

lias, a fin de poder satisfacerlas en su debida oportunidad.

Por esto, es de gran valor la selección de diversas experiencias educativas que vive el alumno. En ellas, debe analizar con sentido crítico los principios y conceptos de enfermería y ponerlos a prueba en la práctica.

Podríamos resumir, entonces, que la orientación que actualmente le estamos dando a la educación básica de la enfermería, está encaminada a preparar a la futura profesional para que sea capaz de:

1. Aceptar sus responsabilidades profesionales y demostrar juicio crítico e iniciativa para tomar decisiones ante cualquiera situación o problema nuevo, sea éste simple o complejo;
2. Aplicar los principios de las ciencias básicas en las diversas situaciones en que estén comprometidos el enfermo, la familia y la comunidad;
3. Mantener al día las técnicas que utiliza en su trabajo y hacer estudios e investigaciones periódicas de ellas, para su aplicación en el bienestar del paciente y la familia;
4. Idear nuevas técnicas;
5. Planificar y efectuar la atención del paciente como persona y a la familia como núcleo social, en lugar de la mera realización de tareas o labores específicas;
6. Jerarquizar los problemas que presentan un grupo de pacientes o de familias a su cargo, a fin de hacer una adecuada planificación de la atención de enfermería que redunde en una efectiva acción profesional;
7. Colaborar en la aplicación de la terapia médica y en el plan de salud familiar.

UN PROYECTO CONTINENTAL DE EDUCACION DE ADULTOS

por el prof. WALDEMAR CORTÉS

Las actividades en favor de la educación de adultos se intensifican en la actualidad. A la acción de la UNESCO a través de conferencias mundiales y regionales sobre la materia y de proyectos pilotos de alfabetización funcional en Argelia, Irán, Mali y Ecuador, se suma la preocupación del Banco Interamericano de Desarrollo por intermedio del Instituto para la Integración de América Latina —INTAL—, cuyo director, prof. Gustavo Lagos, ha expuesto las líneas de un plan de educación de adultos enmarcado en los principios de la integración continental. El Director del INTAL analiza la integración como un fenómeno internacional característico de la segunda mitad del siglo XX y pone énfasis en las relaciones que existen entre el deterioro de las soberanías de los países y el proceso integracionista. Enfatiza, asimismo, la necesidad de ir a la creación y organización de un poder integrador que permita llevar a cabo la Comunidad Económica de América Latina, sus bases institucionales y legales y la manera de movilizar a la opinión pública continental para incorporar activamente al pueblo y a la juventud latinoamericanos al esfuerzo político y social que significa la creación de la Comunidad Económica en el Continente.

El deterioro del status internacional de los países-

8. Planificar, evaluar y tomar decisiones destinadas a mejorar la atención de enfermería;
9. Abordar problemas de enfermería, aplicando el método de investigación;
10. Difundir en el hospital, en los consultorios de salud y en las familias, los proyectos modernos de educación para la salud, haciendo hábil uso de los diversos recursos existentes para este fin;
11. Preparar y supervisar al personal auxiliar de enfermería bajo su responsabilidad;
12. Trabajar con acierto en equipo y contribuir en forma efectiva a la movilización de los recursos de la comunidad en bien del enfermo y la familia;
13. Mantener una permanente actitud de autocrítica y perfeccionamiento personal y profesional.

Los esfuerzos de la educación deben ir a parejas con los del ejercicio profesional, a fin de lograr un rápido avance que asegure una atención eficaz y un sólido prestigio.

La enfermería como profesión, es dinámica y desafiante; tiene siempre ideales y nuevas metas que alcanzar. Su campo es rico en experiencias humanas donde el valor, la generosidad, la nobleza y la dignidad, son fuerzas que alientan y estimulan al constante crecimiento y superación. Su verdadera jerarquía la adquiere cuando logra ofrecer un servicio de calidad al paciente, a la familia y a la colectividad toda.

islas de América Latina tiende a acentuarse en vez de disminuir. Expresa el Director del INTAL que tal deterioro pone en peligro la supervivencia de América Latina como grupo humano dotado de características propias, lesiona profundamente sus valores culturales y amenaza, de continuar ensanchándose la brecha de desigualdades, la posibilidad de expresión de su personalidad histórica. Frente a esta evidente pérdida de soberanía ante bloques económicos y políticos internacionales, monolíticos, están generándose felizmente fuerzas dinámicas que tienden a la restauración del sistema de Estados-Naciones con el propósito de atenuarla o disminuirla, fuerzas que se traducen, por ahora, en movimientos regionales de integración económica.

Para el proceso integracionista, es indispensable que, dentro de los sistemas culturales de los Estados-Naciones, se produzca el surgimiento de valores, creencias y símbolos que legitimen la interrelación y progresiva interpenetración de sus economías con los sistemas económicos de otros países y la creación de las instituciones adecuadas, pues, tal proceso supone, junto a la lealtad del ciudadano a la nación, el surgimiento de una nueva lealtad e identificación con una comunidad mayor formada por los países que la integran. Si el proceso de integración no se afianza, por otro lado, en las motivaciones populares, carecerá fatalmente del impulso dinámico necesario y las instituciones que se creen surgirán como simples cuerpos burocráticos, sin arraigo e influencia en la realidad del hombre de este continente.

