

a procurarse material y documentación, le guía a través de la experimentación y el descubrimiento, evita la pérdida de tiempo y cuida de que los conocimientos sean adquiridos en el momento deseado") (3). El tiempo en que se hacen estos estudios depende de la edad y del interés de los niños. Para los mayores (más de 8 años) el Dr. Decroly eligió 4 temas centrales que corresponden a las necesidades del niño (y del hombre):

- I. la alimentación,
- II. la protección (o la lucha contra las intemperies),
- III. la defensa,
- IV. el trabajo.

Cada tema se desarrolla desde el punto de vista de:

- 1º el organismo humano,
- 2º los animales,
- 3º los vegetales,
- 4º los minerales, y
- 5º la sociedad.

De esta manera se puede dar toda la materia de cualquier programa, y esto sin aburrir a los alumnos. Noté que en Venezuela, el programa de primaria propone el estudio de las ciencias naturales según los mismos centros de interés y en el primer ciclo de los liceos experimentales de Chile se estudian las ciencias (Física, Química y Biología) por unidades: el suelo, el agua, el aire (por lo menos lo hacían en 1959 y creo que el método ha dado buenos resultados).

Se estudian los 4 temas por 1º vez de los 8 a los 12 años (es decir los últimos cuatro años de primaria) (2) uno cada año, el mismo para todos los cursos de la escuela y por segunda vez, más completo, de los 12 a los 16 años (los 3 o 4 primeros años de secundaria)

ESTUDIARON PROBLEMAS DE LA EDUCACION MUSICAL

En Santiago ha terminado un Congreso de profesores fiscales y particulares de educación musical, organizado por la Asociación de Profesores de Educación Musical y auspiciado por el Ministerio de Educación y la Facultad de Ciencias y Artes Musicales de esta Universidad. Durante el congreso se celebraron numerosos actos de difusión musical y se estudiaron los aspectos fundamentales de la enseñanza musical en todos los niveles del sistema educativo. Se aprobaron numerosas ponencias acerca de las finalidades de la

(2). Después de los 16 años la especialización llega a ser cada vez mayor y debemos elegir otros temas generales, pero se trabaja siempre por unidades, uniendo cada vez que se puede, las diferentes asignaturas o las diferentes disciplinas de una misma asignatura.

Por ejemplo, en lo que concierne a la enseñanza de las matemáticas en secundaria, se enseñan ligándolas íntimamente a la vida en general y, particularmente, a las ciencias. Las matemáticas no se someten a la división habitual y artificial de "álgebra", "aritmética", "geometría", etc. Los diferentes puntos del programa se estudian en relación con "unidades de estudio" a partir de las cuales pueden desarrollarse todas las nociones matemáticas, como por ejemplo: los poliedros regulares, los lugares geométricos, las proyecciones, etc. Este método tiene la ventaja de interesar a los alumnos en las matemáticas. Además, las presenta, no como una colección de disciplinas matemáticas inconexas, sino como un todo único, como una matemática.

En conclusión, diré con V. Decroly: "La Escuela Decroly se describe difícilmente. Hay que verla. Lo esencial es su espíritu, su atmósfera, sin las que el método no es nada pero que, por otra parte, nacen al mismo tiempo que aquélla, tan inevitablemente como la vida desarrolla la vida" (1).

De ahí que esperamos acoger a muchos visitantes chilenos y reanudar con América del Sur esos contactos (e intercambios de experiencias) tan provechosos tanto para nosotros como para ustedes.

(1) "El Jardín de la Infancia en la Escuela Decroly" por V. Decroly.

(2) En Bélgica los estudios se hacen en 12 años: 6 años de primaria y 6 años de secundaria. Los niños, después del kindergarten, empiezan a los 6 años y terminan a los 18.

(3) "Por la Vida, para la Vida" película editada por l'Ecole Decroly, 45 olveze desgendarmes. Bruxelles 18 Bélgica.

educación musical, los programas vigentes, la formación y el perfeccionamiento del profesorado, los aspectos económicos y la proyección de la educación musical en la comunidad a través de recursos humanos y de medios mecánicos.

