

LA INTEGRACION DE LATINOAMERICA EN NUESTRA UNIVERSIDAD

por los profs. PEDRO GODOY y SALVADOR DIDES

De la Facultad de Filosofía y Educación

Es un hecho comprobado que Europa ejerció sobre Latinoamérica durante el pasado siglo un "embrujo" tan potente que aún hoy sobrevive. El plagio, practicado en todas las esferas, hizo de cada uno de estos países reproducciones caricaturescas de las naciones del Viejo Mundo. Con punzante ironía Miguel de Unamuno habló del continente mono por la manía imitativa que bloqueó, de un modo u otro, la posibilidad de abrazar con celo patriótico y de estudiar con rigor científico la realidad circundante. Se vivió de espaldas al hogar vernáculo, ignorándolo o menospreciándolo, mientras "los trasplantados" —voluntarios o mercenarios— dictaban cátedra. Hoy, sin embargo, debido a factores de índole diversa, se observa un interés creciente por lo latinoamericano en sus múltiples manifestaciones. En la esfera política la sesquicentenario invertebración continental comienza a retroceder por efecto de la necesidad de coordinar esfuerzos para superar el subdesarrollo. Seculares murallas chinas de prejuicios, edificadas para separar poblaciones de ancestro común, empiezan a agrietarse por el intercambio comercial y el contacto cultural. La interdependencia es ya aceptada y practicada —aunque sólo a modo de ensayo— en tres áreas zonales. La ALALC es, sin duda, la premisa del "zollverein" que planeó Lucas Alamán, y los convenios interuniversitarios son precursores de comunes empresas tecnológicas y científicas. El Parlamento Latinoamericano y el proyecto de una Corte Suprema de Justicia supraestatal abren la posibilidad de unificar el derecho positivo y de resolver, pacíficamente, los diferendos. El sueño de Bolívar y de San Martín, frustrado hace 150 años por intereses lugareños y foráneos, comienza a cristalizar. Se está iniciando, pese a tropiezos iniciales y a rencillas epidérmicas, una etapa de fecunda cooperación que conducirá, paulatinamente, a la integración. No es extraño que así ocurra, pues los países árabes, africanos y europeos se encaminan a esa meta. Ante este reto de nuestro tiempo las repúblicas de nuestra América deben deponer sus apatías de hegemonía, sus complejos de inferioridad y sus tendencias al excepcionalismo.

Entre Estados que han permanecido desde el colapso de la España imperial como herméticos cantones separados, al decir de Juan José Arévalo, por fronteras presidenciales, es de singular valor el conocimiento recíproco. Un papel de primer orden le corresponde en esta faena a la educación pública en sus diversos niveles. No hace mucho se acordó en un organismo internacional la publicación de un texto escolar de historia de Latino-

américa. Las giras de estudio y las becas de perfeccionamiento son otros canales útiles para producir un efectivo acercamiento. Habría que agregar los esporádicos congresos culturales y los exiguos canjes de docentes universitarios. En verdad, existe toda una ancha y prolongada tarea, en lo que a este asunto respecta.

En julio del año pasado proponíamos a la rectoría la fundación del Instituto Superior de Estudios Latinoamericanos (*), concebido como un cuerpo docente y científico integrado básicamente por catedráticos y estudiantes. Según lo proyectado, cooperarían al desempeño de sus labores los agregados culturales de las diversas representaciones diplomáticas latinoamericanas, incluyendo la española y la portuguesa. Los institutos binacionales de cultura tendrían también ingerencia en este organismo, así como los distintos grupos de alumnos de países de América Latina matriculados en las escuelas universitarias. La dictación de cursos obligatorios, electivos o libres —panorámicos o monográficos— sobre el continente (globalmente considerado o sobre un país en particular), la realización de mesas redondas o foros públicos, la mantención de un seminario multidisciplinario, el fomento de los intercambios estudiantiles y profesoraes, la promoción de becas de perfeccionamiento, la institución de un fondo bibliográfico, el patrocinio de publicaciones y la erección de un pabellón latinoamericano en el campus del Instituto Pedagógico eran algunas de las empresas que incluía el programa que no llegó a cristalizar. Se pensaba de este modo familiarizar a la población universitaria con la evolución, la sociabilidad, la economía y la cultura de este continente incorporado a la historia por la Madre Patria peninsular.

