

3. Diego Barros Arana. I.c.:140.
4. Parmenio Yáñez. **Los Estudios Biológicos y la Facultad de Filosofía y Educación**, en Facultad de Filosofía y Educación. Conferencias conmemorativas de su primer centenario (de la Universidad de Chile): 136. Santiago de Chile, 1944.
5. Parmenio Yáñez. I.c.:137.
6. D. Barros Arana. I.c.:150.
7. Véase: **La libertad de enseñanza ante la Cámara de Diputados y el Consejo Universitario**: 6-7 y siguientes. Santiago 1874.
8. Julia Barahona Botello, Federico Johow y la Enseñanza de las ciencias naturales en Chile. Memoria de tesis para optar al título de Profesor de Estado en las asignaturas de Biología y Química de la Universidad de Chile: 41-47. Santiago 1951.
9. Parmenio Yáñez. I.c.:138-139.
10. J. Barahona B. I.c.:56-57.
11. Domingo Amunátegui Solar. **La Enseñanza del Estado**.
12. J. Barahona B. I.c.: 57.
13. Scotsberg, C. **Die Flora der Desventuradas-Inseln (San Félix und San Ambrosio)**. Nach den Sammlungen F. Johow und mit Einfügung seiner hinterlassenen Schriften. . . in Göteborgs Kungl. Venenskaps-och Vitterhets-Samhälles Handlingar. Ser. B. V (6): 1-87. 1937.
14. Horst, Alejandro. **Flora de las islas de San Félix y San Ambrosio**. . . por el Dr. C. Skottsberg, según las colecciones y manuscritos originales del Prof. F. Johow. . . publicada en el Bol. Mus. Nac. Hist. Nat. Santiago, XXIV (1828-1949): 1-64 con 39 figuras. Santiago, 1949.
15. Moisés Mizala Camus. **Investigadores de la Botánica Chilena. su vida y su obra**. Memoria de prueba para optar al título de Profesor de Estado en las asignaturas de Biología y Química de la Universidad de Chile: 1949-151. Santiago de Chile, 1949.
16. F. Yáñez. I.c. 141-142.

## LA EDUCACION OBRERA EN EL MUNDO

### II

#### En Inglaterra

Según la información proporcionada por el Dr. F. J. Bayliss, del Departamento de educación para adultos de la Universidad de Nottingham, de las fábricas, lo mismo que de las comunidades locales, los sindicatos o las cooperativas, pueden surgir numerosos trabajadores-estudiantes adecuados o futuros participantes en actividades de educación de adultos. Este hecho ha sido demostrado por los éxitos logrados en este campo mediante la coordinación de los esfuerzos educativos de la Asociación de educación obrera (Worker's Educational Association) y los departamentos universitarios de la educación para adultos.

Por ejemplo, la W. E. A. de la región East Midlands y el departamento de educación para adultos de la Universidad de Nottingham, han adoptado un sistema altamente eficaz de triple objetivo, por el que se imparten cursos diurnos para los trabajadores de cierto número de fábricas, cursos diurnos parciales en el lugar de trabajo para categorías especiales de empleados y cursos locales de la fábrica inmediatamente después del trabajo.

Los cursos diurnos reúnen de entre las diversas profesiones e industrias un grupo verdaderamente representativo del personal de las fábricas: operadores, técnicos, empleados de oficinas, encargados y directores. Las respectivas empresas fomentan la asistencia a los cursos diurnos mediante el pago de los jornales y salarios de los participantes seleccionados conjuntamente por la W. E. A. y la Universidad, cuyo número es limitado. Los estudiantes y los instructores conjuntamente establecen el plan a seguir durante el curso, el cual es amplio y no

profesional; su objetividad queda garantizada por el carácter independiente educativo de la W. E. A. y la categoría académica de la Universidad. Los estudios seguidos durante el curso, que tienen lugar un día por semana, durante un período de 30 semanas, versan sobre economía, relaciones de trabajo y métodos de comunicación, satisfaciendo en la mayoría de los casos una necesidad educativa y realizando la capacidad y competencia de los participantes, que adquieren una educación que les permite asumir mayores responsabilidades, tanto en el lugar de trabajo como en la sociedad en general. Los cursos diurnos parciales, también organizados durante las horas de trabajo en la empresa y de una duración de 20 semanas, están destinados a grupos especiales, tales como los representantes sindicales y encargados y aprendices.

El tercer tipo de cursos, celebrado en los locales de las empresas inmediatamente después del trabajo, permite a la W. E. A. vincular los cursos con sus actividades tradicionales facilitadas por las comunidades locales, sindicatos, cooperativas, etc. Los cursos después de las horas de trabajo tienen un doble objetivo, el de acoger a los trabajadores industriales que de otro modo se verían imposibilitados para conseguir un mayor desarrollo educativo, y fomentar al mismo tiempo la formación respecto a materias de importancia inmediata en el trabajo, tales como las ciencias económicas, la sociología industrial, así como la educación en cuestiones de ciencias, historia y literatura.

