

UN AVANZADO ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL DE TÉCNICOS E INGENIEROS DE LA U. TÉCNICA

El Departamento de Investigación y Orientación Profesional y Educacional de la Universidad Técnica del Estado, ha publicado una segunda investigación sociológica en torno a los problemas educacionales de esa Casa de Estudios Superiores. Los profesores investigadores Moisés Latorre, Néstor Porcell y Ariel Leporati, aplicando un método esencialmente cualitativo, exploran la situación profesional y ocupacional de los técnicos e ingenieros egresados de la Universidad Técnica del Estado.

Los autores han dividido su estudio en dos libros. Uno referido a los técnicos e ingenieros, que es el que comentamos, y un segundo sobre los profesores egresados de dicha institución universitaria. La publicación del informe relativo a los ingenieros y técnicos viene a llenar la necesidad urgente de tener una visión científica, la primera en nuestro país, del problema ocupacional de los profesionales de nuestras universidades. El desconocimiento del destino profesional en Chile había sido puesto al descubierto y de actualidad por la prensa de Santiago en el curso del año 1962, especialmente por "El Mercurio", donde se destacaron enfoques, informaciones y pronunciamientos acerca de la formación y empleo de los técnicos e ingenieros, en entrevistas a las autoridades de las Universidades Federico Santa María, Católica y de Concepción.

En la obra intitulada "Situación Profesional y Ocupacional de los técnicos e ingenieros de la Universidad Técnica del Estado", encontramos dos aspectos bien diferenciados. El primero corresponde a un enfoque sociológico de las profesiones de técnicos e ingenieros. El segundo, presenta un conjunto de cuadros estadísticos que fueron elaborados y utilizados por los investigadores.

El trabajo fue realizado, apoyándose en una muestra cuya validez alcanza al 95%. El aspecto metodológico comprendió la consideración de las opiniones de importantes directivos, de los profesores de la Universidad Técnica del Estado y de los propios egresados, sobre las funciones profesionales.

El rubro analítico de la obra abarca 12 acápite, incluidos una introducción teórica al estudio del campo ocupacional de los egresados, y las conclusiones e indicaciones generales que los investigadores presentan a la consideración de las autoridades universitarias.

En el capítulo "La Sociología del Trabajo y las Ocupaciones Profesionales", llama la atención la tentativa de encontrar una definición operacional del técnico para Chile. Luego de revisar las distintas definiciones

—inclusive la más universal proporcionada por un equipo de la UNESCO—, se llega a la conclusión de que el técnico formado por la Universidad Técnica del Estado se asimila a la definición de ingenieros de ejecución. Sin embargo, en uno de los capítulos finales al analizar la imagen y la autoimagen de los ingenieros y técnicos de la corporación universitaria mencionada, se descubre la falta de claridad por parte de estos egresados acerca de su función social, profesional e intelectual, fenómeno típico de los países subdesarrollados, donde los profesionales asumen muchas veces papeles que no les corresponden.

En el apartado en que se analiza la situación de clases y la movilidad correspondiente, se observa el hecho notorio que el 95% de los técnicos encuestados se autoclasifican sin vacilación en la clase media. En cambio, sólo 2 de ellos dicen pertenecer a la clase capitalista, y las clases obreras y campesinas aparecen representadas por un egresado en cada caso. Esto corrobora fehacientemente la escasa participación de la población obrera y campesina en la educación, confirmando en parte la opinión del profesor Joseph Lauwerys, de que en nuestro país existe "una selección socioeconómica" en vez de una "selección intelectual", que limita la participación de la mayoría en la educación.

En lo referente al "Ambiente o Situación de Trabajo", es digno de destacarse el hecho de que un alto porcentaje de los egresados de la Universidad Técnica trabajan en las provincias.

Los status y "Roles Profesionales y Ocupacionales", percibidos por medio de algunos de sus indicadores, tales como el prestigio, la estima profesional, la carrera profesional, aparecen objetivando un tipo de profesional —ingeniero y técnico— que, no obstante sus bondades, presenta algunos déficit en su personalidad de rol: condiciones negativas de carácter, falta de iniciativa personal, de perseverancia y de espíritu de cooperación. En general, se advierte que su formación profesional no lo prepara suficientemente para ubicarse dentro de la vida social de acuerdo con las funciones que le corresponden.

La personalidad total de los egresados debe ser tomada en cuenta en su formación profesional, como una manera efectiva de remediar esta situación.