A otro nivel, pero también como manifestación de idéntica inquietud, se fundó en diciembre del año pasado, el Instituto para la Integración de América Latina (INTAL), entidad dependiente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y definido, estatutariamente, como centro de investigación, enseñanza, difusión, asesoría e intercambio. Con asiento en Buenos Aires y con el prof. Gustavo Lagos Matus en su dirección, este organismo dio comienzo a su primer curso bimestral, intensivo para funcionarios superiores de los sectores públicos y privados que desempeñan actividades vinculadas al proceso de integración.

Como legatarios del latinoamericanismo de la Casa de

*Colaboraron en esta iniciativa los profesores Astolfo Tapia, César de León y Diógenes Oyarzún

Andrés Bello, conscientes de la urgencia de poner la educación superior a la altura de los tiempos y pese al tropiezo inicial, hemos presentado al Consejo Superior de la Facultad de Filosofía y Educación un proyecto de curso electivo o seminario de primer grado, incorporado a la Sección de Historia del Instituto Central de Ciencias Sociales, sobre Integración de América Latina para el año lectivo 1966. El programa que transcribimos a continuación se inspira en líneas generales en el puesto en práctica por INTAL en el adiestramiento de la primera promoción de expertos. Como es fácil de suponer, varía el nivel y la finalidad es diversa. Lo panorámico no desprovisto de la profundidad necesaria reemplazará lo monográfico, estimulándose el manejo de la documentación que ofrecen organismos internacionales como CEPAL, CIES, UNESCO, ALALC y otros.

*Programa abreviado del Curso o Seminario sobre
Integración de América Latina*

- 1 Marco del proceso de integración
 - a) Visión global de la historia de Latinoamérica
 - b) Panorama socioeconómico actual
 - c) Desarrollo político-institucional
 - d) Relaciones internacionales
- 2 Estado actual del proceso de integración
 - a) Reformas de estructuras e integración nacional
 - b) Cooperación internacional e integración regional

c) Teoría y práctica de la ALALC, del BID, del Mercado Común Centroamericano, de la Alianza para el Progreso, de la OEA, de la ODECA, del Parlamento Latinoamericano

3 Perspectivas del proceso de integración

- a) Aspecto económico: teoría económica de la integración, análisis de experiencias en este plano, problemática de los sectores agropecuario, industrial y fiscal
- b) Aspecto político: análisis de las corrientes políticas e ideológicas, en el pasado y en el presente, y su actitud práctica y teórica ante la integración. El fenómeno de la integración europea, árabe y africana
- c) Aspecto jurídico: análisis de las modalidades jurídicas que requiere la integración.
- d) Aspecto crítico: evaluación del proceso con respecto a las metas propuestas.

Dado el interés científico del tema, estimamos que la autoridad académica otorgará su aprobación al programa y autorizará el funcionamiento del curso o seminario con mayor razón si consideramos que será una labor ad-honorem la prestada por ambos profesores. La integración habrá dejado de ser únicamente tema de debate parlamentario o motivo de forcejeo empresarial, para convertirse en materia de estudio y enseñanza en el ámbito que le es más adecuado: la Universidad de Chile.

noticias universitarias del interior

*Rector apoya iniciativa para crear un
Centro Regional Universitario en Nuble*

Después de una serie de gestiones de parte de las autoridades y parlamentarios de la provincia de Nuble y de conversaciones con el Rector de la Universidad de Chile, ha tomado cuerpo el proyecto para la creación de un nuevo Centro Regional Universitario en la ciudad de Chillán, provincia de Nuble, el que se hará efectivo, según expresó el Rector Eugenio González, a partir del próximo mes de marzo. Se han creado de este modo una serie de comisiones y comités, tales como la Comisión Económica encargada de reunir los fondos necesarios para la iniciación del proyecto. Esta primera etapa de iniciación está a cargo del Comité de Auspicio del Colegio Regional.

La iniciativa ha interesado vivamente a los vecinos de la provincia, quienes han hecho algunos valiosos aportes en favor del Centro.

Estudiarán en la Universidad de Roma

En calidad de becarios de la Rectoría de la Universidad de Chile y del gobierno de Italia permanecerán en la Universidad de Roma durante el año académico 1964-1965 los profesores chilenos Pedro Godoy Perrín, José Montecinos Cortés y Humberto Gianini Iñiguez, egresados de la Facultad de Filosofía y Educación de esta Universidad, donde perfeccionarán los conocimientos de sus especialidades en Sociología, Ontología y Lógica respectivamente, para optar al grado académico.