

RUTAS DE LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA

Ensayo de una colaboración de las ciencias del hombre, por
Andreas Flitner

Con trabajos de Theodor Ballauff, Paul Christian, Ralf Dahrendorf, Klaus Giel, Friedrich Kümmel, Wenzel Lohff y Hans Thomae. Quelle & Meyer, Heidelberg, 1963

El eterno problema del hombre es —y debe ser— planteado de nuevo por cada nueva generación, hasta tal punto constituye una manifestación del espíritu de la época de que se trate y del modo cómo se comprende a sí misma. Justamente en nuestro siglo ha sido orientada la antropología por su rumbo verdadero, gracias sobre todo a la obra de Groethuysen, Cassirer, Landsberg, Mühlmann, y muy recientemente, Hans-Joachim Schoeps. Las exposiciones antropológicas que no alcancen a incluir la participación de las distintas disciplinas del saber puede decirse que, en general, son parciales, y reclusas en su especialidad respectiva. Tenía razón Bernhard Groethuysen al decirnos en su "Antropología filosófica" (1931, p. 7) que "la antropología abarca todas estas esferas en cuanto encuentra expresión en ellas la reflexión del hombre sobre sí mismo, así como toda el área de las cambiantes manifestaciones con que el hombre interpreta su destino y su vida. Encontrar en todo ello la huella y el ritmo de la reflexión del hombre sobre sí mismo sería la tarea cabal de la antropología filosófica".

A esta orientación responden las nuevas exposiciones y desde luego la compilación de Flitner a que nos estamos refiriendo. Las muy recientes discusiones sobre el "superhombre" han demostrado, también en las disciplinas del espíritu, la fecundidad de la cooperación en el terreno científico. Precisamente los trabajos que comentamos pueden considerarse bien elocuente réplica a los reparos que se han puesto a esta cooperación.

Se caracterizan los distintos trabajos compilados por Flitner por la consideración de las reflexiones históricas sobre la esencia del hombre y su confrontación con los nuevos criterios. En todas las contribuciones se justifica el título, pues en todas se demuestra "la necesidad de la educación para el hombre". A esta educación deben contribuir los atisbos obtenidos por toda investigación moderna sobre la esencia del hombre, muy especialmente donde se trate de biología, de medicina (psicosomática), de psicología y de sociología (el papel que representa el hombre). La norma para las investigaciones es justamente el hombre normal. Se incluyen, no obstante, en una antropología, consideraciones sobre formas humanas defectuosas y perturbaciones de la normalidad. La contribución de Andreas Flitner añade a lo mencionado un nuevo aspecto al concebir una antropología de la edad juvenil y de la infancia que debería enfrentarse con el problema de "cómo en una época en que las normas tradicionales de la comunidad humana, y con ellas la formación del hombre, se debilitan, habrá de estructurarse el lapso necesariamente prolongado de crecimiento, devenir y educación".

Lo demasiado modestamente anunciado como "rutas" representa, para mi criterio, la más convincente y reciente antropología, al no ser confiada a un solo investigador la exposición de hechos y problemas, que se entrega aquí a la argumentación de los más calificados científicos de cada especialidad. El conjunto se estructura así sobre la base del diálogo de las distintas disciplinas: nos hablan, de biología, Ballauff; de medicina, Christian; de psicología, Thomae; de sociología, Dahrendorf; de filosofía, Giel, y Kümmel, de teología; Lohff, y de pedagogía, Andreas Flitner. En las exposiciones impresiona sobre todo el sentido de las realidades del presente, delimitando con perfecta claridad la tarea científica.

Prof. Dr. Joachim H. Knoll (Hamburgo)

noticias universitarias del interior

Celebración del 25 aniversario del Instituto de Neurocirugía

El 9 de noviembre se iniciaron los actos conmemorativos del 25 aniversario del Instituto de Neurocirugía de la Universidad de Chile, con la asistencia de 58 delegados extranjeros, representantes de instituciones científicas de 14 países. Entre ellos figuraron eminentes especialistas que ofrecieron sesiones clínicas y conferencias, pro-

gramadas para dar realce al aniversario mencionado. Durante la ceremonia inaugural, celebrada en el salón de honor de la Universidad, se refirieron a la obra del Instituto y a las investigaciones realizadas, el Ministro de Educación, prof. Juan Gómez Millas, el Dr. Enrique Laval, secretario de la Sociedad Chilena de Historia de la Medicina, entidad que patrocina estas celebraciones; el profesor de neurocirugía de la Universidad de San Marcos de Lima, Dr. Esteban Rocca; el Director del