

so, 861 se retiran, 187 siguen regularmente y 97 con retraso; por último, en la Universidad de Concepción, de 516 ingresos, 294 se retiran definitivamente, 95 cursan con regularidad y 127 lo hacen con retraso de uno o más años.

Esta situación, expresada en porcentajes, revela que el mayor número de retiros definitivos se produce en la Universidad Católica de Valparaíso, con un 75,2%, seguida con un 57,0% por la Universidad de Concepción, un 48,4% de la Universidad de Chile y un 44,8% en la Universidad Católica de Santiago. La supervivencia estudiantil, expresada en porcentajes que distinguen entre los alumnos que siguen con regularidad sus estudios y los que lo hacen con uno o más años de retraso, es la siguiente: Universidad de Chile, 33,3% para el primer caso y 18,3% para el segundo, total: 51,6% de supervivencia.

Católica de Santiago: 38,7 y 16,5%, total: 55,2%, el más alto índice de supervivencia.

Católica de Valparaíso: 16,3 y 8,5%, total: 24,8%. Y la Universidad de Concepción: 18,4% de alumnos que siguen regularmente sus estudios, 24,6% de alumnos que lo hacen con uno o más años de retraso, total: 43,0% de supervivencia.

En cifras generales englobando a todas las universidades estudiadas, la supervivencia estudiantil acusa un 28,7% de alumnos que siguen regularmente sus estudios, más un 16,4% que lo hacen con retraso, siendo por consiguiente la pérdida total equivalente al 54,9% de los alumnos de la promoción estudiada.

El análisis continúa presentando la deserción y la supervivencia del alumnado en cada una de las escuelas de las distintas universidades. En lo que respecta a las escuelas de la Universidad de Chile, el mayor porcentaje de retiros definitivos se registra en la Escuela de Derecho con un 67% seguido por un 63,6% y

63,2% de retiros en las Escuelas de Arquitectura y de Química y Farmacia, respectivamente. El menor porcentaje de retiros se produce en la Escuela de Medicina, 11,7%, y en las escuelas de Enfermería de Santiago y de Obstetricia, con 17,4 y 19%, respectivamente. En cuanto al Instituto Pedagógico, se registra un porcentaje de 45,9% de retiros definitivos, que baja a 44,8% en el Instituto de Educación Física.

Pérdida y supervivencia por curso del alumnado en las diferentes universidades

Uno de los mayores méritos del estudio estadístico, cuyos resultados presentamos, reside en el análisis profundo de la deserción y la supervivencia estudiantil. A las cifras globales se agrega luego el dato pormenorizado, que permite situar el fenómeno estudiado en las reales circunstancias temporales en que se manifiesta. Los retiros definitivos están registrados según el año en que se producen en las diversas escuelas de las universidades estudiadas.

El mismo procedimiento se ha seguido con los alumnos que han permanecido en las aulas universitarias. Los cuadros estadísticos presentan la situación en los diferentes cursos de los alumnos de la promoción analizada. Y, finalmente, se proporcionan los números absolutos y los porcentajes de los repitentes y aprobados en cada curso de las diferentes universidades.

No podemos abundar en el detalle de las cifras que arroja este estudio, realizado con la colaboración de todas las universidades del país. Sin dudar suscribimos la afirmación de que "estas informaciones, de indiscutible valor, contribuirán a completar el cuadro de la realidad educacional en el grado superior".

L. C.

noticias universitarias del exterior

MEXICO

Hacia la solución de los problemas del crecimiento universitario

La Universidad Nacional Autónoma de México, que afronta el fenómeno general del crecimiento incontrolable del alumnado universitario, está aplicando diver-

sas medidas para lograr una solución. Entre ellas, y de modo preferente, se cuenta la de mejorar la calidad del profesorado universitario. Este objetivo es el que persigue la Facultad de Ingeniería al informar que cuenta con los fondos necesarios para ayudar económicamente a aquellos profesores de esa Facultad que deseen obtener los grados de maestro o doctor, que otorga la División del Doctorado de ese plantel. Los

profesores recibirán la ayuda necesaria para poder dedicar al estudio aproximadamente 20 horas a la semana, previa calificación de las solicitudes por una comisión de la Facultad.

