

mejorar nuestro sistema educativo, ha pasado a ser también el laboratorio de experiencias y conocimientos del medio que, de modo preferente, visitan en función de estudio los becarios del Centro. En la actualidad, para citar un ejemplo, el CLAFEE colabora en una investigación sobre prácticas y necesidades de supervisión escolar destinada a elaborar un programa sobre la materia que se está llevando a cabo en la Comuna mencionada, cuyos maestros, escuelas y liceos ofrecen una cordialidad y ayuda de puertas abiertas al becario extranjero.

El CLAFEE aspira —a juicio de su Comité Técnico— a que cada especialista logre la preparación necesaria para proceder al análisis e investigación de los problemas educacionales integrados adecuadamente con los fenómenos socioeconómicos, políticos y culturales; a que sea capaz de formular objetivos y planes concretos de desarrollo de la educación y de programar los recursos financieros que demandan las diferentes etapas de ejecución; de impulsar y dirigir la ejecución de planes de desarrollo educativo, de evaluar los resultados específicos de la educación, los medios o recursos utilizados, y la eficiencia de la organización y administración escolares; asimismo, de formar y perfeccionar personal en algunas de las áreas de especialización indicadas.

El plan de estudios comprende, como cursos generales, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Estadística e Inglés y, en las áreas específicas, Planeamiento Educativo, Organización y Administración Escolares, Formación y Perfeccionamiento de Maestros y Orientación Educativa y Vocacional. Los cursos generales se desarrollan a base de clases sistemáticas, conferencias, trabajos de grupo e individuales, biblioteca, laboratorio y orientación individual. En la segunda etapa del curso se intensifican las actividades prácticas a través de visitas de observación y práctica profesional, reuniones y mesas redondas de integración, investigación en el terreno, educación comparada, elaboración de un proyecto individual, etc. Por lo general, el personal preparado a través de este plan decenal de la UNESCO, sea en Santiago o en Sao Paulo, es utilizado posteriormente por los respectivos gobiernos, los cuales dan así un destino racional a los esfuerzos que cada país y el

organismo internacional realizan para posibilitar su preparación intensiva. Lamentablemente, en nuestro medio, tales estudios no logran todavía una validez legal, situación contradictoria que está en consonancia con la ausencia de una política sobre perfeccionamiento del profesor en servicio, el cual carece de sistemas de calificación objetiva de su labor y de los estímulos que significaría la existencia de un escalafón técnico.

La significación que reviste para nuestro país el Centro Latinoamericano Formador de Especialistas en Educación va, sin embargo, más allá de su compleja labor destinada a preparar líderes para la enseñanza. El CLAFEE integra un cuadro de realidades que otorgan a nuestra nación la señalada responsabilidad de constituir la sede de diversos organismos internacionales, entre los cuales se cuenta la Oficina Regional de la UNESCO para la América Latina, de reciente creación, cuyas funciones —bajo la dirección del experto brasileño J. Roberto Moreira— están destinadas a coordinar las actividades del Proyecto Principal N° 1 y los programas de asistencia técnica de las Naciones Unidas en el continente.

En un torneo de integración de los centros internacionales de Santiago y Sao Paulo, efectuado en Brasil durante julio pasado, se realizó un exhaustivo análisis de las labores llevadas a cabo por los cursos en sus cinco primeros años, evaluación que comprendió un examen de la situación actual, la revisión de objetivos y el estudio de iniciativas para el desarrollo y perfeccionamiento de los cursos en los años venideros. Entre las recomendaciones que fueron elevadas a la consideración de la UNESCO y de los gobiernos, destacan la organización de un Comité de enlace o coordinación entre los dos cursos internacionales, cuyo propósito inmediato será el intercambio de experiencias y formulación de programas comunes; lograr, de los respectivos gobiernos, la validez de los títulos otorgados y el debido aprovechamiento de los becarios, de acuerdo a la especialidad recibida; finalmente, en consideración a la jerarquía internacional de estos centros, procurar de los gobiernos sedes los recursos suficientes, a fin de asegurar su adecuado desarrollo y mantenimiento.

ENFOQUE DE ESCUELAS DE INVIERNO EN PUNTA ARENAS, LINARES Y SAN FELIPE

El Departamento de Extensión y Relaciones Universitarias organizó 3 escuelas de temporada que funcionan en Linares, San Felipe y Punta Arenas, durante el pasado mes; por primera vez se ofrecieron cursos en Linares y San Felipe, programados con la finalidad de analizar la realidad económica y cultural de esas regiones para lograr un panorama de las posibilidades de estimular el adelanto general en sus actividades básicas. Los cursos en Punta Arenas, dirigidos por el prof. Roque E. Scarpa, constituyeron la novena escuela de temporada que se realiza en esa ciudad y contaron con la colaboración de numerosas instituciones locales y de las Universidades Técnica del Estado y Austral de Valdivia.

