

consideró el rol de la economía, las ciencias sociales y las humanidades en la formación del ingeniero.

Los problemas del trabajo en laboratorio en la preparación de los ingenieros y aspectos de los programas para graduados y futuros licenciados, estuvieron a cargo de los profesores William P. Smith, J. B. Reswick y Harry W. Merglör. La administración universitaria y el financiamiento público y privado, la selección de los estudiantes y el mantenimiento de los niveles académicos, así como la importancia de la investigación y del perfeccionamiento profesional, fueron discutidos en base a informes presentados por los profesores Harold A. Bolz y Karl B. McEachron, Jr.

Los aspectos relativos al profesorado y a las actividades estudiantiles, estuvieron a cargo de Andrey A. Potter y Thomas E. Baker. El ingeniero como actor en una sociedad industrializada y los aspectos profesionales que debe abarcar su formación, fueron analizados por los profesores Russell L. Ackoff, Marion Smith y Max J. Tauschek. Los aspectos relativos a la enseñanza secundaria y su incidencia en los estudios superiores, así como los aspectos vocacionales, fueron estudiados por los profs. Paul Nash y William Hoffman.

Por último, se discutieron ampliamente las recomendaciones específicas acerca de programas cooperativos entre las instituciones norteamericanas y las de América Latina.

SUPERVIVENCIA Y PERDIDA DEL ALUMNADO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR CHILENA

El Instituto de Investigaciones Estadísticas de esta Universidad ha publicado, en su Informativo Estadístico Nº 5, un estudio acerca de la deserción escolar que se produce en las escuelas universitarias. Se trata, por consiguiente, de informaciones del más alto valor, tanto porque abarcan un aspecto desconocido de la realidad educativa nacional, como por la importancia del tema mismo del estudio. La deserción universitaria tiene un singular significado social, profesional y económico, y a su remedio se han dirigido numerosas iniciativas en las universidades extranjeras y en las de nuestro país. El aspecto económico de la deserción predomina, por cuanto es el más visible; la enseñanza profesional universitaria es cara, no sólo para el Estado y la institución universitaria, sino también para la familia que debe privarse de los ingresos que aportaría el estudiante universitario durante los años que duran los estudios superiores. El carácter selectivo que la enseñanza superior posee, y que en nuestro medio se acentúa por la incidencia de los factores económicos y sociales, es otro de los aspectos que hacen particularmente indeseable el fenómeno del abandono de los estudios superiores. Tampoco está de más señalar las repercusiones socioeconómicas que para la comunidad tiene la pérdida de profesionales que habrían significado un aporte invaluable y que se pierden justamente cuando estaba cercana la meta de todos los esfuerzos intelectuales, morales y económicos invertidos por la comunidad en su formación.

Valgan estas breves consideraciones para destacar el

estudio presentado por el Instituto de Investigaciones Estadísticas, que traza un cuadro fidedigno de la situación, paso previo para ir a las correcciones necesarias.

El método seguido en esta investigación consistió en el estudio de seguimiento de una promoción de alumnos, "que se efectuó en base a las listas de matrícula de todos los cursos en las distintas universidades. En este análisis se consideró tanto a los alumnos que han realizado regularmente sus estudios, como a aquellos que han repetido algún curso, o bien, han interrumpido sus estudios durante cierto tiempo. En esta forma se examinó cada una de las escuelas de las Universidades de Chile, de Concepción y Católica de Santiago, en el período 1957-1961. Los datos referentes a la Universidad Católica de Valparaíso fueron proporcionados, ya elaborados, por el R. P. Raimundo Barros y comprenden el período 1952-1960".

Monto de la pérdida y supervivencia en las universidades

Las cifras totales arrojadas por el estudio en el período señalado, indican que de 2.517 ingresos a 1er año en la Universidad de Chile, se producen 1.218 retiros definitivos, 838 alumnos siguen regularmente sus estudios y 461 terminan con uno o más años de retraso; en la Universidad Católica de Santiago, de 775 ingresos, 347 se retiran definitivamente, 300 siguen regularmente y 128 terminan sus estudios con retraso; de 1.147 ingresos en la Universidad Católica de Valparaíso,

so, 861 se retiran, 187 siguen regularmente y 97 con retraso; por último, en la Universidad de Concepción, de 516 ingresos, 294 se retiran definitivamente, 95 cursan con regularidad y 127 lo hacen con retraso de uno o más años.

