

El gobierno federal ayuda cada vez más a la enseñanza superior: su aporte ha aumentado de cerca de 14 millones en 1954-55 a unos 43 millones en 1958-59. A este respecto, actúa por mediación de organismos tales como el Consejo de las Artes, el Consejo de investigaciones para la defensa, el Consejo Nacional de Investigaciones y el Ministerio de Salud y de Bienestar Social. Su ayuda consiste en subvenciones anuales para fines de funcionamiento o de inversiones en construcciones o material, de bolsas de estudios y de inversiones a título de investigaciones universitarias. Sobre todo es mediante su programa de subvenciones a las universidades, establecido en 1951-52, que el Estado Federal ayuda a las instituciones de altos estudios. Al principio, estas subvenciones eran pagadas a las provincias a razón de 50 centésimos por habitante y repartidas entre las universidades según el número de estudiantes regulares matriculados. Después la tasa ha sido elevada en dos oportunidades: a un dólar en 1956-57 y a un dólar y medio en 1958-59, y todo hace esperar que llegue a dos dólares por habitante en 1962-63.

La formación profesional postsecundaria

El régimen de cursos técnicos postsecundario es nuevo relativamente en Canadá; en 1960-61, se contaban 29 institutos públicos que ofrecían esta clase de formación, mientras que hasta antes de la guerra no los había sino en Quebec. En 1962, las matriculas en los cursos regulares de formación técnica y profesional postsecundaria llegó a 11.931 alumnos.

Las formas que alcanza esta forma de educación son innumerables. En el año terminado en junio de 1960, se contaban en 40 universidades y colegios y 37 ministerios y organismos gubernamentales, cerca de 800 mil adultos inscritos en cursos o clases de este tipo. En cuanto a las más importantes posibilidades que tienen los adultos de perfeccionar su formación a nivel universitario, se pueden citar las siguientes: cursos regulares que conducen a un diploma en el Sir George Williams College de Montreal, en la Universidad de Columbia Británica y en otras 34 universidades y colegios del país; cursos de formación comercial en las universidades de Toronto y McGill; cursos de preparación para la vida familiar en la Universidad de Ottawa; círculos de formación artesanal en la Universidad de Saskatchewan; cursos de bellas artes en las universidades de Manitoba y Alberta; cursos de música en el Externado clásico de Longueuil y en la Universidad de Alberta, en Edmonton; de religión y filosofía en la Universidad de Alberta, en Banff; cursos de psicología, de historia y de antropología en la Universidad de Toronto; y cursos de lengua y literatura en la Universidad McGill. Durante 1959-60, los alumnos adultos matriculados en cursos de este tipo en las universidades solamente, llegaron a 64.110; y los que cursaron en los de extensión, siempre en las universidades, fueron 114.680 adultos. Señalemos, por último, que en el año académico 1960-61, los alumnos regulares matriculados en 354 escuelas universitarias, sumaron 114 mil. (Extractado de "Canadá 1963, édition française", por gentileza de la Embajada de Canadá en Santiago)

ST. ANTONY'S COLLEGE DE OXFORD, UN COLEGIO PARA EL ANALISIS DE LOS PROBLEMAS INTERNACIONALES

Dentro de la peculiar organización colegial de la Universidad de Oxford, dos de los colegios de más reciente creación (Nuffield College y St. Antony's) comparten una característica original: el ser exclusivamente para estudiantes graduados y consagrarse al estudio de las ciencias sociales.

St. Antony's, establecido sólo en 1950, posee otras características dignas de mención. Su objeto principal es constituir un centro de estudios e investigación avanzados en el campo de la historia moderna y de la política, siendo así un centro académico en disciplinas que hasta su creación no habían recibido una atención coordinada dentro de la Universidad.

St. Antony's es un colegio comparativamente pequeño, en el cual conviven unos 50 estudiantes graduados,

con miembros académicos de la Universidad que se especializan en las mismas disciplinas que ellos investigan con vistas a la obtención de grados académicos superiores.

Para el desarrollo de estos estudios, St. Antony's se organizó desde su creación mediante el sistema de *estudios regionales*, que han dado al College una identidad peculiar dentro de la enseñanza superior británica.

Como era lógico, el primer centro que se estableció en el College fue el *Centro de Estudios Europeos*, en el campo de la historia, la ciencia política, la economía y las relaciones internacionales. La forma en que se desarrolló este Centro es reveladora, por cuanto sirvió de modelo a los otros centros que después

se establecieron y será, sin duda, considerada en la creación —prevista— de un Centro de Estudios latinoamericanos.

