

En la India

arrolla igualmente un amplio programa de formación para los miembros más destacados de tales comunidades. Cerca del lago Tiberiades se inauguró otro colegio denominado "Ohalo", situado en la zona de colonización próxima a los numerosos "kibbutz" (aldeas cooperativas), particularidad que tiene interés especial para los estudiantes de la educación obrera en Israel. Además, se están instalando otras escuelas de formación de naturaleza similar en Beersheba, Jerusalén y Haifa.

Desde hace muchos años, Histadrut cuenta con una escuela por correspondencia que ofrece una variedad considerable de medios para estudio de materias relacionadas con la enseñanza secundaria, la agricultura, el trabajo de oficinas, los estudios técnicos y laborales, y organiza diversos cursos de nivel universitario. Otra institución interesante de educación popular es la Universidad Radiofónica, iniciada por Histadrut en 1962.

En el plano internacional, el Instituto Afroasiático de Estudios Laborales y Cooperación, establecido por Histadrut en 1960, desarrolla programas para los países en vías de desarrollo, especialmente interesados por los sistemas de organización sindical y de empresas cooperativas características del movimiento laboral de Israel. El instituto organiza cursos alternos de tres meses y medio de duración, destinados a candidatos de habla inglesa y francesa, a fin de prepararlos para la dirección sindical. Mediante la formación de dirigentes sindicales, el Instituto Afroasiático demuestra, por otra parte, cómo diversos grupos étnicos y culturales pueden ser eficazmente amalgamados en una entidad nacional unificada y coherente y, por otra, lo que se puede lograr gracias al esfuerzo individual, la cohesión social y los objetivos colectivos.

LO INTEMPORAL Y LO PECULIAR DE LA EPOCA EN LA JUVENTUD CONTEMPORANEA

De un prolijo estudio publicado bajo el título de "Problemas de la madurez psíquica en los jóvenes de nuestra época", por el *prof. Hans Thomaer, Director del Instituto Psicológico de la Universidad de Bonn*, en el que se llega a conclusiones similares a las que, con reiteración, se han alegado entre nosotros, reproducimos el siguiente fragmento:

"Ahora bien, posiblemente ni siquiera la indicada multiplicidad de las formas evolutivas de la juventud es algo específico en nuestra época. En tal sentido, el in-

El Consejo Nacional de Educación Obrera de la India ha anunciado que, desde su creación en 1957, más de 100 mil trabajadores han participado en actividades de formación organizadas en virtud del programa de educación obrera. Este programa fue iniciado en conformidad con el segundo plan quinquenal, a fin de que los trabajadores de la industria tuviesen oportunidad de adquirir conocimientos en materia de sindicalismo, relaciones de trabajo y educación cívica. Un equipo de 4 expertos indios y 4 extranjeros —nombrados por el Gobierno en cooperación con la Fundación Ford— fue invitado a formular el plan de este programa, que fue adoptado con ligeras modificaciones como programa del Gobierno.

Actualmente, 188 encargados de educación, formados mediante cursos nacionales de 6 meses, desempeñan sus funciones en 21 centros regionales. En estos centros se han realizado 164 cursos y 3.852 obreros-maestros han recibido formación de esta manera. Los obreros-maestros vuelven luego a las empresas y organizan cursos elementales para sus compañeros trabajadores; hasta ahora, se han organizado 4.893 cursos de este tipo, a los que han asistido 103.054 trabajadores.

El programa es dirigido en consulta con el movimiento sindical que ayuda, en particular, a la selección de los participantes. Los sindicatos envían igualmente algunas personas de su propio personal docente para los cursos de formación nacionales y regionales. El Consejo puede ayudar a los sindicatos y otras asociaciones a que realicen sus propios proyectos de educación obrera.

tenso estudio de evoluciones individuales obliga a bien impopulares conclusiones: no justifica las exclamaciones tipo Casandra, tan repetidas, de publicistas de cultural pulimento, ni de pedagogos, tanto profesionales como amateurs. Tampoco justifica la tan socorrida y ya tópica presunción de que la técnica da cuerpo y forma a sus hombres, a los jóvenes especialmente, del mismo modo que da forma y cuerpo, por proceder racionalizado, con su línea aerodinámica si se quiere, a una máquina moderna o a una moderna organización.

Quien se acerque a los jóvenes de nuestra época, no con supuestos previos, sino con el equipo de la investigación empírica de la juventud, descubrirá en ella la inmutabilidad de los problemas humanos y las humanas tendencias y aspiraciones de propia realización... y advertirá, por otra parte, la insuficiencia de todos los intentos de caracterizar debidamente al presunto joven de la sociedad industrial.

Diré, para terminar, que me doy perfecta cuenta de cuán impopular resulta exponer estas comprobaciones. Pues la prensa, la radio y los pocket-books "científicos" en hilera, le sirven al público, con celo insuperable, la imagen del joven estereotipado que se deseca. Este joven estereotipado de la sociedad adulta actual de la Alemania del Oeste en algunas mentes parece tan indispen-

sable para la prolongación de la existencia, que declaran incompetente toda investigación empírica de la juventud en cuanto contradiga a este estereotipo. En tal sentido, el estudio de los juicios sobre la juventud del presente supone sin duda una de las más fecundas formas de la exploración del trasfondo y el carácter de los prejuicios sociales.

UNIVERSIDAD Y CIBERNÉTICA

A través de libros, revistas, congresos y organizaciones, la palabra "cibernética" ha ingresado en el campo visual de la publicidad. Si preguntamos qué es cibernética, sin embargo, se evidencia una notable inseguridad. Las ideas vinculadas a esta palabra difieren entre sí ampliamente.

Consideremos en forma breve, por lo pronto, el origen histórico de la palabra. Platón usaba la palabra "kybernetike" en el sentido de gobernar con el timón. En Plutarco al piloto de una nave se le llama "kibernetes". En la terminología de la Iglesia Católica se entiende por "kybernesis" la dirección de la curia eclesiástica. En 1834 Ampère, en su "Essai sur la philosophie des sciences", llama a la ciencia de los posibles procedimientos de gobierno "cybernetique". En la última generación el concepto fue sobre todo propagado por el libro "Cybernetics" de Norbert Wiener.

Desde el punto de vista del método puede definirse la cibernética como el ingreso de instrumentos matemáticos en esferas científicas en las que no parecían, hasta hoy, practicables, como la fisiología, la psicología y la sociología, por ejemplo (por razones de brevedad resumiremos aquí en el término "sociología" cuanto dice relación con la convivencia y comportamiento de los grupos). Entre otros conocimientos, la cibernética utiliza los de la teoría de la malla, especialmente de la teoría de la regulación, los de la teoría de las funciones, de la estadística, del cálculo de probabilidades y de la teoría de la información. Ingenieros y físicos aplican todos estos recursos hace ya largo tiempo sin que para ello se usara un nuevo nombre. La nueva denominación adquiere sentido por el hecho de que últimamente los instrumentos matemáticos son aplicados a la solución de problemas de los que se creía que eran inaccesibles a los métodos matemáticos. La invasión de los métodos matemáticos en estas disciplinas no es sólo asunto de fría argumentación científica: intervino aquí la pugna entre opiniones teóricas y autoridades. En esta discusión será necesario definir la posición espiritual en virtud de un claro concepto, ya que sólo ella justifica la aplicación del por, lo pronto insólito concepto "cibernética". En el curso del siglo xx se impusieron en la física los métodos matemáticos —no sin vehementes reacciones defensivas— dando lugar a la física teórica. También

por el prof. KARL STEINBUCH