

gratuita y obligatoria en el empeño de crear una democracia educada, se advierte que "sería preciso que la educación escolar tuviere mayor duración y profundidad para dar a comprender a los adultos jóvenes que les conviene continuar su educación durante toda la vida".

El lenguaje común creado por la UNESCO a través del intercambio de expertos, la celebración de seminarios regionales, la publicación de "Educación Fundamental" y sus estudios especializados, vio sus frutos en la conferencia de Montreal y creó un clima de mayor confianza en las reales posibilidades de la educación de adultos en el mundo. En general, se estimó en ella que los progresos tecnológicos, el debilitamiento de la cultura tradicional de los pueblos en vías de desarrollo, la formación de grandes bloques de potencias, el terror de una guerra nuclear y los cambios en la posición social de la mujer eran factores que la educación de adultos debía considerar debidamente en la planificación de sus realizaciones. En la educación de adultos recae hoy la responsabilidad de enseñar a convivir, de constituirse no sólo en el "lazo de unión que tanta falta hace entre la vida técnica del trabajo y el patrimonio de la cultura humana", sino en el puente que logre disminuir al abismo cada vez mayor, entre los pueblos desarrollados y los subdesarrollados, de manera que ambos tengan plena conciencia de que forman parte de un mismo mundo, esto es, que "vivimos en un mundo tan grande como la humanidad". En este sentido, cabe a la educación de adultos posibilitar la

comprensión y la asunción de las responsabilidades que tanto a los sectores económicamente poderosos como a los débiles corresponde en la tarea que buscan la construcción de un orden más justo.

Parte importante de la obra que comentamos está dedicada al estudio de los procedimientos de consulta y a la cooperación internacional en materia de educación de adultos, de modo especial, a la estructura administrativa de la UNESCO y a su División de Educación de Adultos y Colaboración con la Juventud. Del mismo modo, se enfoca la organización de esta enseñanza en el campo privado y estatal; la profesión docente y su cada vez más activa participación técnica en la educación de adultos; las universidades y su preocupación por este nuevo campo de la pedagogía —a través de la creación de departamentos de educación de adultos—; las diversas formas que ha venido mostrando la estructura de esta enseñanza; los métodos y los medios de información sobre educación de adultos, etc.

Arnold S. M. Hely concluye su monografía reproduciendo los acuerdos fundamentales logrados en Montreal, especialmente los que enfatizan la importancia que la educación de adultos ha adquirido "para la supervivencia y la felicidad del hombre". Todos los pueblos deberán ver en ella —se dijo entonces— un elemento normal y todos los gobiernos, un elemento necesario del sistema de enseñanza de cada país.

## Conferencia interamericana sobre la enseñanza de la física habrá en Río

Entre el 24 y el 29 de este mes, se celebra en Río de Janeiro la primera Conferencia Interamericana sobre la enseñanza de la física, auspiciada por el Departamento de Asuntos Científicos de la Unión Panamericana y el Centro Brasileño de Investigaciones Físicas. La conferencia, que tiene carácter panamericano, reúne a científicos y profesores distinguidos para examinar la situación actual de la enseñanza de esa disciplina en América Latina. Se estudian también las nuevas tendencias y programas de la enseñanza de la física

en diversos países europeos y en los Estados Unidos.

El programa ha sido elaborado por un Comité Asesor formado por el Dr. Sanborn Brown, del Massachusetts Institute of Technology; el prof. Gabriel Fialho, del Centro Latinoamericano de Física; Dr. Juan J. Giambiagi, de la Universidad de Buenos Aires; Dr. Dario Moreno, de la Universidad de Chile; y el Dr. Marcos Moshinsky, de la Universidad de México.

El temario de la conferencia comprende los siguientes aspectos fundamentales: **Investigación y adiestramiento profesional en física**, análisis de la situación actual y examen de las nuevas tendencias y posibilidad del empleo de físicos profesionales; **Adiestramiento en física**

en otras profesiones: Enseñanza de la física en las escuelas de nivel medio, que comprende la determinación de los objetivos de la enseñanza de la física en el nivel indicado y el estudio de la situación que en este aspecto ofrecen los establecimientos latinoamericanos y su confrontación con las nuevas tendencias y programas europeos y norteamericanos.

Tan fundamental como el tema anterior para el progreso de la enseñanza científica en los países iberoamericanos, aparece el relativo a la Preparación de profesores de física, que

comprenderá el análisis de los programas nacionales y regionales sobre la formación de profesores y el examen de las posibilidades de la producción local de equipos auxiliares de laboratorio. Los participantes elaborarán un programa de acción para los países latinoamericanos, que permita acelerar el mejoramiento del nivel educacional en esta disciplina, cuya trascendencia en la vida moderna le confiere un rango primerísimo en la modernización de la enseñanza científica.

### Ultimos acuerdos en planificación de la educación superior en Canadá

Recientemente han sido publicadas las conclusiones de la Conferencia Nacional de las Universidades y Colegios canadienses, celebrada en Ottawa y destinada a planear el desarrollo de la educación superior de ese país. Las conclusiones han sido publicadas por el Bulletin de la Asociación Internacional de Universidades en su último número del año pasado.

La declaración final, luego de examinar el progreso alcanzado desde la reunión anterior celebrada en 1956, hace las siguientes consideraciones: "Por cuanto es firme convicción de la Conferencia Nacional de Universidades y Colegios que una mayor inversión en educación superior en Canadá es de vital importancia para el desarrollo de este país y para el porvenir de su juventud, así como un requisito previo para la supervivencia en una edad de intensas presiones internacionales;

Y por cuanto el crecimiento de la población hace que el enrolamiento en las universidades canadienses casi se haya duplicado en los 7 años recién pasados y que además —como se espera— se triplicará en los próximos 10 años, aún cuando se empleen los más estrictos niveles de admisión, pasando de una cantidad de 114 mil en 1961 a unos 312 mil en 1970, con el inevitable resultado que todas las universidades y los colegios estarán bajo extrema presión y encontrarán grandes dificultades para asegurarse un financiamiento adecuado para el personal, edificios y equipos que se necesiten;

Para hacer frente a las demandas de la época hay necesidad en Canadá de acelerar el desarrollo y el avance de la enseñanza y de la investigación en muchos campos del conocimiento, los delegados ante la Conferencia atendiendo a su responsabilidad, han resuelto al respecto:

1. Que el Gobierno del Canadá nuevamente debe ser urgido para que, como asistencia esencial para enfrentar el crítico problema financiero, aumente la actual asignación federal de \$ 1.50 a \$ 2.50 por cápita y que para financiar los altos costos en ciertas profesiones y cursos para graduados conceda a las universidades un suplemento adicional de \$ 500 por cada estudiante matriculado en medicina, dentística y en cursos para graduados.
2. Que por cuanto las universidades encuentran crecientes dificultades para disponer de los edificios necesarios para la enseñanza y la investigación científica, el Gobierno debe reconocer que en esta materia es el interés nacional el que está comprometido, y que debe destinar una suma de \$ 50 millones para tales construcciones durante los próximos 5 años.
3. Que el Gobierno debe hacer posible la extensión del programa del Canadá Council, mediante sumas anuales adicionales, para incrementar el número de becas, según el crecimiento de la población y el aumento de las matriculas universitarias.
4. Que aún cuando debe atenderse inevitablemente a la crisis de la enseñanza superior tal como se presenta en algunas de nuestras grandes universidades situadas en áreas metropolitanas, es particularmente conveniente