Estos tres tipos de cursos se consideran como partes integrantes de un vasto programa educativo para el personal de las fábricas. Cada vez se concede más importancia por parte de los directores de sindicatos a los beneficios obtenidos en virtud de la amplia educación para adultos, que se desarrolla en los lugares de trabajo.

*En Austria*

La conferencia anual de educación de la Confederación austríaca de sindicatos, constituye un acontecimiento importante en la vida sindical de ese país. Reúne al personal docente de la institución y tiene por mandato formular las recomendaciones sobre el carácter y alcances de los programas, así como sobre los métodos de trabajo utilizados por los sindicatos y las instituciones docentes. La conferencia, que se reunió en Viena en noviembre de 1963, estudió la posibilidad de intensificar las actividades de educación obrera. También examinó diversas cuestiones relacionadas con los cursos elementales, los cursos especializados y los cursos por correspondencia cuyo número será aumentado. La conferencia examinó los informes y relaciones que mantiene con las escuelas populares y las escuelas sindicales, así como las actividades de las cámaras de trabajo. En esa oportunidad, se estableció el programa de la Confederación en materia de educación obrera para 1964, el cual incluye 17 cursos, que tendrá lugar en Viena, Innsbruck, Gratz, Linz y Salzburgo.

Además de los asuntos tradicionales propios de la educación, algunos cursos especiales deberán dedicarse, entre otras materias, a la evolución de la empresa austríaca y a la unificación económica europea.

*En la República Federal Alemana*

Las actividades educativas principales de la Confederación Alemana de Sindicatos (dca) corren a cargo actualmente de sus 6 escuelas ubicadas en Bad-Kreuznach, Hattingen, Höchkamp, Niederpöcking, Springe y Oberursel. La escuela de Bad-Kreuznach está especializada en las ciencias aplicadas del trabajo y la de Oberursel cuenta con una sección especial para la formación de jóvenes sindicalistas. Estas escuelas reúnen aproximadamente 7 mil participantes por año. Cada una de ellas organiza por término medio unos 20 cursos anuales a diversos niveles, cuya duración varía de una a tres semanas. Los citados cursos se dedican a los militantes y dirigentes sindicales y tratan principalmente sobre la organización sindical, los sindicatos y la sociedad industrial, el derecho del trabajo, la política social, la seguridad social, la organización de la empresa, la economía política, los problemas del salario y la ergonomía. Una vez aprobada la solicitud por la dca, el candidato deberá informar a su empleador sobre el particular, a fin de lograr un permiso y la continuación del pago de cotizaciones para la seguridad social. El viaje de ida y regreso desde su domicilio a la escuela lo sufraga la dca que, en caso de que el empleador cese el pago de los salarios, concede también una indemnización a cada participante.

Por otra parte, 10 de las federaciones afiliadas a la dca mantienen 14 escuelas sindicales, a las que asisten aproximadamente 25 mil alumnos cada año.

Además, la dca mantiene una estrecha colaboración con la fundación Friedrich Ebert y la fundación Mitbestimmung—esta última acoge cada año alrededor de 4 mil estudiantes trabajadores de todas partes del mundo—, como también con la Academia Social de Dortmund, la Academia Económica y Política de Hamburgo y la Academia del Trabajo de Francfort.

La Academia del Trabajo de Francfort, creada en 1921, admite a los militantes sindicales que cuenten con una experiencia de trabajo en las fábricas, hayan seguido cursos fundamentales en las escuelas sindicales y hayan pasado con éxito un examen de ingreso. Cada año 40 estudiantes reciben, previa admisión en la Academia, una formación superior. La organización de los cursos corre a cargo de la dca y del Estado de Hesse. Los estudios, la manutención y el alojamiento en el internado de la Academia, son facilidades que concede la dca. También paga una asignación familiar. El Estado de Hesse y la ciudad de Francfort aseguran la retribución de los profesores y de los administradores.

*En Israel*

Durante los últimos años, Israel ha desplegado un importante esfuerzo en el campo de la educación obrera. Entre los organismos dependientes de Histadrut (Confederación General del Trabajo), el Centro para la educación y la cultura desempeña un papel predominante en las múltiples tareas de colonización y formación de la población en rápido crecimiento de Israel. El Centro tiene numerosos departamentos especializados, estrechamente coordinados, cuyas actividades tienen primordial relación con la educación elemental de adultos, a fin de ayudar a las comunidades menos desarrolladas; la utilización del tiempo libre y las vacaciones (por ejemplo, organización de escuelas de verano para los trabajadores); los proyectos de ayuda mutua; la creación y administración de bibliotecas permanentes y ambulantes; la organización de clubes juveniles; el fomento del arte, drama y folklore; el desarrollo de servicios de información, tales como organización de conferencias, cine, visitas a lugares de interés.

