

Recíprocamente, el vasto potencial de las naciones subdesarrolladas como una fuente de estudiantes extranjeros durante la próxima década debe ser más cuidadosamente analizado y cuantificado.

Por último, la capacidad de otros países, específicamente los de habla inglesa, para absorber estudiantes extranjeros debe ser considerada antes de los cálculos de los compromisos norteamericanos para satisfacer el incremento de las demandas educativas.

#### *La necesidad de un estudio profundo*

La compleja situación aquí discutida requiere de un estudio adicional desde que hay evidencia suficiente de la existencia de importantes fuerzas en conflicto. El Instituto Internacional de Educación espera por lo tanto iniciar, a la brevedad posible, un estudio que podría comprender los siguientes temas:

1º Un examen de las fuerzas que dirigen la probable expansión de las matrículas de estudiantes extranjeros.

2º Una estimación de la demanda potencial de estudiantes universitarios y de graduados extranjeros en la educación norteamericana; debe hacerse anualmente hasta 1975.

## CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA

Entre el 21 y el 28 de este mes se verificará en San José de Costa Rica la primera conferencia latinoamericana sobre la enseñanza de la biología, auspiciada por la Universidad de Costa Rica y el Departamento de Asuntos Científicos de la Unión Panamericana. El objeto principal de la reunión es estudiar y elaborar planes concretos para la reforma de la enseñanza de las ciencias biológicas en Iberoamérica, al nivel secundario y universitario. Un comité asesor se ha encargado de preparar el programa de la conferencia, en cuyas deliberaciones participa un grupo de científicos de categoría internacional, quienes han desarrollado los temas básicos acerca de las tendencias actuales de la enseñanza de la biología.

Durante el certamen han intervenido tratando los temas que se indican, los siguientes científicos y profesores: Bernardo A. Houssay, "Perspectivas en la investigación y enseñanza de la biología actual"; J. M. Thoday, de la Universidad de Cambridge, "Tendencias en la reforma de la enseñanza de la biología en Europa"; Marston Bates, de la Universidad de Michigan, "Tendencias de la reforma de la enseñanza de la biología en los Estados Unidos"; Alfonso Cam-

3º Una delimitación de las ventajas y desventajas para los Estados Unidos y para la comunidad educacional, del importante incremento de las matrículas de estudiantes extranjeros, particularmente en relación con el crecimiento de las matrículas norteamericanas.

4º El establecimiento de metas razonables de absorción por las instituciones educativas norteamericanas de estudiantes extranjeros.

5º Una revisión de todos los tipos posibles de ayuda, no meramente educacionales, que requieren las instituciones públicas y privadas para proporcionar matrículas a los estudiantes extranjeros.

El estudio propuesto comprende los intereses de muchos grupos, tales como el American Council on Education, Education and World Affairs, el Committee on Educational Interchange Policy, la Association of Graduate Schools y otras.

El Instituto está convencido que el cuidadoso examen de estos temas y el establecimiento de metas para el enrolamiento de estudiantes extranjeros, proporcionarán una referencia esencial para la acción y para el crecimiento del programa. Ello traerá el desarrollo en este campo de acuerdo con las demandas históricas actuales.

pos, de la Universidad del Valle, "Tendencia de la reforma de la enseñanza de la biología en América Latina"; Oswaldo Frota-Pessoa, "Principios en la enseñanza de la biología moderna"; Braulio Orejas, del Museo de Historia Natural de Montevideo, "Programas de biología en la segunda enseñanza"; Humberto E. Rocca, "Preparación y mejoramiento del profesorado de biología"; Eduardo del Ponte, "Libros y folletos para maestros y estudiantes"; Isafas Raw, del Instituto Brasileño de Educación, Ciencia y Cultura, "Material y equipo de laboratorio: ayudas audiovisuales y actividades fuera del plan de estudios" y Humberto Gómez-Osorio, "Programa de acción para el mejoramiento de la enseñanza de la biología en América Latina".

Esta reunión, junto con la celebrada en el pasado mes en Río de Janeiro, sobre enseñanza de la física, es otro de los esfuerzos internacionales organizados por la Unión Panamericana para impulsar la reforma de la enseñanza de las ciencias en América Latina. Los resultados de estas conferencias, cuidadosamente planificadas, están llamados a tener inmediata resonancia en los programas nacionales de mejoramiento y expansión del sistema educativo; de particular interés serán también las conclusiones acerca de la formación de los profesores en las asignaturas científicas, en las que se registra en todos los países latinoamericanos un marcado déficit.