Las motivaciones profundas en favor de la integración sólo podrán promoverse con el concurso de centros dinámicos que las orienten hacia el plano económico, político y social, esto es, a través de una suerte de "polos de integración" que estructuren solidaridades de hecho, difundan e irradien efectos integracionistas, y puedan actuar, al mismo tiempo, como multiplicadores de efectos solidarios. El marco de referencia de tal acción debe ser necesariamente continental y popular. De este modo, las grandes masas de campesinos, obreros y empleados —las más afectadas con las limitaciones de las economías nacionales para el logro de un nivel de vida adecuado— pasarían a constituir el factor capaz de impulsar la formación y ampliación de un gran espacio económico comunitario que posibilite en términos reales una existencia más digna.

Para lograr estos fines propone el INTAL un proyecto de educación de adultos de nivel básico capaz de movilizar a la opinión continental en un esfuerzo multinacional que cree solidaridades de hecho entre millones de latinoamericanos. El plan abordaría inicialmente el analfabetismo, cuyos elevados porcentajes constituyen los más elocuentes indicadores del estado de subdesarrollo en la región. La ejecución del proyecto daría vida a brigadas o grupos de trabajo multinacionales semejantes al Peace Corps norteamericano,

CONTENIDO DE LA NUEVA GUIA PARA EL ESTUDIANTE

Acaba de aparecer la segunda edición de la GUIA PARA EL ESTUDIANTE, que prepara la Oficina de Informaciones Generales de la Universidad. Un convenio suscrito entre la Rectoría y la Editorial Universitaria, permitirá una mejor presentación de esta obra y un tiraje de diez mil ejemplares. La primera edición fue un trabajo mimeografiado de sólo quinientos ejemplares. La nueva edición, diseñada por Mauricio Amster, ha sido publicada como obra propia de la Editorial y podrá ser adquirida en la Librería Universitaria de Santiago y en librerías de provincias.

Desde el punto de vista de su contenido, la GUIA ha sido mejorada. Se inicia con un artículo del Director del Instituto de Psicología, prof. Jean Cizaletti, titulado "La elección de una carrera", especialmente redactado para esta publicación, donde se formulan observaciones sobre la importancia de la orientación profesional, y se analizan los diversos factores que deben considerarse para la elección acertada de una carrera. La primera parte de la GUIA incluye, además, una reseña histórica de la Universidad. Termina la primera parte, con antecedentes sobre el bienestar estudiantil, los préstamos de estudios, los hogares universitarios, regla-

los cuales serían integrados por latinoamericanos debidamente capacitados en técnicas de Educación de Adultos y Desarrollo de la Comunidad.

Un proyecto de esta naturaleza enfrentaría, en cierto modo, a América Latina consigo misma ya que, por su propia naturaleza, la tarea no podría ser cumplida sino por hombres de este continente y con fuentes de financiamiento que, en su mayor parte al menos, sean también latinoamericanas.

Una acción de este tipo lanzada en escala gigantesca y con medios y recursos que permitan alcanzar resultados a corto plazo, tendría un considerable poder de sugerencias y motivaciones populares. Pensamos que ella sería capaz de movilizar tanto al magisterio y a la juventud latinoamericanos, como a las fuerzas organizadas de los propios trabajadores y de la comunidad en general, sobre todo, si a la acción inicial seguiría la consecución de otros objetivos de efectiva promoción de los trabajadores a los goces de los bienes culturales y económicos.

El proyecto planteado por el INTAL reúne la fuerza suficiente para conquistar voluntades creadoras. Sus proyecciones guardan concordancia con la meta impostergable que debe alcanzarse en un continente que no ha podido aún sacar partido de la ingente riqueza de sus recursos humanos y naturales.

mentos sobre ingreso de estudiantes extranjeros, convenios sobre reconocimiento de estudios, grados y títulos obtenidos en el extranjero, estadísticas sobre matrícula, etc.

La segunda parte describe detalladamente los estudios que la Universidad ofrece en sus escuelas de Santiago, mencionando en cada caso los requisitos de ingreso, títulos que se otorgan, campo ocupacional de cada carrera, planes de estudios, etc.

El capítulo tercero está destinado a ofrecer una visión completa de los estudios a nivel de postgraduados que mantiene la Corporación, en cada una de sus facultades.

El capítulo cuarto informa sobre las escuelas universitarias de Valparaíso, con el mismo detalle informativo de las escuelas de Santiago.

La última parte, titulada "La Universidad de Chile en provincias", incluye antecedentes completos sobre los ocho Centros Universitarios que la Universidad mantiene en Arica, Iquique, Antofagasta, La Serena, Temuco, Chillán, Talca y Osorno.

Finalmente, y como anexo, la segunda edición de la GUIA PARA EL ESTUDIANTE trae un Organograma de la Universidad de Chile, donde se presenta un panorama gráfico de los establecimientos docentes, de investigación y extensión, clasificados según su función principal.