instituto Pedagógico de nuestra Universidad en Valparaíso. Los libros están destinados a incrementar la sección de la biblioteca correspondiente al Departamento de Alemán. La donación comprende obras en especial de teatro moderno de habla alemana, obras de lingüística, clásicos, de historia del arte y del desarrollo del teatro en Europa desde los clásicos griegos hasta la obra de Max Frisch y Friederich Dürrenmat.

Seminario latinoamericano sobre organización de escuelas de medicina

A fines de noviembre se celebró en la Escuela de Medicina de la Universidad de Concepción, el primer seminario sobre organización de las Escuelas Latinoamericanas de Medicina. Tuvo el auspicio de la Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina regional de la Organización Mundial de la Salud y la cooperación de las Facultades de Medicina de las universidades de Cuyo, Argentina, Sao Paulo, Brasil y de Concepción. Estos seminarios son organizados periódicamente por la Organización Mundial de la Salud en diversas partes del mundo y se realizan por vez primera en Hispanoamérica, donde existen unas 110 escuelas de medicina, agrupadas en una organización internacional. La selección de la escuela sede del seminario es realizada por el organismo mundial mencionado, teniendo en cuenta las características especiales de su organización, la utilización de métodos modernos de enseñanza y otras características que la destaquen dentro de una región determinada.

noticias universitarias del exterior

FRANCIA

Las grandes escuelas francesas

Las últimas estadísticas han establecido que hay en Francia 160 grandes escuelas, designándose con este nombre a los establecimientos de enseñanza superior distintos de las Facultades de las Universidades, y donde la admisión está sometida a una oposición de entrada. Según la especialización, hay 15 escuelas de agricultura, 9 comerciales, 5 de bellas artes y música, 7 de defensa nacional, 7 de enseñanza, 3 de lenguas e investigaciones literarias, 3 de ciencias políticas y jurídicas y 109 de ciencias y técnicas industriales. Durante el año 1960-61 estas escuelas han tenido un total de 41.497 estudiantes y han concedido 408 títulos a alumnos extranjeros.

ESPANA

Los progresos de la enseñanza

La expansión de la enseñanza en todos sus niveles, incluyendo la lucha contra el analfabetismo, ha sido particularmente notoria, según un informe oficial presentado a la XII Conferencia de la UNESCO. El volumen del analfabetismo ha descendido del 32,4% en 1930 a 9,2% en 1962. El incremento de las escuelas primarias y en funcionamiento se ha elevado un 158% en la enseñanza oficial entre 1935 y 1962, con aumento proporcional en el alumnado. En la actualidad funcionan 103 escuelas normales oficiales más 82 privadas, con matrícula de 45.000 estudiantes. La enseñanza media triplicó su matrícula en los últimos 20 años; la universitaria la dupli-

có y la técnica superior la multiplicó por cuatro. Se espera elevar para 1965 la obligación escolar hasta los 14 años.

ESTADOS UNIDOS

Incremento de estudiantes africanos

Los esfuerzos de las nuevas naciones africanas para incorporarse al desarrollo científico e industrial moderno, comprenden amplias medidas sobre el campo educacional en todos sus niveles. De particular interés resultan sus esfuerzos para incrementar el número de sus estudiantes en las universidades e instituciones de enseñanza técnica superior en los países más adelantados. Según recientes estadísticas, durante el año académico 1960-61 alrededor de 1.600 estudiantes africanos, provenientes de países situados al sur del Sahara, se habían matriculado en instituciones universitarias norteamericanas. Esta cantidad representa el triple de los estudiantes de hace 10 años. Si continúa esta tendencia de aumento, habrá 8.000 estudiantes africanos en las universidades norteamericanas en 1970. Por nacionalidades se dividen entre 28 países, aunque casi la mitad provienen de Nigeria y Kenya.

MEXICO

Actividades de la Escuela Latinoamericana de Física

Al informar acerca de las actividades de la Escuela Latinoamericana de Física, el Director de la Sección Mexicana, Dr. Marcos Moshinsky, anunció que su próximo periodo académico se desarrollará en Río de Janeiro durante julio y agosto de 1963. Durante la temporada académica última con sede en la Universidad Nacional Autónoma de México, participaron 42 alumnos mexicanos, 11 brasileños, 5 argentinos, 3 norteamericanos, 2 peruanos, 2 suecos, 1 danés, 1 italiano, 1 chileno, 1 boliviano, 1 inglés y 1 venezolano.

La escuela inició sus actividades en México en 1959 con el propósito de elevar el nivel de la investigación científica en esta rama del saber, por medio de cursos breves especializados. Anteriores sesiones académicas han tenido lugar en Río de Janeiro en 1960 y en Buenos Aires, en 1961.

BELGICA

Recursos humanos para la enseñanza y la investigación

En su último informe el Consejo Nacional para la política científica de Bélgica, se deja constancia con pesar que la motivación más frecuente en los estudios, continúa siendo el deseo de acceder a las profesiones lucrativas. Esta tendencia, cuyas causas son tanto psicológicas como sociales, altera el sentido mismo de la enseñanza universitaria y la promoción de vocaciones científicas queda afectada a pesar de la afluencia de estudiantes a las universidades. La expansión de las ciencias y de la enseñanza superior se encuentra amenazada por la carencia de hombres de los más altos niveles de calificación. A este propósito, el Consejo considera en su informe tres problemas: las condiciones de acceso a las universidades; las posibilidades de reorientación de ciertas categorías de estudios en el curso de los mismos; y los problemas creados por el crecimiento probable de la población universitaria, según las necesidades del mercado de empleo y la adaptación de la organización de la enseñanza superior. Sobre la base de estos estudios, el Consejo formula diversas conclusiones, destinadas a promover la mejor selección de los estudiantes universitarios, calcular las necesidades de profesores e investigadores científicos a nivel universitario, de acuerdo con las necesidades del país y del progreso de las ciencias y de la enseñanza superior; y por último, intensificar y ampliar las investigaciones acerca de las causas diversas que determinan la elección de estudios universitarios y también las que determinan los fracasos en los niveles universitarios.