La caracterización de los egresados con respecto a las "Asociaciones Profesionales", nos muestra, como ocurre con otros profesionales, parcialidad profesional o "grupocentrismo".

En cuanto al perfil formativo propiamente tal, los egresados aparecen con deficiencias profesionales graves: orientación inadecuada de la profesión, desconocimiento de las ciencias sociales y ramos culturales.

Los niveles de aspiraciones de los técnicos e ingenieros egresados son altos, lo que contrasta con su situación real en el trabajo.

La percepción que estos egresados tienen de la naturaleza y valor del técnico y del ingeniero es insuficiente e inadecuada. No reparan en la función social ni en las relaciones humanas de la vida del trabajo.

Con relación a la oferta de profesionales, en sus aspectos cuantitativos y cualitativos, los investigadores postulan reformas profundas en la orientación del sistema educacional vigente en la Universidad Técnica del Estado.

Este capítulo sobre el mercado ocupacional es de gran interés para las universidades del país que aspiran a una planificación de sus actividades.

Estamos en presencia de una investigación sobre el complejo problema de la preparación y destino profesionales, que ha sido realizada con criterio científico.

Vale destacar en ella, entre otras cosas, su valioso marco de referencia teórico, la calidad del análisis practicado, la estructuración lógica de su exposición, en la que es fácil apreciar las múltiples interrelaciones que el problema entraña, y el método esencialmente cualitativo utilizado. Este trabajo de indiscutible mérito debe ser conocido por todas aquellas personas preocupadas por el mejoramiento de nuestras instituciones universitarias.

J. B.

PARTICIPACION DE CHILE EN LA CONFERENCIA INTERAMERICANA SOBRE ENSEÑANZA DE LA INGENIERIA

Entre el 10 y el 22 de febrero se celebró una Conferencia sobre los Problemas de la Enseñanza de la Ingeniería, en la sede del Case Institute of Technology, Cleveland, Ohio. La reunión fue auspiciada por el Case Institute con la cooperación del Carnegie Institute of Technology, las Universidades de Illinois, Kansas y Ohio State, y la National Science Foundation de los EE. UU. Las instituciones latinoamericanas participantes, invitadas especialmente por las entidades patrocinantes, fueron las Universidades de Buenos Aires y Del Litoral, de Brasil, de Río de Janeiro y la de Sao Paulo, la Universidad Industrial de Santander, Colombia; de Costa Rica, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México; la Universidad Nacional de Ingeniería de Lima, Central de Venezuela y la Universidad de Chile. En representación de esta última asistieron y tomaron parte en la Conferencia el Rector, Juan Gómez Millas, el Decano de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Carlos Mori y el Director de la Escuela de Ingeniería, Enrique D'Etigny.

La finalidad principal de la Conferencia fue estudiar en conjunto la situación de la enseñanza de la ingeniería en América, con vistas a robustecer el desarrollo industrial en América Latina a través del fortalecimiento de la educación tecnológica, en todos sus niveles. Mediante la intervención de distinguidos especialistas norteamericanos, profesores y decanos de las fa-

cultades de ingeniería, se presentó a los participantes latinoamericanos un cuadro de la enseñanza de la ingeniería en los EE. UU., su historia, los patrones de su evolución, sus éxitos y fracasos del pasado y sus planes para el futuro. El programa de la Conferencia estuvo organizado de tal modo que permitió a los delegados observar cómo el sistema educativo norteamericano proporciona personal entrenado para todos los niveles de la actividad industrial.

En cuanto a los participantes norteamericanos, pudieron adquirir una mejor comprensión de la enseñanza en Latinoamérica de estas materias, surgiendo a través de francas discusiones, útiles ideas y sugerencias. Durante la primera semana se efectuaron las reuniones de estudio en la sede del Case Institute; durante los días restantes, los delegados fueron invitados a conocer las instalaciones y laboratorios de las cuatro universidades norteamericanas mencionadas.

Principales temas tratados

La historia del desarrollo de los estudios de ingeniería en los EE. UU. y la filosofía que impregna los planes y programas de estudio, estuvieron a cargo de los profesores Andrey Potter, John McNown y Ray E. Bolz. El profesor Raymond J. Nelson trató el tema del papel de las ciencias básicas, las matemáticas y el cálculo en la enseñanza de la ingeniería; y el prof. John Culver-