Otras instituciones que merecen interés, son los centros de estudios residenciales para trabajadores, cuya finalidad es desarrollar programas sistemáticos de formación destinados a dirigentes sindicales. La principal institución de este tipo, es el Colegio Obrero, que organiza cursos de formación para los miembros de los comités de fábrica, de los consejos locales de trabajadores y del personal de Histadrut. A fin de fomentar la capacitación de dirigentes en los centros de inmigrantes, des-

*En la India*

arrolla igualmente un amplio programa de formación para los miembros más destacados de tales comunidades. Cerca del lago Tiberiades se inauguró otro colegio denominado "Ohalo", situado en la zona de colonización próxima a los numerosos "kibbutz" (aldeas cooperativas), particularidad que tiene interés especial para los estudiantes de la educación obrera en Israel. Además, se están instalando otras escuelas de formación de naturaleza similar en Beersheba, Jerusalén y Haifa.

Desde hace muchos años, Histadrut cuenta con una escuela por correspondencia que ofrece una variedad considerable de medios para estudio de materias relacionadas con la enseñanza secundaria, la agricultura, el trabajo de oficinas, los estudios técnicos y laborales, y organiza diversos cursos de nivel universitario. Otra institución interesante de educación popular es la Universidad Radiofónica, iniciada por Histadrut en 1962.

En el plano internacional, el Instituto Afroasiático de Estudios Laborales y Cooperación, establecido por Histadrut en 1960, desarrolla programas para los países en vías de desarrollo, especialmente interesados por los sistemas de organización sindical y de empresas cooperativas características del movimiento laboral de Israel. El instituto organiza cursos alternos de tres meses y medio de duración, destinados a candidatos de habla inglesa y francesa, a fin de prepararlos para la dirección sindical. Mediante la formación de dirigentes sindicales, el Instituto Afroasiático demuestra, por otra parte, cómo diversos grupos étnicos y culturales pueden ser eficazmente amalgamados en una entidad nacional unificada y coherente y, por otra, lo que se puede lograr gracias al esfuerzo individual, la cohesión social y los objetivos colectivos.

## LO INTEMPORAL Y LO PECULIAR DE LA EPOCA EN LA JUVENTUD CONTEMPORANEA

De un prolijo estudio publicado bajo el título de "Problemas de la madurez psíquica en los jóvenes de nuestra época", por el *prof. Hans Thomaer, Director del Instituto Psicológico de la Universidad de Bonn*, en el que se llega a conclusiones similares a las que, con reiteración, se han alegado entre nosotros, reproducimos el siguiente fragmento:

"Ahora bien, posiblemente ni siquiera la indicada multiplicidad de las formas evolutivas de la juventud es algo específico en nuestra época. En tal sentido, el in-

El Consejo Nacional de Educación Obrera de la India ha anunciado que, desde su creación en 1957, más de 100 mil trabajadores han participado en actividades de formación organizadas en virtud del programa de educación obrera. Este programa fue iniciado en conformidad con el segundo plan quinquenal, a fin de que los trabajadores de la industria tuviesen oportunidad de adquirir conocimientos en materia de sindicalismo, relaciones de trabajo y educación cívica. Un equipo de 4 expertos indios y 4 extranjeros —nombrados por el Gobierno en cooperación con la Fundación Ford— fue invitado a formular el plan de este programa, que fue adoptado con ligeras modificaciones como programa del Gobierno.

Actualmente, 188 encargados de educación, formados mediante cursos nacionales de 6 meses, desempeñan sus funciones en 21 centros regionales. En estos centros se han realizado 164 cursos y 3.852 obreros-maestros han recibido formación de esta manera. Los obreros-maestros vuelven luego a las empresas y organizan cursos elementales para sus compañeros trabajadores; hasta ahora, se han organizado 4.893 cursos de este tipo, a los que han asistido 103.054 trabajadores.

El programa es dirigido en consulta con el movimiento sindical que ayuda, en particular, a la selección de los participantes. Los sindicatos envían igualmente algunas personas de su propio personal docente para los cursos de formación nacionales y regionales. El Consejo puede ayudar a los sindicatos y otras asociaciones a que realicen sus propios proyectos de educación obrera.

tenso estudio de evoluciones individuales obliga a bien impopulares conclusiones: no justifica las exclamaciones tipo Casandra, tan repetidas, de publicistas de cultural pulimento, ni de pedagogos, tanto profesionales como amateurs. Tampoco justifica la tan socorrida y ya tópicamente presunción de que la técnica da cuerpo y forma a sus hombres, a los jóvenes especialmente, del mismo modo que da forma y cuerpo, por proceder racionalizado, con su línea aerodinámica si se quiere, a una máquina moderna o a una moderna organización.

Quien se acerque a los jóvenes de nuestra época, no con supuestos previos, sino con el equipo de la investigación empírica de la juventud, descubrirá en ella la inmutabilidad de los problemas humanos y las humanas tendencias y aspiraciones de propia realización... y advertirá, por otra parte, la insuficiencia de todos los intentos de caracterizar debidamente al presunto joven de la sociedad industrial.