

Jueves 1º de diciembre: Kenneth Younger —Director del Royal Institute of International Affairs, London.  
 Lunes 5 de diciembre: Richard Löwenthal —Director del Otto Suhr Institut, Universidad de Berlín.  
 Lunes 12 de diciembre: Alain Joxe —Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile.

“El problema europeo y sus posibles soluciones”.  
 Jueves 15 de diciembre: Claudio Véliz —Director del Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile.  
 “América Latina y el fin de la guerra fría”.

## LA ENFERMERIA FRENTE A LA ACTUAL DEMANDA DE SALUD

por la prof. ROSALBA FLORES

Directora de la Escuela de Enfermeras, U. de Ch.

La educación y la salud adquieren gran jerarquía en los planes de desarrollo de nuestro país. Ambas tienen la misión de ayudar con acierto al hombre para que se incorpore y participe positivamente en un mundo que avanza con tanta rapidez. Su función es auxiliarlo para que logre encauzar y dominar las fuerzas que ha desatado la ciencia y la tecnología a fin de que en lugar de aniquilarlo lo conduzcan a la conquista del bienestar y de la felicidad que anhela.

Mucha conciencia y preparación demanda este propósito, pues las actividades del individuo y de las instituciones se han tornado múltiples y complejas, lo que necesariamente ha traído consigo mayores problemas y conflictos.

Las instituciones de salud y los que en ellas trabajan, se han visto seriamente afectados por esta realidad. Los hospitales, las clínicas y los consultorios de ayer eran distintos; poseían cierta tranquilidad y holgura para el desempeño de las funciones. Su organización y funcionamiento eran simples; el público, por lo general, acudía a ellos en caso de necesidad extrema y, en muchas ocasiones, en actitud de desconfianza, o con sentido fatalista. La hospitalización consumía semanas, meses, y a veces años. Hoy, estas corporaciones se han transformado en empresas de salud. Deben resistir una demanda de servicios superior a su capacidad y a los recursos humanos y materiales. Por ello, sólo pueden atender en forma acelerada y, por lo tanto, en muchos casos incompleta, a una parte de la multitud que se agolpa a sus puertas buscando salud.

Saben ahora que la salud es un deber y un derecho de cada ciudadano y la reclaman. Las hospitalizaciones se han hecho breves, por lo que el proceso de ingreso y alta tiene que ser rápido y constante.

En consecuencia, la familia debe asumir ahora una buena parte de responsabilidad en la búsqueda del diagnóstico precoz, el tratamiento, la convalecencia, la prevención de las enfermedades y la rehabilitación, tarea que ha recibido súbitamente cuando aún no está preparada para cumplirla en forma efectiva.

¿Qué ha pasado con Enfermería?

Ante el enfoque muy limitado que se ha hecho de los acontecimientos ocurridos, la fisonomía profesional de la enfermera ha cambiado, pero no así la esencia de su misión, cual es la atención del paciente y del grupo familiar.

Mucho se ha discutido sobre este problema. De ello han surgido varias realizaciones, entre las que podemos destacar las siguientes:

1 Modificación de los programas de estudio básico y de graduadas;

2 Jerarquización de las funciones de la enfermera en los servicios hospitalarios, de salud pública y de la clientela privada;

3 Estandarización y distribución racional de los programas de estudio de los auxiliares de enfermería.

Nuestra posición la hemos planteado en diversos sectores y ocasiones y la enfatizamos en el 8º Seminario de Educación en Enfermería y en el IV Congreso Nacional de la profesión, el año recién pasado. El acento principal está en la necesidad de preparar cada vez mejor a la futura graduada, ya que ella tendrá que asumir variadas y complejas funciones. De gran significado son su vocación, valores éticos, su inteligencia y conocimiento, atributos que le ayudarán a hacer frente a sus responsabilidades, con acierto. Ello requiere del valioso concurso de la educación general. Los conocimientos de las ciencias naturales, sociales, y de la conducta, deben constituir la base desde la cual surja segura la formación profesional. Su propósito debe ser desarrollar en el estudiante la capacidad de observar en forma objetiva, de pensar con sentido crítico e independiente y de investigar. Debe saber juzgar los hechos y situaciones que vive, a fin de resolver con éxito los problemas que se le presenten.

Las materias profesionales deberán organizarse de tal manera que ayuden al alumno a valorar, interpretar y relacionar los conocimientos previamente adquiridos, con las experiencias en los diferentes campos de la enfermería. Deberá ser capaz de identificar las necesidades de enfermería de sus pacientes y de las fami-

lias, a fin de poder satisfacerlas en su debida oportunidad.

Por esto, es de gran valor la selección de diversas experiencias educativas que vive el alumno. En ellas, debe analizar con sentido crítico los principios y conceptos de enfermería y ponerlos a prueba en la práctica.