La escuela de invierno de Linares funcionó bajo la dirección del prof. José Vera y se desarrolló a través de tres ciclos fundamentales. El primero, destinado a

explorar las posibilidades del desarrollo de la zona, comprendió los temas del desarrollo económico, reforma agraria y productividad y estuvo destinado especialmente a los agricultores y profesionales de la zona. Las diversas materias estuvieron a cargo de los especialistas José Vera, Rolando Chateneff y Jacques Chonchol. El segundo ciclo sobre educación y desarrollo social comprendió los aspectos básicos de los problemas pedagógicos y de la planificación educacional y el desarrollo social. Las lecciones estuvieron a cargo de Julio Villalobos, José Tohá, Hugo Zemelman, Mario Ramírez, José Vera, Oscar Vera. El tercer ciclo estuvo dedicado a los aspectos socioculturales, con lecciones ofrecidas por los profesores Rigoberto Díaz, quien desarrolló un curso sobre seis filósofos contemporáneos: Pedro Lastra, "Proceso de la independencia cultural americana a través de sus narradores"; Ricardo Binds, "etapas culminantes de la historia del arte" y "panorama del arte chileno"; Isidora Aguirre trató el tema "desarrollo del teatro en Chile"; Jorge Barria, "las ideas sociales en Chile"; el prof. Sergio Sepúlveda ofreció dos cursos sobre geografía humana y geografía de Chile; Miguel García, un curso sobre estadística.

La escuela de San Felipe, dirigida por el prof. Carlos Fredes, ofreció 15 cursos seleccionados en atención a los intereses y necesidades de la zona, destacando entre sus grandes rubros los problemas del desarrollo socio-económico, literatura, teatro y periodismo, sindicalismo y cooperativismo, alimentación y nutrición y psicología y pedagogía. Se programaron además mesas redondas y seminarios sobre problemas de la juventud contemporánea y la explosión demográfica y el control de la natalidad.

La escuela de Punta Arenas comprendió un núcleo central de materias titulado "El humanismo de hoy", que analizó los problemas fundamentales de la filosofía actual, de la literatura contemporánea, el arte y la música. El segundo ciclo, dedicado a temas de cultura, trató las formas del sentimiento en la filosofía, un análisis de la sociedad contemporánea, problemas de la poética y la poesía de Pablo Neruda. El tercer ciclo ofreció cursos sobre la evolución económica y social de Chile; América Latina frente al desarrollo económico; realizaciones del cooperativismo; aspectos del sindicalismo. Por último, se analizaron a través de lecciones y seminarios los problemas educativos y los aportes de la ciencia y la tecnología a la solución de los problemas de la sociedad contemporánea.

NUEVOS DECANOS, LOS PROFS. D'ETIGNY, NEGhme Y PEDRAZA

Durante este mes se han efectuado sucesivamente elecciones en las Facultades de Bellas Artes, Ciencias Físicas y Matemáticas y de Medicina, para elegir nuevos decanos, por término del período legal de los anteriores, profesores Luis Oyarzún, Carlos Mori y Hernán Alessandri, respectivamente, que ocuparon esos cargos durante varios períodos, y que esta vez no postularon a su reelección.

Resultó elegido Decano de la Facultad de Bellas Artes, el profesor Carlos Pedraza, quien desempeñaba el cargo de Director de la Escuela de Bellas Artes. La Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, reunida en sesión presidida como la anterior por el Vicerrector de la Universidad, eligió para el período trienal correspondiente, al Director de la Escuela de Ingeniería, profesor Enrique D'Etigny. Finalmente, la Facultad de Medicina eligió Decano al Dr. Amador Neghme, quien durante varios períodos ocupó el cargo de Secretario de la Facultad.

noticias universitarias del interior

Desarrollo de los Colegios Universitarios

La Universidad creó el Colegio Universitario del núcleo Los Cerrillos, dependiente de su Departamento de Estudios Generales, destinado a las enseñanzas de las carreras técnicas intermedias, para complementar la actividad del arquitecto en los diversos campos de su profesión. La tución de los estudios podrá corresponder, según sea el caso, a las Facultades de Arquitectura, Bellas Artes o Ciencias Físicas y Matemáticas. Para el colegio regional universitario de Antofagasta, el Gobierno ha hecho entrega a la Universidad de una extensión de terrenos fiscales de 974.000 metros cuadrados. Esta entrega se hizo en atención a que el Banco Interamericano de Desarrollo ha otorgado un préstamo a la Universidad, para que dentro del presente año se inicie la construcción del Colegio Universitario en Antofagasta.

Visita de profesores extranjeros

Diversas actividades académicas y de dictación de cursos sobre sus respectivas especialidades, han desarrolla-

do durante el mes recién pasado, los profesores Albert Boutry y Pedro Laín Entralgo, invitados respectivamente por las Facultades de Ciencias Físicas y Matemáticas y de Medicina. El ex rector de la Universidad Central de Madrid, Dr. Laín Entralgo, ha dictado un curso sobre diversos aspectos de la historia de la medicina y participado en numerosas reuniones académicas. El prof. Boutry, uno de los más destacados expertos en energía solar, ofreció tres conferencias en el Instituto de Investigaciones y Ensayo de Materiales, acerca de los últimos adelantos obtenidos en los Laboratorios de Electrónica y Física Aplicada en Francia —de los que es Director fundador—, a los investigadores, profesionales y técnicos interesados en estas materias. Invitado también por la Universidad llegó el catedrático y experto en urbanismo de la Universidad de Londres, prof. Arthur Ling, para dictar un curso a profesionales y alumnos del ciclo avanzado de la Escuela de Arquitectura. El prof. Ling cooperará en el desarrollo de un proyecto conjunto de urbanización y

(*Sigue en la página 28*)