Cursos de capacitación para aspirantes rechazados

La Universidad Nacional de México ha anunciado la organización de cursos de capacitación para los aspirantes rechazados en sus Facultades y escuelas profesionales, para ponerles en condiciones de ser admitidos en el próximo año académico. Los grupos no serán mayores de 40 alumnos y se constituirán de acuerdo con la carrera que deseen cursar los aspirantes, y comprenderán por lo menos tres materias básicas y un curso de una lengua extranjera.

COSTA RICA

Hacia la integración universitaria centroamericana

Este proceso, cuyas principales etapas hemos registrado en el Boletín, ha alcanzado recientemente otra de sus metas con los acuerdos adoptados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano. Las resoluciones aprobadas fueron las siguientes: a) elevar a rango regional las Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la de Microbiología de la Universidad de Costa Rica, a fin de que presten servicios a toda Centroamérica a partir del año próximo. En igual sentido se procederá con el Departamento de Química de la Universidad de Costa Rica, en donde se otorgará el doctorado de química pura. b) Aprobar en forma provisional el establecimiento de una Escuela de Ingeniería Sanitaria en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Carlos de Guatemala. c) Constituir una comisión permanente con representantes de las Facultades de Medicina de las Universidades de El Salvador y Guatemala, para formular un plan que conduzca al establecimiento de cursos regulares para postgraduados en ambas universidades.

CHECOSLOVAQUIA

Estadísticas universitarias

Checoslovaquia cuenta, según recientes estadísticas, con 51 escuelas superiores que tienen 108 Facultades. En ellas estudian 75.315 alumnos titulares y 35.341 trabajadores, además de 2.274 alumnos extranjeros. En estas cifras no están incluidas las Facultades de Teología

cuyo número es de 6, y que son subvencionadas por el Estado como instituciones religiosas. Actualmente existen en el país cinco Universidades: las de Praga, Brno, Olomuc, Kosice y Bratislava. En Praga funcionan tres escuelas superiores de artes, 2 en Bratislava y una en Brno. En el año lectivo 1960-61, concluyeron estudios en 725 escuelas especiales 37.675 alumnos numerarios y 18.524 trabajadores-estudiantes. El Estado aplica anualmente 113.111.000 coronas a becas universitarias, concedidas como recompensa al estudio sobresaliente sin considerar la situación económica del becario. Los estudiantes gozan de otras ventajas: comedores universitarios, rebaja en los transportes urbanos y ferroviarios y rentas bajas en las residencias estudiantiles.

ESPAÑA

Inauguración de una universidad textil

Recientemente ha sido inaugurada en Tarrasa la Escuela Superior de Ingenieros Industriales, dedicada especialmente a la especialidad textil y que cuenta también con una escuela anexa de peritos industriales, y con instalaciones para laboratorios y otras instalaciones auxiliares de la docencia y la investigación. En la actualidad el número de sus alumnos es de 400, pero tiene cabida para 1.200, cifra calculada de acuerdo con las probabilidades de la expansión de este tipo de estudios, en la zona industrializada circundante que alberga en especial a la industria textil española. La inversión supera los 30 millones de pesetas.

REPUBLICA MALGACHE

El desarrollo de las universidades africanas

En Tananarive se efectuó la conferencia sobre enseñanza superior auspiciada por la UNESCO, a la que asistieron representantes de 32 universidades africanas. Por unanimidad se aprobó un plan que contempla la aceleración del desarrollo universitario. El informe final prevé el incremento de los efectivos universitarios de esta fecha a 1980 de 31.000 a 274.000 estudiantes. Este incremento exigirá, en el curso de unos 20 años, el reclutamiento de 7 mil profesores no africanos y de 14 mil profesores autóctonos. El costo de este desarrollo ha sido estimado en 100 millones de dólares hasta 1965, para llegar a más de 500 millones en 1980. El plan de expansión aprobado por los países participantes de la conferencia, conocido con el nombre de plan de Addis Abeba, compromete el esfuerzo cooperativo y los recursos de 32 universidades existentes y los de las que están en curso de fundación.