Esta situación, expresada en porcentajes, revela que el mayor número de retiros definitivos se produce en la Universidad Católica de Valparaíso, con un 75,2%, seguida con un 57,0% por la Universidad de Concepción, un 48,4% de la Universidad de Chile y un 44,8% en la Universidad Católica de Santiago. La supervivencia estudiantil, expresada en porcentajes que distinguen entre los alumnos que siguen con regularidad sus estudios y los que lo hacen con uno o más años de retraso, es la siguiente: Universidad de Chile, 33,3% para el primer caso y 18,3% para el segundo, total: 51,6% de supervivencia.

Católica de Santiago: 38,7 y 16,5%, total: 55,2%, el más alto índice de supervivencia.

Católica de Valparaíso: 16,3 y 8,5%, total: 24,8%. Y la Universidad de Concepción: 18,4% de alumnos que siguen regularmente sus estudios, 24,6% de alumnos que lo hacen con uno o más años de retraso, total: 43,0% de supervivencia.

En cifras generales englobando a todas las universidades estudiadas, la supervivencia estudiantil acusa un 28,7% de alumnos que siguen regularmente sus estudios, más un 16,4% que lo hacen con retraso, siendo por consiguiente la pérdida total equivalente al 54,9% de los alumnos de la promoción estudiada.

El análisis continúa presentando la deserción y la supervivencia del alumnado en cada una de las escuelas de las distintas universidades. En lo que respecta a las escuelas de la Universidad de Chile, el mayor porcentaje de retiros definitivos se registra en la Escuela de Derecho con un 67% seguido por un 63,6% y

63,2% de retiros en las Escuelas de Arquitectura y de Química y Farmacia, respectivamente. El menor porcentaje de retiros se produce en la Escuela de Medicina, 11,7%, y en las escuelas de Enfermería de Santiago y de Obstetricia, con 17,4 y 19%, respectivamente. En cuanto al Instituto Pedagógico, se registra un porcentaje de 45,9% de retiros definitivos, que baja a 44,8% en el Instituto de Educación Física.

Pérdida y supervivencia por curso del alumnado en las diferentes universidades

Uno de los mayores méritos del estudio estadístico, cuyos resultados presentamos, reside en el análisis profundo de la deserción y la supervivencia estudiantil. A las cifras globales se agrega luego el dato pormenorizado, que permite situar el fenómeno estudiado en las reales circunstancias temporales en que se manifiesta. Los retiros definitivos están registrados según el año en que se producen en las diversas escuelas de las universidades estudiadas.

El mismo procedimiento se ha seguido con los alumnos que han permanecido en las aulas universitarias. Los cuadros estadísticos presentan la situación en los diferentes cursos de los alumnos de la promoción analizada. Y, finalmente, se proporcionan los números absolutos y los porcentajes de los repitentes y aprobados en cada curso de las diferentes universidades.

No podemos abundar en el detalle de las cifras que arroja este estudio, realizado con la colaboración de todas las universidades del país. Sin dudar suscribimos la afirmación de que "estas informaciones, de indiscutible valor, contribuirán a completar el cuadro de la realidad educacional en el grado superior".

L. C.

noticias universitarias del exterior

MEXICO

Hacia la solución de los problemas del crecimiento universitario

La Universidad Nacional Autónoma de México, que afronta el fenómeno general del crecimiento incontrolable del alumnado universitario, está aplicando diver-

sas medidas para lograr una solución. Entre ellas, y de modo preferente, se cuenta la de mejorar la calidad del profesorado universitario. Este objetivo es el que persigue la Facultad de Ingeniería al informar que cuenta con los fondos necesarios para ayudar económicamente a aquellos profesores de esa Facultad que deseen obtener los grados de maestro o doctor, que otorga la División del Doctorado de ese plantel. Los