Por otra parte, desde el 24 de noviembre al 1º de diciembre tuvo lugar la II Conferencia Interamericana de Educación Musical, auspiciada por la Universidad a través de su Facultad de Ciencias y Artes Musicales y otros organismos internacionales. El temario abarcó materias tales como un examen de la realidad sobre la educación musical en América; análisis de la experiencia obtenida con la aplicación de

diversos métodos; establecimiento de contenidos mínimos para la enseñanza de la música en los diversos grados de la educación; preparación y perfeccionamiento del profesorado; relaciones de la educación

musical con la enseñanza de los conservatorios de música; la educación musical extra escolar; y creación de vínculos entre la educación musical y el trabajo de los compositores.

noticias universitarias del interior

Nuevo Rector de la Universidad Católica de Valparaíso

En reemplazo del P. Hernán Larraín ha sido designado Rector de la Universidad Católica de Valparaíso, el prof. Arturo Zavala, primer sejar que desempeña ese cargo. El nuevo Rector era director de la Escuela de Derecho dependiente de esa Universidad y tomó posesión de su cargo durante la ceremonia de clausura del año académico el 20 de este mes, en presencia del cuerpo docente, estudiantes y autoridades zonales.

Autonomía de la Universidad del Norte

El Congreso Nacional aprobó la concesión de autonomía a las escuelas e institutos que, bajo la tuición de la Universidad Católica de Valparaíso, funcionan desde hace años en Antofagasta. La nueva Universidad particular reconocida por el Estado gozará de todas las prerrogativas y derechos que configura el artículo 65 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Chile. Sus autoridades han anunciado la creación de dos nuevas carreras universitarias a partir de marzo próximo: un curso especial de orientación escolar, dependiente del Departamento de Educación y del Instituto Pedagógico, con horario vespertino para facilitar la asistencia del profesorado secundario en servicio y de otros alumnos universitarios. La misma dependencia tendrá la Escuela de Pedagogía en Artes Plásticas; los ramos artísticos básicos se cursarán en la Academia de Bellas Artes de esa Universidad, la que funciona activa y regularmente desde 1960.

Curso Latinoamericano de planificación de la salud

En el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social que funciona en Santiago dependiente de la CEPAL, ha terminado el segundo curso regional de planificación de la salud, al que asistieron 35 médicos de 17 países iberoamericanos. El curso contó con la colaboración de funcionarios de la CEPAL y del Centro Latinoamericano de Demografía y se realizó con el patrocinio conjunto del Instituto y de la Oficina

Sanitaria Panamericana. El Servicio Nacional de Salud y la Escuela de Salubridad de esta Universidad facilitaron personal docente y materiales de enseñanza e hicieron factible la práctica sobre el terreno en Talca y Cauquenes.

Plan médico-sanitario en Chiloé aplicará la Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina de esta Universidad ha organizado un plan de trabajo destinado a elevar el nivel de salud en las zonas más apartadas y que no cuentan con adecuada atención médico-sanitarias. Este trabajo se realizará integrado con otras Facultades y servicios universitarios. El plan ha sido elaborado por los profesores, Dres. René Sotomayor, Jacobo Faiguenbaum, Roberto Silva y Roberto Belmar, y se aplicará en el archipiélago de Chiloé a partir de enero próximo. El programa consulta el estudio de las condiciones médico-sanitarias de la zona y la formación de centros sanitarios permanentes atendidos por personal de la misma comunidad, formado por profesores y alumnos de la Facultad, para que luego de recibir el entrenamiento adecuado continúen sus actividades bajo la tuición del Servicio Nacional de Salud.

Reunión latinoamericana de Lingüística y Filología

Con el auspicio de la Universidad de Chile, Ministerios de Educación y de Relaciones Exteriores y Municipalidad de Viña del Mar, se celebrará en enero en esa ciudad la primera reunión latinoamericana de Lingüística y Filología, a la que asistirán cerca de un centenar de especialistas extranjeros. La organización de esta reunión está a cargo de una comisión ejecutiva, integrada por los profesores Dr. Rodolfo Oroz, director del Instituto de Filología de esta Universidad; Ambrosio Rabanales, Gastón Carrillo, de los Institutos Pedagógicos de Santiago y Valparaíso; Félix Morales, de la Universidad Católica y de Chile de Valparaíso; Guillermo Araya y Heles Contreras, de las Universidades Austral y de Concepción, respectivamente. Paralelamente se ha organizado una exposición bibliográfica por el Círculo Lingüístico de Valparaíso, que