Podríamos resumir, entonces, que la orientación que actualmente le estamos dando a la educación básica de la enfermería, está encaminada a preparar a la futura profesional para que sea capaz de:

1. Aceptar sus responsabilidades profesionales y demostrar juicio crítico e iniciativa para tomar decisiones ante cualquiera situación o problema nuevo, sea éste simple o complejo;
2. Aplicar los principios de las ciencias básicas en las diversas situaciones en que estén comprometidos el enfermo, la familia y la comunidad;
3. Mantener al día las técnicas que utiliza en su trabajo y hacer estudios e investigaciones periódicas de ellas, para su aplicación en el bienestar del paciente y la familia;
4. Idear nuevas técnicas;
5. Planificar y efectuar la atención del paciente como persona y a la familia como núcleo social, en lugar de la mera realización de tareas o labores específicas;
6. Jerarquizar los problemas que presentan un grupo de pacientes o de familias a su cargo, a fin de hacer una adecuada planificación de la atención de enfermería que redunde en una efectiva acción profesional;
7. Colaborar en la aplicación de la terapia médica y en el plan de salud familiar.

## UN PROYECTO CONTINENTAL DE EDUCACION DE ADULTOS

por el prof. WALDEMAR CORTÉS

Las actividades en favor de la educación de adultos se intensifican en la actualidad. A la acción de la UNESCO a través de conferencias mundiales y regionales sobre la materia y de proyectos pilotos de alfabetización funcional en Argelia, Irán, Mali y Ecuador, se suma la preocupación del Banco Interamericano de Desarrollo por intermedio del Instituto para la Integración de América Latina —INTAL—, cuyo director, prof. Gustavo Lagos, ha expuesto las líneas de un plan de educación de adultos enmarcado en los principios de la integración continental. El Director del INTAL analiza la integración como un fenómeno internacional característico de la segunda mitad del siglo XX y pone énfasis en las relaciones que existen entre el deterioro de las soberanías de los países y el proceso integracionista. Enfatiza, asimismo, la necesidad de ir a la creación y organización de un poder integrador que permita llevar a cabo la Comunidad Económica de América Latina, sus bases institucionales y legales y la manera de movilizar a la opinión pública continental para incorporar activamente al pueblo y a la juventud latinoamericanos al esfuerzo político y social que significa la creación de la Comunidad Económica en el Continente.

El deterioro del status internacional de los países-

8. Planificar, evaluar y tomar decisiones destinadas a mejorar la atención de enfermería;
9. Abordar problemas de enfermería, aplicando el método de investigación;
10. Difundir en el hospital, en los consultorios de salud y en las familias, los proyectos modernos de educación para la salud, haciendo hábil uso de los diversos recursos existentes para este fin;
11. Preparar y supervisar al personal auxiliar de enfermería bajo su responsabilidad;
12. Trabajar con acierto en equipo y contribuir en forma efectiva a la movilización de los recursos de la comunidad en bien del enfermo y la familia;
13. Mantener una permanente actitud de autocrítica y perfeccionamiento personal y profesional.

Los esfuerzos de la educación deben ir a parejas con los del ejercicio profesional, a fin de lograr un rápido avance que asegure una atención eficaz y un sólido prestigio.

La enfermería como profesión, es dinámica y desafiante; tiene siempre ideales y nuevas metas que alcanzar. Su campo es rico en experiencias humanas donde el valor, la generosidad, la nobleza y la dignidad, son fuerzas que alientan y estimulan al constante crecimiento y superación. Su verdadera jerarquía la adquiere cuando logra ofrecer un servicio de calidad al paciente, a la familia y a la colectividad toda.

islas de América Latina tiende a acentuarse en vez de disminuir. Expresa el Director del INTAL que tal deterioro pone en peligro la supervivencia de América Latina como grupo humano dotado de características propias, lesiona profundamente sus valores culturales y amenaza, de continuar ensanchándose la brecha de desigualdades, la posibilidad de expresión de su personalidad histórica. Frente a esta evidente pérdida de soberanía ante bloques económicos y políticos internacionales, monolíticos, están generándose felizmente fuerzas dinámicas que tienden a la restauración del sistema de Estados-Naciones con el propósito de atenuarla o disminuirla, fuerzas que se traducen, por ahora, en movimientos regionales de integración económica.

Para el proceso integracionista, es indispensable que, dentro de los sistemas culturales de los Estados-Naciones, se produzca el surgimiento de valores, creencias y símbolos que legitimen la interrelación y progresiva interpenetración de sus economías con los sistemas económicos de otros países y la creación de las instituciones adecuadas, pues, tal proceso supone, junto a la lealtad del ciudadano a la nación, el surgimiento de una nueva lealtad e identificación con una comunidad mayor formada por los países que la integran. Si el proceso de integración no se afina, por otro lado, en las motivaciones populares, carecerá fatalmente del impulso dinámico necesario y las instituciones que se creen surgirán como simples cuerpos burocráticos, sin arraigo e influencia en la realidad del hombre de este continente.