Las líneas principales fueron las siguientes: a) elección de un cierto número de "Research Fellows" (miembros académicos de la Universidad dedicados a la investigación) como miembro del College —lo que significa normalmente residencia y trabajo en él) b) establecimiento de nuevos Seminarios dentro del College, con la cooperación activa de todos los especialistas y estudiantes avanzados que se interesen en los estudios; c) invitación a especialistas británicos y extranjeros a tomar parte en los Seminarios, a dar conferencias y a reunirse con sus colegas de Oxford, y d) creación dentro del College de una biblioteca especializada en la materia.

La experiencia ha demostrado que este procedimiento de organización puede ser fructífero y que llena una finalidad muy precisa. Desde 1954 ha habido una serie de seminarios dentro del College, con temas tan variados como la Guerra Civil Española; el fascismo italiano y Gran Bretaña; y Europa desde la Segunda Guerra Mundial (en conjunto por el profesor Max Bellof de All Souls College y Mr. Alan Bullock, de St. Catherine's College).

Siguiendo el mismo modelo y con ayuda de la Rockefeller Foundation, desde 1953 existe y se desarrolla un Centro de Estudios Rusos y Soviéticos, que mantiene seminarios y presta supervisión a los estudiantes interesados en estas materias. Desde esa fecha ha habido también cursos y seminarios acerca del comunismo internacional. Se ha establecido una biblioteca especializada, que tiene ya considerables proporciones. El Centro trabaja en estrecho contacto con centros similares de la London School of Economics y de las Universidades de Harvard y Columbia.

Desde 1959 existe también un Centro de Estudios de la Europa Oriental, también planeado alrededor de un seminario permanente. Varios "Research Fellows" y estudiantes graduados (incluso de Polonia) están trabajando en distintos aspectos de la historia, política y economía de la zona.

Por otra parte, funciona desde 1955 dentro del College, un Centro de Estudios del Medio Oriente, el cual ha adquirido considerable amplitud. Su director de estudios es Mr. Albert Hourani, conferenciante sobre la materia en la Universidad; con él hay tres "Research Fellows", dos especialistas y diez estudiantes graduados, preparando tesis para la obtención de grados superiores. Bajo los auspicios del colegio se han creado dos seminarios permanentes: uno acerca de la historia contemporánea del Medio Oriente, y otro sobre las doctrinas e instituciones islámicas y sus cambios en la época reciente.

En materia de Estudios del Lejano Oriente se ha seguido un sistema análogo para China, Japón, India y el Sudeste Asiático. El Director de estudios es Mr. Geoffrey Hudson, Fellow de All Souls, y hay varios "Research Fellows" y estudiantes graduados, que han analizado, entre otros temas, la guerra de Corea, la política interna china, la política exterior japonesa, etc. De particular interés es la iniciativa del Gobierno de la India, que proporcionó los recursos para el establecimiento de un Fellow que se dedica a estudios modernos indios. De los Research Fellows actuales, hay tres que hablan japonés y cuatro que hablan chino. Se investiga en la actualidad sobre la literatura, la economía, la administración y la organización política de la China Comunista.

Estudios Africanos. Desde 1954, la Universidad agregó al College la Cátedra de Relaciones de Razas, cuyo titular es el prof. Kenneth Kirkwood. Aunque el colegio se interesa particularmente en esta zona, no ha formalizado la creación de un centro, por existir ya en la Universidad un Instituto de Estudios del Commonwealth y un importante grupo de estudios africanos en Nuffield College.

América Latina. Es lamentable comprobar que pese al interés del Warden (Jefe del College) Mr. F. W. D. Deakin, no se ha creado aún un centro comparable de estudios regionales para la América del Sur y Central y el Caribe.

Existe el proyecto —que depende de la obtención de recursos financieros— de establecer un centro similar a los anteriores a la brevedad posible. En un folleto oficial de St. Antony's College se señalan las siguientes razones para proponer la creación de ese centro: 1º el interés de comparar los desarrollos históricos similares del Medio y Lejano Oriente con América Latina, que ha experimentado más tiempo las consecuencias de la independencia política; 2º la escasez de estudios sobre Latinoamérica en las universidades británicas, con excepción de esfuerzos personales tales como los del conocido prof. Humphreys, de la Universidad de Londres; 3º el interés creciente en este campo fuera de la Universidad, en el Gobierno y en los negocios, y 4º los signos concretos de interés en los países latinoamericanos por el establecimiento de vínculos intelectuales más estrechos con Gran Bretaña.

El plan previsto es establecer un seminario permanente, y un grupo de estudiantes investigadores, al mismo tiempo, designar un "Senior Fellow" especialista en la materia. En el año 1962, había en St. Antony's sólo dos estudiantes latinoamericanos, un ecuatoriano que trabajaba en la historia económica del Pacífico Sudamericano, y un chileno que estudiaba los proyectos interamericanos de protección de los derechos humanos, en relación con similares iniciativas europeas.

Uno de los índices más claros de la efectividad de la organización de St. Antony's, es el número de publicaciones, resultado de la investigación de sus miembros. La lista es demasiado larga. Sólo cabe señalar que los "St. Antony's Papers", de los cuales ya se han publicado más de diez, contienen trabajos —organizados también regionalmente— que constituyen un aporte extraordinario al estudio de las relaciones internacionales modernas.

Está también en elaboración un estudio general —en numerosos volúmenes— sobre las relaciones de Gran Bretaña con el mundo desde 1955. En el volumen

dedicado a las relaciones con América Latina, trabaja el especialista Mr. George Pendle (que ha publicado libros sobre Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay y América Latina en general).

Ante todo, la función esencial de St. Antony's College es constituir un punto de reunión, en el marco tradicional de Oxford, en donde "scholars" de todo el mundo pueden analizar y discutir los agudos problemas de la época actual, en una atmósfera de libertad académica.

Mario Valenzuela

EDUCACION Y CULTURA EN CUBA: LOS CAMBIOS EN 1963

LA HABANA (Especial, de Prensa Latina). Las tres grandes tareas que ha desarrollado la Revolución Cubana desde 1959, que marca el fin del dominio imperialista en Cuba, hasta 1963, pueden resumirse en: 1º, reforma del sistema educacional; 2º, elevación del nivel educacional del pueblo, y 3º, línea de masas en la educación.

El sistema educacional que reinaba en Cuba hasta el cese de la dominación imperialista correspondía al de una república mediatizada. La transformación del poder revolucionario alteró los planes y programas escolares y todo lo que se relaciona con la educación de un pueblo, que construye el socialismo.

Mediante leyes se efectuó la reforma del sistema educacional, para convertirlo en un proceso permanente, dinámico y readaptador, que articula orgánicamente la enseñanza desde el preescolar hasta los estudios superiores.

La educación cubana promueve la repulsa a la guerra de agresión y el amor a la paz y a la patria libre. La educación, que es gratuita, llega ahora a todos los rincones del país y a todo el pueblo. El presupuesto general de la República de Cuba, en 1963, ascendió a 2 mil 93 millones 560 mil 93 pesos (dólares), de los cuales se destinaron al Ministerio de Educación 208 millones 657 mil 900 pesos y a otros organismos vinculados con el proceso educativo y cultural del país, 74 millones 642 mil 900 pesos.

En 1963, como en años anteriores, a partir de 1959 —año de la liberación— las tareas educacionales se realizaron para las masas y con la participación de las propias masas. Como una expresión de la participación del pueblo en la organización y dirección de la educación se ha creado recientemente el Consejo Nacional de

Educación, en el que están representados, además del Ministerio de Educación, el pueblo, a través de las organizaciones revolucionarias y de masas.

Con el fin de garantizar la educación en los más recónditos rincones del país, surgen del seno del magisterio, centenares de maestros, que renuncian a todo beneficio y comodidad personal para poner sus conocimientos al servicio de las capas populares más necesitadas. Estos maestros son los que constituyen las Brigadas de Vanguardia "Frank País".

La educación básica comprende del primero al sexto grado, con una etapa previa de preescolaridad (niñez de 6 a 12 años). La matrícula escolar de 1963 en las escuelas nacionales de primera enseñanza fue la mayor en toda la historia del país, pues cursaron esa enseñanza más de un millón 230 mil alumnos.

El Ministerio de Educación editó en 1963 más de 14 millones 760 mil obras de texto, que comprenden 119 títulos distintos, destinadas al aprendizaje, tanto en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria, como en los centros de superación educacional para obreros y campesinos.

Antes de la Revolución existían, con carácter muy deficiente, las denominadas escuelas primarias superiores que ofrecían un llamado séptimo y octavo grado. Estas escuelas fueron sustituidas por las llamadas escuelas secundarias básicas, con nueva orientación y carácter.

Existen 295 escuelas secundarias básicas, una por lo menos en cada población mayor de dos mil 500 habitantes. La matrícula en estas escuelas en 1963 superó la cifra de 92 mil alumnos.

La enseñanza tecnológica tiene como objetivo el adiestramiento técnico. Debido a las necesidades industriales, nuevos planteles y programas vinculan la enseñanza